

إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013

(دراسة حالات متعددة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية)

إعداد :

زكية العابدة

مستخلص البحث: المدرسين هي مدير التعلم التي تملك كفاءات إدارة تعليم الجيد لكي أهداف التعلم أن يتحقق فعلياً. لتحقيق التعلم الفعال، المدرسين تحتاجين أن تخطط التعلم المسبق قبل بدء أنشطة التعليمية لكي تستطيع أن تنفيذ عملية التعليمية بالفعال. أهداف هذا البحث هو لوصف عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013 في مدرسة الابتدائية الإسلامية. كانت ثلاثة تركيز البحوث في هذا البحث هو كيف تخطط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013 وما المشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية في تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية. وأما نتائج البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية هو (1) مدرسي اللغة العربية قد تنفذوا خطط التعلم على أساس منهج 2013 بإعداد برنامج تعليم اللغة العربية التي تشمل خطة الدرس والبرنامج السنوي (Prota) والبرنامج النصف السنوي (Promes) وخطة الدرس وتحضير الدرس كل مستوى، (2) مدرسي اللغة العربية قد تنفذوا عملية التعلم على أساس منهج 2013 التي تشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية، (3) لا تزال المعلمات تجد الصعوبات والمواقف في تنفيذ منهج 2013 مثل تطوير أنشطة التعلم وتعيين التقييم وتحليل كفاءات الأساسية إلى المؤشرات.

أ. مقدمة

إن التعليم جزء متكامل مع التربية وتمتلك عملية التعلم المكونات المتنوعة المترابطة وهذه المكونات أن تدار جيداً لكي نتحقق المكونات ونستطيع أن نستخدم في نيل أحسن النتائج. والمعلم هو مدير التعلم الذي يجب أن يملك إدارة التعلم بجيداً لكي يحقق أهداف التعلم.¹

¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2010), Hal. 314.

ويجب على المدرسين أن يكونوا قادرين على إجراء تنظيم التعلم لتحقيق التعلم الفعال. فتنظيم التعلم يعتمد على قدرة المدرسين في وضع عناصر التعلم لتحقيق أهداف التعلم². وفي مؤسسة التربية التي تخطط أهداف التعلم للغة العربية ، لابد لمؤسسة التربية إدارة التعلم لتحقيق أهداف التعلم للغة العربية التي تشمل على تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة وتقييم. لأن مؤسسة التربية أو المدرسة تملك دورا هاما في نجاح التعلم لذلك يجب على المدرسة ان تعمل على إدارة التعلم .

في هذا البحث ، الباحثة ليس تبحث عن كل إدارة التعلم ولكن تركز الباحثة على تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية فقط لأن يتحقق التعلم جيدا بتخطيط التعليم كمرجع في التدريس. لأن لتخطيط التعليم دورا هاما في توجيه المعلمين في تنفيذ واجبتهم كمرين. ولذلك، يجب أن يكون المعلمين لديهم خطة التعليم لأنه وظيفة تربوية هامة لتحسين نوعية ممارسة التعلم لتحفيز المعلمين³.

ويجب على المعلمين أن يعدوا التعليم المنهج الدراسي بوضع خطة التعليم وفهم جمع البرامج التعليمية التي عليهم تنفيذها ثم صبّها في البرنامج السنوي و البرنامج النصف سنوي وخطة الدرس وتحضير الدرس الذي سيقدمونه في العملية التعليمية. والإعداد يحتوي على الأهداف التعليمية والمواد الرئيسية وأساليب التدريس ومواد التعليم وتقنيات المراقبة المراد استخدامها ثم يجب على المعلمين يكون قادرين على ان تطوير برامج التدريس والتقييم⁴.

² Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran (Implementasi, Karakteristik Dan Metodologi PAI Di Sekolah Umum)*, (Yogyakarta: Teras, 2007), Hal. 131

³ Wawan S. Suherman, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani*, (Yogyakarta : Fik Uny, 2001), Hal.113

⁴ E. Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), Hal. 98.

ويجب على المعلمين تنفيذ عملية التعليم جيدا وتحقيق أهداف التعلم فتخطيط المعلمين ، أحد الأسباب التي تجعل عملية التعلم فعالا لأن إعداد المعلمين خطة التعلم استعداد لتحقيق أهداف التعليم لأقصى درجة.⁵

تأخذ الباحثة مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الفصل الأول لأن في المنهج السابق ، ابتداء دروس اللغة العربية لمدرسة الابتدائية الإسلامية من الفصل الرابع ولكن في منهج 2013، ابتداء دروس اللغة العربية من الفصل الأول، فلذلك الباحثة تريد التعريف على خطة التعليم التي يضعها مدرسو اللغة العربية التي يتحقق بها تحضير الدرس وتطبيقه في أنشطة التعليم على أساس منهج 2013 للتلاميذ الفصل الأول في تعليم اللغة العربية.

ويختلف تخطيط وتنفيذ التعليم في منهج 2013 عن المنهج السابق. فتخطيط التعليم في منهج 2013 يتحقق بإعداد تحضير الدرس. ولا يحتاج المدرسون وضع خطة الدرس ولكن يجب على المعلمين أن يستطيعوا تطوير تحضير الدرس ويجب على المدرسين كذلك تطوير الأنشطة الخاصة بالتعليم والتي تشمل الملاحظة والأسئلة وجمع المعلومات والإتصال وغير ذلك.

