

PENDAMPINGAN PEMBELAJARAN KREATIF DENGAN METODE PROJECT BASED LEARNING DI MTS SUNAN DRAJAT SUGIHWARAS KALITENGAH LAMONGAN

Khoirun Nisa¹⁾, Nashihin²⁾ Moh. Hafidh Ubaidillah Al Hasan³⁾,
Mohammad Falahuddin⁴⁾, Eva Ulfiana Dewi⁵⁾, Firdatul Izza⁶⁾

¹Institut Pesantren Sunan Drajat, Lamongan, ²Institut Pesantren Sunan Drajat, Lamongan.

Email: nisapucuk@gmail.com¹, nashihin71@gmail.com², bangmonk96@gmail.com³,
falahuddin49@gmail.com⁴, Ulfianadewi2225@gmail.com⁵, albyfahreza123@gmail.com⁶

Diterima :
26 Oktober 2022

Direview :
05 Desember 2022

Disetujui :
05 Desember 2022

Abstrak: Adanya wabah virus corona ini menghambat kegiatan belajar mengajar yang biasanya berlangsung secara tatap muka. Kendati begitu, pandemi ini mampu mengakselerasi pendidikan 4.0. Sistem pembelajaran dilakukan jarak jauh dengan memanfaatkan teknologi informasi. Namun begitu, ada tantangan besar dalam pelaksanaan model pembelajaran jarak jauh. Salah satunya, banyak guru belum terbiasa menggunakan sistem pembelajaran yang bersifat blended dan sepenuhnya online. Pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang terpusat pada peserta didik dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik. Pengalaman belajar peserta didik maupun konsep yang dibangun berdasarkan produk yang dihasilkan dalam proses pembelajaran berbasis proyek. Pembelajaran ini merupakan suatu metode yang dimana peserta didik memiliki peran yang besar dalam melakukan pembelajaran, jadi dalam metode ini peserta didik dituntut untuk kreatif, kritis, berkerjasama, dan berkomunikasi, tujuan ini merupakan dorongan untuk mempunyai ilmu anak bangsa, jika dilihat dari kacamata global dengan kecanggihan digitalisasi yang memiliki sisi positif dan negatif, kemungkinan besar dapat merubah mindset peserta didik untuk giat dalam belajar dengan kapasitas masing, bukan bermaksud menekan akan tetapi untuk menghidupkan kapasitas yang dimiliki oleh masing-masing siswa agar tidak monoton dalam hal belajar, karena setiap individu pasti memiliki kemampuan untuk dirinya dan orang lain khususnya, disini juga akhlak pun tak luput dari hal itu karena dari hal kecil kita bisa membuat sebuah rumah dalam diri kita (kemauan) di sisi lain kita hidup didunia bukan hanya untuk berdiam diri lantas apa tuhan memberikan segala sesuatu kepada kita, jika kita tidak ada pergerakan dalam melakukan sesuatu.

Kata Kunci : *Pembelajaran kreatif, Metode, Project Based Learning*

Abstract: The existence of the corona virus outbreak has hampered teaching and learning activities which usually take place face-to-face. Even so, this pandemic was able to accelerate education 4.0. The learning system is carried out remotely by utilizing information technology. However, there are major challenges in implementing the distance learning model. Project-based learning is a model of learning that is centered on students and provides a meaningful learning experience for students. Students' learning experiences and concepts are built based on the products produced in the project-based learning process. This learning is a method where students have a big role in learning, so in this method students are required to be creative, critical, collaborate, and communicate, this goal is an encouragement to improve the knowledge of the nation's children, when viewed from a global perspective with The sophistication of digitalization which has both positive and negative sides, large possibilities can change the setting of students to be active in learning with their respective capacities, not intending to suppress but to revive the capacity possessed by each student so that it is not monotonous in terms of learning, because each individual must have the ability for himself and others in particular, here also morality is not spared from it because from small things we can make a house in ourselves (willingness) on the other hand we live in the world not only to be silent then what God gives everything to us, if we don't have a move going into doing something.