اعتماد على إفادة أحد مدرسي اللغة العربية إن المعلمين تشعروا بالصعوبات عند البداية في تطوير خطة التعليم بشكل تحضير الدرس الخاص في تطوير الأنشطة التعليمية والتقييم على أساس منهج 2013. بينما يجب على المعلمين تطوير الأنشطة التعليمية لتقديم المواد اللغة العربية بالأنشطة التعليمية على أساس منهج 2013 التي تشمل أنشطة الملاحظة والأسئلة وجمع المعلومات وغير ذلك ثم كل جوانب الكفاءة الأساسية وأن يملك التقييم الخاص في التقييم الوارد في منهج 2013.

ولما تقدم تريد الباحثة ان تعرف عن كيفية وضع معلمي اللغة العربية خطط تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013 بإعداد تحضير الدرس وتنفيذه في عملية التعلم.

⁵ Abdul Majid , *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2005), Hal 4.

ب. نتائج البحث

1) تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013

أن عملية التعلم هي مهمة ومسؤولية المعلمين وتنفيذه في عملية التعليمية لأن التدريس مؤثر على التلاميذ. الأنشطة الأولية المضطلع المعلمين قبل عملية التعليمية هي إعداد تحضير الدرس وخطة الدرس والبرنامج السنوي (Prota) والبرنامج النصف السنوي (Promes). كما قال سودجانا (Sudjana) أن المعلمين يستطيع أن تنفيذ واجبات والمسؤوليات التدريس فالمعلمين المطلوبة لفهم خطة الدرس وتحضير الدرس وتعليمات تنفيذه. كما في قرار من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم 165 سنة 2014 عن عملية قياسية عن تخطيط التعلم هو الخطوات الأولى في عملية التعلم هو تخطيط التعلم الذي يتحقق بالأنشطة إعداد تحضير الدرس.

الخطوات الأولى التي يعمل مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية في تطوير تحضير الدرس هي استعراض خطة الدرس لأن خطة الدرس تتكون الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية وأنشطة المتعلمين. وهذه الأنشطة المتعلمين التي ينبغي مخصص في تحضير الدرس في الشكل الخطوات الذي يعمل مدرسي اللغة العربية في التعلم. وأن تكون أربعة كفاءات الأساسية التي تناسب بالجوانب كفاءات الرئيسية هي جوانب الاجتماعية وجوانب الدينية وجوانب المهارات وجوانب المعرفية. في خطة الدرس قد شرح عن أنشطة المتعلمين في تعليم اللغة العربية التي تطوره من استكشاف (eksplorasi) و استرسل (elaborasi) و أكد (konfirmasi). أنشطة التعلم في خطة الدرس التي يجب المدرسة اللغة العربية ان تستطيع بتطويره بالتفصيل في تحضير الدرس بالشكل خطوات التي اتخذها مدرسة اللغة العربية في التعلم لكي المتعلمين بنشاط في أنشطة التعلم.

الخطوات الثاني في تطوير تحضير الدرس أهداف التعلم والمؤشرات التي سيتم تحقيقها. المؤشرات لا يوجد دائما في تحضير الدرس لأن المؤشرات لا تشمل أحد من المكونات تحضير

الدرس. أحد المكونات تحضير الدرس في عملية القياسية عن تخطيط التعلم على أساس منهج 2013 هي أهداف التعلم والمواد التعلم وأسلوب التعلم ومصادر التعلم والتقييم لأن المعلمين يستطيع ان ينظر المؤشرات في خطة الدرس. وأما تقنيات لإعداد المؤشرات من رأي سوكينغ لستيو (Sugeng Listyo) في كتاب تخطيط التعلم كمايلي⁶:

(1) حل الفعل الكفاءات أن يكون الخاص

(2) حل محتوى الكفاءات أن تكون أصغر

في تطوير المؤشرات على أساس منهج 2013، كل كفاءات الأساسية من كفاءات الرئيسية يملك مؤشرات الخاص ولكن إذا كفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية الأولى وكفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية الثاني لا يجب أن توضع في المؤشرات، لأن كلاهما أن تحقق من خلال عملية التعلم غير مباشرة. يجب المؤشرات بتطوير كفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية الثالث وكفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية الرابع أن تحقق من خلال عملية التعلم مباشرة في الفصل.

فتستطيع مدرسي اللغة العربية أن تستخدم الكلمة لهذه المؤشرات مثل يدرك على صوت المفردات عن بعض أسماء الفواكه بشفويا أو كتابيا. ثم كفاءة الأساسية عن أذكر معنى من مفردات الذي يتعلق بالفواكه ثم المؤشرات التي صنع مدرسة اللغة العربية هي قادراً على طرح والإجابة بسيطة استخدام كلمة الذي يتعلق بالفواكه. وأما كلمة اختصاص "أذكر" في المثال قد تنفيذية جداً حتى الصعب لشرح في الشكل الخاص. فمؤشرات من هذه الكفاءة تستطيع مدرسة اللغة العربية اشتقاق مباشرة من كفاءة الأساسية كمثال : أذكر مفردات عن الفواكه مع معناها.