Keywords : *Creative Learning, Methods, Project Based Learning*

Pendahuluan

SISDIKNAS adalah sistem pendidikan dalam mengembangkan serta membentuk peradapan putra bangsa yang cerdas dengan tujuan meningkatkan potensi peserta didik agar menjadi insan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, mandiri, kreatif, cakap dan menjadi warga negara yang bertanggung jawab dan demokratis.¹

Pandemi Covid-19 berdampak pada dunia pendidikan, termasuk pendidikan menengah pertama. Adanya wabah virus corona ini menghambat kegiatan belajar mengajar yang biasanya berlangsung secara tatap muka. Kendati begitu, pandemi ini mampu mengakselerasi pendidikan 4.0. Sistem pembelajaran dilakukan jarak jauh dengan memanfaatkan teknologi informasi. Namun begitu, ada tantangan besar dalam pelaksanaan model pembelajaran jarak jauh. Salah satunya, banyak guru belum terbiasa menggunakan sistem pembelajaran yang bersifat blended dan sepenuhnya online.

Kompetensi akademik merupakan keterampilan yang harus dimiliki oleh para pengajar saat melakukan pembelajaran dimana pengajar merupakan faktor penentu

¹ Anita Maria Titu, "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kreatifitas Siswa Pada Materi Konsep Masalah Ekonomi," *Prosiding Seminar Nasional*, 2015, 176–86, eprints.uny.ac.id/21708/1/18_Maria_Anita_Titu.pdf.

keberhasilan pembelajaran pada peserta didik.² Pembelajaran kreatif dengan metode project based learning yaitu sebuah metode yang berpusat pada peserta didik untuk melakukan investigasi pada suatu topik. Dengan cara mencatat dan merekam melalui peninjauan, dengan tujuan memperoleh fakta yang di carinya dan siswa menghasilkan pemahaman yang kemudian akan menimbulkan permasalahan dan pertanyaan yang berbobot, nyata, dan relevan dalam adaptasi kelas.³

Menurut Wrigley, Curtis, dan National Training Laboratory menyatakan bahwa Project Based Learning cukup berguna dalam mendesain pembelajaran yang efektif sehingga cukup potensial untuk memenuhi tuntutan pembelajaran dimana dapat membantu siswa dalam pengetahuan dan keterampilan yang kuat dan bermakna bagi peserta didik melalui tugas – tugas dan pekerjaan yang valid, memperluas pengetahuan yang dibangun melalui kegiatan kulikuler, pengamalan dunia nyata serta negosiasi kognitif antar peserta didik⁴ yang berlangsung di dalam sebuah forum pembelajaran di MTs Sunan Drajat Sugihwaras Kalitengah Lamongan,

MTs Sunan Drajat Sugihwaras adalah sebuah lembaga yang berada di dalam kawasan Pondok Pesantren Idhotun Nasyi'in dan beralamatkan di Jl. Raya Sugihwaras Kecamatan Kalitengah Kabupaten Lamongan Provinsi Jawa Timur kode pos 62255 MTs Sunan Drajat Sugihwaras berdiri sejak 2005 hingga sekarang, dibawa pimpinan Drs. H. Mustofa, M.M. dan sejak 2015 MTs Sunan Drajat Sugihwaras berganti pimpinan yaitu Drs. KH. Abdul Fatah, M.Pd.I sekaligus beliau sebagai pengasuh Pondok Pesantren Idhotun Nasyi'in Sugihwaras Kalitengah Lamongan.

Meskipun MTs Sunan Drajat Sugihwaras terbilang baru berdiri namun MTs. Sunan Drajat Sugihwaras telah mempunyai berbagai fasilitas yang dibutuhkan siswa dan guru pada saat ini. Diantaranya: fasilitas gedung yang memadai, Laboratorium komputer, Laboratorium Bahasa, Laboratorium IPA, Perpustakaan, Lapangan Olahraga yang luas, Alat dan perlengkapan Drumband, Dll. Disamping itu semua, MTs Sunan Drajat Sugihwaras Juga memberikan Fasilitas lebih kepada siswa siswi yang berprestasi dan bagi siswa siswi yang kurang mampu berupa beasiswa pendidikan. Sasaran yang kami tuju adalah kelas 8, karena dirasa paling tepat untuk dapat merealisasikan metode pembelajaran ini.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Pendampingan Pembelajaran Kreatif dengan Metode Project Based Learning di MTs Sunan Drajat Sugiwaras Kalitengah Lamongan.

² Eko Mulyadi, "Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kinerja Dan Prestasi Belajar Fisika Siswa SMK," *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 22, no. 4 (2016): 385, <https://doi.org/10.21831/jptk.v22i4.7836>.