⁶ Sugeng Listyo, Faridah Nurmaliyah, *Perencanaan Pembelajaran (Pada Bidang Studi, Bidang Studi Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan Dan Konseling, 2010)*, (Malang : Uin-Maliki Press) Hal 46.

إعطاء الباحثة توصيات لتحسين المؤشرات من كفاءات لأساسية المناسبة بالكتاب سوكيغ ليستيو عن تخطيط التعلم التي تركيزه عن تطوير المؤشرات باستخدام النظرية تكسونومي بلوم (Taksonomi Bloom) كمايلي :

• مثل كفاءات الأساسية الثالثة عن المواد بعض الفواكه :

(1) تعرف التلاميذ على صوت المفردات عن بعض أسماء الفواكه بشفويا أو كتابيا

(2) تعرف التلاميذ المعنى من المفردات عن بعض أسماء الفواكه

▪ ثم مؤشرات من كفاءات الأساسية الثالثة :

(1) يدرك التلاميذ على صوت المفردات عن بعض أسماء الفواكه بشفويا أو كتابيا

(2) يدرك التلاميذ معنى المفردات عن بعض أسماء الفواكه

• مثل كفاءات الأساسية الرابعة عن المواد بعض الفواكه :

(1) إقتدى على صوت المفردات عن بعض أسماء الفواكه

(2) أذكر معنى من المفردات عن بعض أسماء الفواكه

▪ ثم مؤشرات من كفاءات الأساسية الثالثة :

(1) يتبع التلاميذ طريقة نطق المدرسين عن المفردات بعض أسماء الفواكه

(2) أذكر معنى من المفردات عن بعض أسماء الفواكه

قال عمر حاملك أن أهداف التعلم هو نتائج التعلم التي تتطور في المعارف الجديدة والمهارات والمواقف الجديدة التي يتوقع المعلمين يستطيع أن يتحقق التلاميذ كنتائج المتعلمين.⁷ وأما رأي ماجر (Mager) أن تركيز مفهوم أهداف التعلم هو سلوك التلاميذ كنوع من الإخراج التي وجدت على التلاميذ، والتي تستطيع ملاحظة وأشار إلى أن أداء التلاميذ في أنشطة التعلم .

⁷ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), Hal. 108

إذا كان التلاميذ لا تظهر السلوك قبل التعلم، ثم التلاميذ تستطيع أن تظهر فالتلاميذ قد أكمل عملية التعلم. ووفقا ماجر (Mager) عن المكونات الرئيسية في تعيين الأهداف التعلم كمايلي :

1. السلوك ، لتحديد ما سيتم مراقبة وقياس
2. معايير لتقييم أثر التعلم
3. ظروف خارجية لإقناع أن السلوك يعزى إلى أنشطة التعلم ليس بسبب الأخرى

أهداف هي الأساس لنتائج التعلم التي تكون الأساس في تحديد محتوى وأساليب التعلم لأن الأهداف كمقياس للنجاح في التدريس، فينبغي أن يكون تعيين الأهداف التعلم أربعة مكونات هي وصف عن كيفية قياس السلوك بالشكل السلوك التي تستطيع ملاحظتها مباشرة وللسلوك الذي لا يمكن ملاحظته، ويمكن استخدام إجراءات الاختبار.

خطوات التالية التي يجب أن تطوير بعد الكفاءات الأساسية والمؤشرات هو المواد التعليمية . تعيين المواد التعليمية على أساس من نتائج البحث هو المعلمين تفضل كفاءة التلاميذ المناسبة باحتياجات التلاميذ والمناسبة بالوقت وبالنظر اتساع المواد وغير ذلك. وأما يجب بإهتمام المعلمين في تطوير المواد هو تنمية التلاميذ وإمكانات التلاميذ وأهمية بالنسبة للخصائص الإقليمية والهيكل العلمي وتوقيت وعمق واتساع للمواد كما في الكتاب تخطيط التعلم .⁸

(1) تنمية التلاميذ

إمكانات تنمية التلاميذ هو شيء مهمة للمعيار عند المعلمين تطوير المواد لأن كان اختلاف قدرة في عملية التفكير في تطوير التلاميذ . كما في النظرية جان بييجيت (Jean Peaget) عن تطوير التلاميذ ، عمر الأطفال من 7-11 سنوات هو مرحلة العمليات الملموسة لقادرة على حل مشكلة محددة منطقياً وفهم الحفظ والتصنيف والفرز وفهم ريفيرسيبيليتاس (Reversibilitas).

⁸ Sugeng Listyo, Faridah Nurmaliyah, *Perencanaan Pembelajaran (Pada Bidang Studi, Bidang Studi Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan Dan Konseling, 2010)*, (Malang : Uin-Maliki Press), Hal. 51.

(2) إمكانات التلاميذ

(3) أهمية بالنسبة للخصائص الإقليمية

تطوير المواد على أساس الكفاءة التي يمكن سواء من المنطقة واحدة بالمنطقة الأخرى ولكن ينبغي اهتمام النوع في كل المنطقة. الدرس عن اللغة العربية دقيقة جدا إذا تأخذ المواد والمثال التي يتعلق بإختصاص المنطقة حتى التلاميذ تفهم جيدا عن المواد وقادراً على استخدامها في الحياة اليومية.