³ Y. Kristanti, S. Subiki, and R. Handayani, "Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning Model) Pada Pembelajaran Fisika Di SMA," *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Jember* 5, no. 2 (2016): 116319.

⁴ Asrani Assegaff and Uep Tatang Sontani, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Analitis Melalui Model Problem Based Learning (Pbl)," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 1, no. 1 (2016): 38, <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3263>.

Metode Pelaksanaan

Mts sunan drajat tempat kami kuliah kerja nyata ini terletak di desa Sugihwaras Kecamatan Kalitengah, pada awal kami berada di sini melihat siswa siswi yang tak begitu antusias terhadap pembelajaran yang diajarkan oleh bapak ibu guru di kelas dan hal itu memang sudah biasa disekolahan manapun pasti ada beberapa siswa maupun siswi yang suka bicara dengan temanya main sendiri bahkan sering izin keluar meskipun keluarnya mereka dengan alasan ke kamar mandi untuk buang hajat tapi tidak dengan realitanya. Itulah obyek kami bagaimana siswa siswi di MTs Sunan Drajat ini betah dikelas dan tidak sering izin ketika pelajaran dimulai. Maka kami berinisiatif untuk memberikan pendampingan pembelajaran project based learning ini guna memwujudkan siswa siswi yang kreatif dan inovatif.⁵

Pada awalnya kami mendiskusikan bagaimana metode yang akan kami implementasikan saat mengajar di kelas. Setelah mendiskusikan dengan kelompok kami ini keluarlah titik terang yang akan kami gunakan yaitu dengan metode pembelajaran project based learning.⁶ Langkah awal kami yakni dengan mendatangi kepala madrasah MTs Sunandrajat Sugihwaras, Untuk meminta izin dan restu agar kami dapat mengisi pelajaran di kelas Menggambarkan tempat dan waktu dalam pelaksanaan pengabdian masyarakat. Tempat pengabdian digambarkan sejak dimulainya awal pelaksanaan pengabdian, sedangkan waktu pelaksanaan digambarkan urutan-urutan awal pelaksanaan kegiatan.

Pembelajaran yang tepat dalam masa pandemi Covid-19 ini adalah suatu pembelajaran yang melakukan kolaborasi, inovasi dan eksperimen.⁷ Selanjutnya Mendikbud juga memberikan tujuh tips belajar dari rumah yang antara lain menyebutkan untuk membagi kelas dalam kelompok kecil dan mencoba model/metode Project Based Learning (PjBL) karena melatih siswa berkolaborasi, gotong royong dan empati.⁸ Model pembelajaran berbasis proyek adalah model pembelajaran yang dapat digunakan untuk menerapkan pengetahuan yang sudah dimiliki, melatih berbagai keterampilan berpikir, sikap, dan keterampilan konkret.⁹ Sedangkan pada permasalahan kompleks, diperlukan pembelajaran melalui investigasi, kolaborasi dan eksperimen dalam membuat suatu

⁵ L. Lukman, K. Martini, and B. Utami, "Efektivitas Metode Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Disertai Media Mind Mapping Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Sistem Koloid Di Kelas Xi Ipa Sma Al Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014," *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret* 4, no. 1 (2015): 113–19.

⁶ Akhmad Baktiyar Zamzami, "Kolaborasi Problem Based Learning Dan Group Investigation Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan," *Jurnal Penelitian* 4, no. 1 (2016): 23–37.

⁷ Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, and Moh. Kanzunudin, "PENINGKATAN KEMAMPUAN KERJASAMA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERBANTUAN METODE EDUTAINMENT PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL," *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan* 8, no. 2 (2018), <https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2357>.

⁸ Hesti Noviyana, "Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa," *JURNAL E-DuMath* 3, no. 2 (2017), <https://doi.org/10.26638/je.455.2064>.