(4) الهيكل العلمي

(5) توقيت وعمق واتساع المواد

توقيت المواد بمعنى مستوى التميز للمواد. تجربة المعرفة الجديد من خلال عملية الملاحظة والبحث والتفكير المنطقي وعملية تطوير المعرفة بصفة الدورية وتجربة تطوير دائما. عمق واتساع المواد هو عدد العلوم المعرفة الذي يجب دراسة التلاميذ. أن يجب المعلمين تعيين مستوى عمق واتساع المواد الذي يجب دراسة التلاميذ المناسبة بالمستوى تطوير التلاميذ.

الخطوات التالية التي يجب إهتمام مدرسي اللغة العربية في تطوير تحضير الدرس هي أسلوب التعليمية، أسلوب التعلم هو عملية التي يتعلق بتسليم المواد في تحقيق كفاءات. في تعيين أسلوب التعليمية بحاجة إلى الاهتمام بأمرين هما نوع الكفاءات ونوع المواد. لتعليم الكفاءات المعرفية ولتعليم الكفاءات العاطفية ولتعليم الكفاءات المهارات يحتاج أسلوب التعلم مختلفة.

مدرسي اللغة العربية تستطيع أن تستخدم أسلوب التعلم المدخل العلمي (saintifik) أسلوب المناظرات لتوضيح المحتوى المواد وأسلوب البيان العملي (Metode Demonstrasi) وأسلوب "لعب دور" (Metode Role Playing) وأسلوب الغناء المستخدمة المدرسة لتسهيل التلاميذ في تحفيظ المفردات و أسلوب الحفر (metode drill) أسلوب اللعب وغير ذلك.

كما تقول فضيلة (Fadillah) أن أساليب التي يتم تطبيقها واستخدامها في عملية التعلم التي تتكيف مع الظروف والخصائص هذا المنهج 2013 فيما كماليلي:⁹

(1) أساليب محاضرات

أسلوب المحاضرة هو أسلوب التعلم التي أجريت بشفويا بالمعلمين في تقديم المواد على التلاميذ. أساليب محاضرات استخدام المعلمين في كل الأنشطة مثل أنشطة الملاحظة وجمع المعلومات وأنشطة الأسئلة وغير ذلك.

(2) أسلوب المناقشة

أسلوب المناقشة هي كيفية توصيل محتوى التعليم بإتاحة الفرصة للمتعلمين ليطلع الآراء ومشروع الاستنتاجات و العثور على استكشاف الأخطاء وإصلاحها.

(3) أسلوب الأسئلة والأجوبة

أسلوب الأسئلة والأجوبة هو كيفية المواد التعلم من خلال عملية الاستجواب. يعطي المعلم الفرصة للتلاميذ لإزالة أي المسائل المتصلة بالمواد. ثم اسأل التلاميذ آخر الإجابة السؤال. إذا كان التلاميذ يجدون صعوبة في الإجابة، المدرسين يمكن أن توفر مجرد إجابة لإكمال الأجوبة.

(4) أسلوب التجريبي

أسلوب التجريبي هو كيفية التسليم لتعلم المواد التي تتطلب من المتعلمين محاولة ومراقبة وتقييم الأنشطة المحددة المتصلة بموضوع التعلم. هذا الأسلوب المناسب للتعلم في منهج 2013، ولكن أن ينبغي اهتمام إلى مادة مناسبة التي قد تسليمها في استخدام هذا الأسلوب.

(5) أسلوب حل المشكلة

أسلوب حل المشكلة هي كيفية تسليم المواد بتوفير المدرسين مشكلة معينة لتحل التلاميذ. يجب المشكلات أن يتعلق بالمواد التي تدرسه.

⁹ M.Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: AR- RUZZ MEDIA, 2014), Hal. 190-197.

(6) أساليب المثال

أساليب المثال هو أساليب التعلم بالمثال السلوك التي تواجه المدرسين. توفير المدرسين مثال السلوك جيدا حتى تستطيع أن يحتذى بها التلاميذ في حياة اليومية.

(2) تنفيذ تعليم اللغة العربية علي أساس منهج 2013

1. الأنشطة الأولية

أنشطة الأولية على أساس نتائج هذا البحث هو أنشطة الأولية التي أجريت المعلمين قبل عملية التعليمية مثل دخلت مدرسة اللغة العربية إلى الفصل مع إعطاء السلام ثم الدعاء معا وتقرأ الأسماء الحسنى وصورات القصيرة كمثال صورة الإخلاص و صورة الفلق وغير ذلك. ثم تدعو المدرسة اللغة العربية التلاميذ لتعويدهم عند فتح الدرس باستخدام اللغة العربية كمثال هيأنا نَفْتَحْ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ وَتَحْقُقِ الْمَدْرَسَةُ مِنَ الْحُضُورِ وَنِظَافَةِ الْلبَاسِ وَمَوْضِعِ الْجُلُوسِ مَصْمُومَةً لَأنشطة التعلم ثم تخصيص الفصل قبل البدء في المواد التالية مع الأغاني العربية وبات وغير ذلك. كما موضح في عملية القياسية عن تنفيذ التعلم على أساس منهج 2013 أن أنشطة الأولية التي أجريت المدرسين هو إعداد المعلمين التلاميذ نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم، أسأل أسئلة حول المواد التي تعلمت والمرتبطة بالمواد التي يتعين دراستها ويشرح أهداف التعلم التي يمكن تحقيقها وتسليم مخطط تفصيلي عن نطاق المواد ويشرح الأنشطة التي ستضطلع بها لحل مشاكل التلاميذ أو المهمة.

في الأنشطة الأولية هي إدارة الفصل. كما تقول وينزير (Winzer) أن إدارة الفصل هو طريقة المعلمين في خلق بيئة الفصول لكي لا تحدث الفوضى و يعطي الفرصة للتلاميذ تحقيق أكاديمياً واجتماعياً.¹⁰ تنظيم غرفة الفصول يحتاج إعداد جيدا حتى يتيح ظهور التفاعل النشط بين التلاميذ والمدرسين وبين التلاميذ. أما بالنسبة للمبادئ التي بحاجة المعلمين

¹⁰ Lif Khoiru Ahmadi, Sofan Amri, *Pengembangan Dan Model Pembelajaran Tematik Integratif*, (Jakarta : PT. Prestasi Pustaka), Hal. 183.

في تنظيم البيئة الفصل من رأي لويسيل (Loisell) هو التنسيب وترتيب العناصر في الفصول لا تتداخل مع عرض للتلاميذ و المكاني يسهل التلاميذ ليأخذ العناصر اللازمة من خلال عملية التعلم والراحة والجمال ويستطيع البضائع في الفصل وضعها في قائمة الانتظار ونقلها وفقا لأنشطة التعلم.

ثم الجلوس التلاميذ هو المرافق التي يحتاجها التلاميذ في عملية التعلم الخاص في عملية التعلم. وينبغي أن يجلس التلاميذ بسهولة على تغيير شكله وفقا بالاحتياجات أنشطة التعلم. يستطيع المدرسين استخدام مجموعة متنوعة من مواقع المقاعد التي يمكن استخدامها في الفصول مثل الجلوس إلى الورا والجلوس شكل نصف دائرة ووجهها لوجه وغير ذلك. الجلوس إلى الورا استخدام في الفصل بالأسلوب محاضرات وتستطيع أسلوب المناقشة أن يستخدم الجلوس شكل نصف دائرة أو وجهها لوجه. في هيكلة الجلوس التلاميذ. لا تتكيف بالأساليب التعلم الذي تستخدمه فقط ولكن يحتاج المدرسين بالنظر في خصائص الفردية التلاميذ.

2. الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية في عملية القياسية عن تنفيذ التعلم على أساس منهج 2013 هي عملية التعلم لتحقيق الأهداف، الذي بشكل تفاعلي والملمه والمرح والتحدي وتحفيز المتعلمين. الأنشطة الأساسية باستخدام الأسئلة التي تناسب مع خصائص المتعلمين والمواضيع التي تشتمل عملية الملاحظة وأسأل وجمع المعلومات والجمعيات والاتصالات. لتعلم فيما يتعلق بالكفاءة الأساسية بالإجراء لعمل شئ. تيسير المعلمين حيث أن المتعلمين يمكن القيام بمراقبة نمذجة/مظاهرة من جانب المعلمين أو الخبراء. المتعلمين يحاكي ثم المعلم القيام ببعض التدقيق وإعطاء التغذية الراجعة والتدريب المتقدم للمتعلمين. في كل أنشطة المعلمين ينبغي أن تعترف كفاءة التي يتعلق بالموقف مثل صادقة ودقيق والتعاون والتسامح والانضباط طاعة القواعد احترام آراء الآخرين في خطة الدرس وتحضير الدرس.

أن المعلم يزال يعاني صعوبة في تطوير هذه الأنشطة. بعض المعلمين يزالون مخطئون في فهم قصد هذه الأنشطة. مثل الأنشطة الملاحظة، في عملية القياسية قد شرح عن الأنشطة الملاحظة هي في الأنشطة الملاحظة يفتح المعلم فرص واسعة ومتنوعة للمتعلمين لجعل الملاحظات من خلال الأنشطة: انظر وأسمع والقراءة. تيسير المعلمين التلاميذ لإجراء الملاحظات. تدريب لهم أن ننظر إلى (انظر، قراءة، سماع) الشيء المهم لكائن أو الكائنات.

في الأنشطة الملاحظة، مدرسين يستخدمون بعض الأنشطة مثل مراقبة التلاميذ الصورة عن أسماء الفواكه و مراقبة التلاميذ أمثلة على استعمال المفردات الفواكه في اللغة العربية. يفهمون مدرسون أن الأنشطة الملاحظة هي مراقبة كائن أو عرض الكائنات التي أمامنا مباشرة. في حين أن الأنشطة الملاحظة ليس شهدت فقط ولكن أنشطة الاستماع والقراءة يتضمن مراقبة أيضا. يستطيع المدرسين ان يستخدم الأنشطة الملاحظة بالأنشطة الاستماع مثل استماع التلاميذ إلى نطق المفردات مع مراعاة نموذج معلم أو كاسيت أو أفلام ومحاكاة النطق والتجويد ومطابقة الصور مع الكلمات وفقا لما سمع.

يستطيع المعلمين ان يستخدم وسائل التعلم في هذا الأنشطة مثل صورة وكتابة التلاميذ وشاشات وسبورة وورقة عمل الطالب (LKS) وأسلوب التعلم الذي يستخدم المعلمين هو أساليب المحاضرات وأسلوب الحفر وأسلوب المظاهرة (Demonstrasi). في هذه الأنشطة، تيسير المعلمين التلاميذ لمراقبة الكائن الذي يشاهد التلاميذ في السبورة وشاشات وكتاب التلاميذ وغير ذلك.

باستخدام أسلوب الحفر، يستطيع المعلمين ان يفعل هذه الأنشطة المتكررة بالأنشطة سواء لكي التلاميذ يفهمون عن ما هو الملاحظ وبينما أساليب لعب دور هو يلعب الدور. المعلمين توفير أمثلة مقدما للطلاب ثم يتابع التلاميذ مثل اهتمام التلاميذ كيفية النطق المعلمين عن مفردات الفواكه.

ثم الأنشطة الأسئلة، في الأنشطة الملاحظة يفتح المدرسين الفرصة للمتعلمين لتسأل حول ما قد شهدت واستمع وقراءة. المدرسين يرشد التلاميذ ليتمكن من طرح الأسئلة : سؤال حول الملاحظات الملموسة الكائن إلى خلاصة فيما يتعلق بالحقائق، والمفاهيم، والإجراءات. من حالة المتعلمين استخدام الأسئلة من المعلم، تزال الحاجة إلى مساعدة المعلم في طرح الأسئلة إلى مستوى حيث المتعلمين قادرين على طرح الأسئلة بمستقل.

في الأنشطة الأسئلة، مدرسين يستخدمون بعض الأنشطة مثل يسأل التلاميذ ما هو في الصورة ويسأل التلاميذ عن الكلمات التي لم يفهم النص عن أسماء الفواكه. في هذه الأنشطة، تركيز المعلمين في الأنشطة التلاميذ لأسأل بمستقل. ولكن في الأنشطة الأسئلة، يوجه المعلمين التلاميذ ليتمكن من طرح الأسئلة حول ما تم إنجازه في أنشطة مراقبة مثل انظر والاستماع والقراءة. إذا نظر حالة التلاميذ في الفصل الأول مدرسة الابتدائية. يزال معظم منهم صعوبات فيما يتعلق بالاستجابات بمستقل. لذا في هذا النشاط، المعلم يستطيع أن يقدم المساعدة طرح السؤال إلى مستوى حيث المتعلمين قادرين على طرح الأسئلة بشكل بمستقل، مثل : يفعل المعلمين أسئلة وأجوبة عن المواد التي يتم دراستها مع التلاميذ والطلاب الإجابة على الأسئلة في هذا الموضوع شفويا من المدرسين.

المعلمين تستطيع ان يستخدم صورة مرفقة في السبورة وكتاب التلاميذ وشاشات في الأنشطة الأسئلة وأسلوب التعلم التي يستخدم المعلمين في هذه الأنشطة هو أساليب محاضرات وأسلوب لعبة وأسلوب دور لعبة (Role Playing) . أسلوب المحاضرة هو أسلوب التعلم التي أجريت شفويا بالمعلمين في تقديم المواد على التلاميذ. أساليب محاضرات استخدام المعلمين في كل الأنشطة مثل أنشطة الملاحظة وجمع المعلومات وأنشطة الأسئلة وغير ذلك. للتعلم في مرحلة الطفولة ، يمكن هذا الأسئلة أقل جاذبية ولكن لا يضر عند استخدام هذا الأسلوب في بعض الأحيان. استخدام أسلوب محاضرة كتكملة ومكمل في استخدام أساليب أخرى لأنه في بعض

الأحيان يجب المدرسين أن شرح للتلاميذ حول المواد التي يتم تدريسها أو اللعبة التي سيتم استخدامها.

إذا كان الباحثون معرفة عيوب ومزايا أساليب المحاضرات، والضعف في هذا الأسلوب محاضرة أكثر من مزايا مثل : يصبح التلاميذ السليبي والمعلمين لا يعرفون عن قدرة الطلاب في فهم المواد التي قد درسهم وغير ذلك حتى المدرسين عند استخدام هذا الأسلوب المحاضرة ينبغي أن تخفض والمزيد من المدرسين توفير الفرص للمتعلمين أن تكون أكثر نشاطا في التعلم. في الأنشطة الأسئلة، يستطيع المعلمين أن يستخدم أسلوب الاستجواب. أساليب الاستجواب هو كيفية المواد التعلم من خلال عملية الاستجواب.

كما في قرار من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم 165 سنة 2014 أن الأنشطة الاتصال، يعطي المعلم الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة حول المواد التي تدريسها ثم أطلب من التلاميذ الآخرين الإجابة عليه. إذا كان المتعلمين يجدون صعوبة في الإجابة يستطيع المعلمين أن توفر حوافز التي يمكن أن تحفز المتعلمين استكمال وصقل.

إذا المتعلمين يزال صعوبة في الأسئلة ثم المعلمين يستطيع إعطاء المثال عن طريق طرح مسبقاً للتلاميذ. ثم الطلاب الإجابة عليها وإذا يطلب المعلمين التلاميذ لإجابة السؤال ولكن التلاميذ غير قادرين فيستطيع المعلمين لإلقاء الأسئلة على الطلاب الآخرين.

ثم الأنشطة جمع المعلومات، جمع المعلومات من المصادر المختلفة من خلال مجموعة متنوعة من الطرق. تستطيع المدرسين قراءة الكتاب، اهتماما ظاهرة أو إجراء التجربة. في الأنشطة جمع المعلومات، مدرسين يستخدمون بعض الأنشطة مثل التلاميذ الذين يبحثون عن تطابق بعض أسماء الفواكه باللغة العربية والتلاميذ بالتعاون مع المجموعة تطابق بعض أسماء الفواكه باللغة العربية.

أنشطة جمع المعلومات هو متابعة من الأنشطة لاسال. في قرار من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم 165 سنة 2014 أن أنشطة جمع المعلومات هو ينفذ هذه الأنشطة من

خلال التجريب وقراءة مصادر أخرى بالإضافة إلى الكتب المدرسية ومراقبة الكائن أو الحدث أو أنشطة مقابلة مع المتكلم. في هذه الأنشطة يمكن المعلمين تيسير التلاميذ في قراءة مصادر أخرى بالإضافة إلى الكتاب المدرسي، التلاميذ ترديد ما يلخص المعلمين كما أنه يشرح الكلمة أو الجملة التي يتم تشغيلها عن طريق نطق المعلم ومراقبة التلاميذ الكائن أو الحدث وغير ذلك. ثم الأنشطة الإتصال ، كتابة أو حدث عن شيء يوجد في النشاط للبحث عن المعلومات والرابطة وإيجاد أنماط. في الأنشطة الإتصال المتعلمين قادرين على تقديم نتائج تمرينات. أما بالنسبة للكفاءات المتوقعة في هذه الأنشطة هي تطوير الموقف الضميري وصادقة والتسامح والقدرة التفكير المنهجي والتعبير عن الرأي مع قصيرة وواضحة وتطوير الكفاءة اللغوية الجيدة والحقيقية. يستطيع أن يتم هذه الأنشطة من خلال كتابة أو قول ما هو موجود في الأنشطة البحث المعلومات والبحث عن النمط.

3. أنشطة الخاتمية

أنشطة الخاتمية على أساس نتائج هذا البحث هو أنشطة الخاتمية التي أجريت المعلمين قبل عملية التعليمية مثل مدرّسة اللغة العربية مع التلاميذ تخلص الدروس معا التي قد درسهم وإعطاء المدرّسة التعزيز بالمهمة ثم تدعوا التلاميذ في نهاية الدرس بقراءة حمدة وعادة تخلص الدروس التي قد درسهم وتقدم المدرسة التعزيز على التلاميذ عن المواد المستخلصة ثم تعطى المدرّسة المشورة على التلاميذ لتعلم في البيت ومساعدة الوالدين ثم تسليم المدرسين خطة التعلم في الاجتماع المقبل مع أي شيء ينبغي أن تحمل التلاميذ للمواد غدا.

كما شرح وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم 165 سنة 2014 في عملية القياسية عن تنفيذ التعلم في الأنشطة الخاتمية هي المدرسين مع التلاميذ جعل استنتاجات الدروس الاستفادة وإجراء تقييم وتوفير التغذية المرتدة حول العملية ونتائج التعلم و تخطيط أنشطة المتابعة في شكل التعلم ريميدي وإعطاء المهمة المهمة الفردية والجماعية على حد سواء وفقا لنتائج المتعلمين التعلم وتسليم خطة التعلم في الاجتماع المقبل.

ج. خلاصة

- وأما بالنسبة على نتائج البحوث من التعرض المواصفات أعلاه، فإدارة تعليم اللغة العربية التي تشتمل عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013 كمايلي :
1. مدرسي اللغة العربية في تصنع تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013 بإعداد تحضير الدرس، مدرسي اللغة العربية لا حاجة وضع خطة الدرس في منهج 2013 لأن خطة الدرس مباشرة من الحكومة ثم مهمة مدرسي اللغة العربية هي تطوير خطة الدرس إلى تحضير الدرس كدليل عملية تشكيل لتعلم الاختصاصات التلاميذ الذي يشير إلى عملية قياسية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية المناسبة بالخطوات المنهج 2013.
 2. مدرسي اللغة العربية في تصنع تخطيط تعليم اللغة العربية تتكون من خطة الدرس والبرنامج السنوي (Prota) والبرنامج النصف السنوي (Promes) وإعداد التدريس بتصنع تحضير الدرس التي تُطَوَّر بالتفصيل من المواد الرئيسي المراجعة إلى خطة الدرس.
 3. تنفيذ مدرسي اللغة العربية في الأنشطة الأولية في عملية التعليمية للإعداد التلاميذ بالجدية والنفسية لكي تكون مهمة في الدروس التي قد تسليم. وأما بالنسبة يجب أن يهتم مدرسي اللغة العربية كخطوات الأول في عملية التعلم هي زراعة مصلحة التلاميذ عن المواد التي يمكن استخلاصها ثم جعل حالة الفصل بالمريح. أن تكون إهتمام مدرسي اللغة العربية في عملية الأنشطة الأساسية هي يجب مدرسي اللغة العربية أن تطوره في الأنشطة الملاحظة والأنشطة الاتصال والأنشطة جمع المعلومات وغير ذلك على أساس منهج 2013. أن تكون إهتمام مدرسي اللغة العربية في عملية الأنشطة الخاتمية هي إجراءات المدرسة تقييم للأنشطة التي قد تنفيذه وتوفير التغذية المرتدة على عملية التعلم والنتائج وتسليم المدرسة خطة التعلم في الجلسة القادمة.

4. مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية في مسألة تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013 هي تطوير أنشطة التعلم يجب المدرسين لتطوير أنشطة التعلم الخاص أنشطة الأساسية التي تشمل عن أنشطة الملاحظة وأنشطة الإتصال وأنشطة جمع المعلومات وغير ذلك لأن يجب معلمي اللغة العربية أن تستطيع عن تطوير أنشطة التعلم كل اجتماع لكي التلاميذ لا بالملل وينبغي المدرسين أن تجعل أنشطة التعلم الإبتدائية. ثم مسألة تعيين التقييم لأن كثير من مشكلات عن التقييم التي تواجه المدرسين هي المدرسين مازال صعوبة في تنفيذ التقييم والدين من التلاميذ لم مستعدة بسبب كثير من التقييم حتى في مسألة التقييم، يستخدم المدرسين التقييم متنوعة ثم أن ينبغي المدرسين يملك تقييم على واحد فواحد التلاميذ بعد عملية التعلم، يعطي المعلمين التقييم المباشرة في كل اجتماع. ولكن من رأيت الباحثة بعد أن تلاحظ الباحثة من البيانات التي قد الحصول عليها، تستطيع أن تستنتج الباحثة أن المدرسين ليس لديه صعوبات فيما يتعلق بتطوير أنشطة التعلم والتقييم فقط ولكن المدرسين تشعر الصعوبات في تحليل كفاءة الأساسية إلى المؤشرات. وهذا يتضح من المؤشرات التي وضعتها معلمي اللغة العربية لم تشتمل جمع كفاءة الأساسية. المدرسين صعوبات تحليل كفاءة الأساسية وتصنع المؤشرات لتحقيق الكفاءات لتصميم التعلم وتنفيذ تعليم اللغة العربية.

DAFTAR PUSTAKA

- أحمد محمد السمان، إدارة العلمية التعليمية ، مدرس أصول التربية – كلية التربية : جامعة أسوط ، يناير 2006م.
- أغادير سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة ، وزارة التربية والتعليم :جامعة أم القرى .

حلمي أحمد الوكيل و محمد بن أمين المفتي .. أسس بناء المناهج و تنظيمها . (عمان : دار
الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة . 200 م)

ذوقان عبيدات و آخرون " ، البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه " ، (عمان : دار
الفكر ، 198)

عبد الرحمن النقيب، مشروع منهجية البحث في التربية الإسلامية (رؤية مغايرة، 1996)

عبد الغنى عبود وآخرون، إدارة المدرسة الابتدائية ، (القاهرة : دار النهضة ، 1993م)

Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001

Abidin, Yunus. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*.
Bandung : PT Refika Aditama. 2014.

Ahmadi, Lif Khoiru, Sofan Amri, *Pengembangan Dan Model Pembelajaran
Tematik Integratif*, Jakarta : PT. Prestasi Pustakarya, 1994

Ambarita, Alben, *Manajemen Pembelajaran*, (Departemen pendidikan nasional
Dirjen Dikti).

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* : Edisi Revisi
V, Jakarta : Rineka Cipta. 2002.

Djumbe Ransjah Indar. *Perencanaan Pendidikan (Strategi Dan Implementasinya)*,
Surabaya : Karya Abditama, 1990.

Donal Ary. *An Invttation To Research In Social Education*, Baverly Hills : Sage
Publication, 2002.

E. Mulyasa. *Kurikulum Yang Disempurnakan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
2006.

Faisal, Sanapiah. *Penelitian Kualitatif, Dasar-Dasar Dan Aplikasinya*. Malang :
Yayasan Asih Asah Asuh. 1990.

Hadi , Amirul. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 1998.

Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research Jilid I*, Yogyakarta:Psikologi UGM Press.
1987.

Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.

- Hamalik, Oemar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: PT Bumi Aksara. 2003.
- Ibrahim dan Nana Syaodah. *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta : Rineka Cipta. 1996.
- KEMENAG. *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah*. Jakarta : KEMENAG, 2014.
- Lexy J. Moleong. *Metodelogi Penelitian Kualitatif* . Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Listyo, Sugeng, Faridah Nurmaliyah. *Perencanaan Pembelajaran (Pada Bidang Studi, Bidang Studi Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan Dan Konseling*, Malang : Uin-Maliki Press. 2010.
- M. Fadillah. *Implementasi Kurikulum 2013*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014.
- Masnur, Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- Muhadjir, Neng. *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta : Rake Sarasin, 1990.
- Nazarudin. *Manajemen Pembelajaran (Implementasi, Karakteristik Dan Metodologi PAI Di Sekolah Umum)*. Yogyakarta: Teras. 2007.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo. 2010.
- Sarwono, Jonathan. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta: Penerbit Graham Ilmu, 2006.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo. 2007.
- Supriyadi, Saputro. *Dasar-Dasar Metodologi Pengajaran Umum: Pengembangan Proses Belajar-Mengajar*. Malang: IKIP, 2000.
- Suryabrata, Sumardi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Raja Grafindo, 1998.
- Wawan S. Suherman. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta : Fik Uny. 2001.