⁹ Rosyidatul Munawaroh, Bambang Subali, and Achmad Sopyan, "Penerapan Model Project Based Learning Dan Kooperatif Untuk Membangun Empat Pilar Pembelajaran Siswasmp," *Unnes Physics Education Journal* 1, no. 1 (2012), <https://doi.org/10.15294/upej.v1i1.773>.

proyek, serta mengintegrasikan berbagai subjek (materi) dalam pembelajaran. Dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek diharapkan melatih kemandirian, kolaborasi dan eksperimen didalam diri siswa atau peserta didik.¹⁰

Pembelajaran berbasis proyek merupakan investigasi mendalam tentang sebuah topik dari dunia nyata. Proyek yang dirancang dengan baik meminta peserta didik untuk mengatasi masalah nyata dan isu-isu penting yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari khususnya dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, proyek-proyek yang dibangun peserta didik berdasarkan pengamatan terhadap permasalahan dunia nyata di sekitar mereka yang akan memberikan kebermaknaan bagi mereka.¹¹ Melalui pembelajaran berbasis proyek, peserta didik dapat memiliki pembelajaran bermakna sehingga pengetahuan serta ilmu yang dimiliki dapat menjadi manfaat sebagai bekal menjadi pemecah permasalahan. Diharapkan dengan menerapkan model pembelajaran PjBl siswa dapat menciptakan sesuatu yang baru merupakan kemampuan yang dikembangkan melalui perolehan dari guru selama proses belajar hingga mampu menciptakan kombinasi baru.¹² Dalam hal ini mahasiswa KKN mengajak kepada siswa siswi menciptakan suatu karya untuk mengembangkan kreatifitas mereka dalam hal mengelola barang bekas yang sudah tidak dipergunakan lagi, Dalam hal ini mahasiswa KKN menjelaskan tugas yang akan dikerjakan bersama di kelas setelah itu mahasiswa KKN membagi 4 kelompok dalam satu kelas Siswa siswi MTs Sunan Drajat Sugihwaras agar siswa siswi dalam berinteraksi dan komunikasi antar satu anggota dengan anggota lain agar mereka mampu menimbulkan kerjasama yang efektif dan efisien dalam mengerjakan tugas. Mahasiswa KKN memfasilitasi bahan dan perlengkapan dalam pembuatan hasta karya tersebut. Diantara hasil hasta karya atau project yang mereka buat dari bahan bekas tersebut mampu menciptkan suatu hasil karya yang diantaranya : (Rak Jurnal Dan Absen , Rak Pensil, Rumah Adat dan Keranda mayat)

Selain itu mahasiswa KKN dalam pembelajaran project based learning ini juga membuat pendampingan kepada siswa siswi dalam pelatihan pengembangan skill menggambar dan mengasir serta melukis wajah diluar jam pelajaran Madrasah. Pendampingan ini diikuti oleh beberapa siswa siswi dan santri santriwati MTs Sunan Drajat dan Pondok Pesantren Idhotun Nasyi'in. Hal ini dilakukan mahasiswa KKN karena dari beberapa permintaan siswa siswi yang ingin mengembangkan minat bakat nya dalam hal menggambar mengasir dan melukis. Hal itu membuat kami senang karena dari project pertama mahasiswa mendapat respon baik dari siswa siswi dengan adanya permintaan

¹⁰ Fakhri Ramadhani, "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dalam Pembelajaran Daring Di Kelas IX SMP," *Jurnal Pelita Pendidikan* 8, no. 4 (2020): 237–43, <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/pelita/index>.

¹¹ Martiani Martiani, "Kemandirian Belajar Melalui Metode Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani," *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 2 (2021): 480–86, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.337>.

¹² Sari Kumala, Tutus Rani Arifa, and Zakky Zamrudi, "A . LATAR BELAKANG Yang Harus Dimiliki Guru . Perencanaan Dan Manajemen Pembelajaran Memaksimalkan Tujuan Pembelajaran . Salah Satu Keterampilan Yang Harus Dimiliki Oleh Guru Adalah Keterampilan Mengelola Kelas Atau Manajemen Kelas Mengingat Bahwa Tugas S," 2020.

pengembangan skill minat bakat menggambar, mengarsir dan melukis sketsa wajah. mahasiswa KKN mendampingi dengan memberikan obyek gambar yaitu sandal untuk permulaan dalam pendampingan ini, setelah itu mereka diberikan keluasaan untuk memilih obyek mengarsir dan melukis apa yang mereka inginkan. Ada yang menggambar wajah Abah Drs. KH. Abdul Fatah, M.Pd.I Selaku pengasuh pondok pesantren Idhotun Nasyi'in Sugiharas Kalitengah dan ada yang menggambar, mengarsir dan melukis dari obyek yang diambil dari google. Hal ini kami lakukan untuk mengembangkan minat bakat serta mengasah skill siswa siswi dan santri santriwati, karena pada dasarnya bakat seseorang itu berbeda beda dan siswa siswi maupun santri santriwati ini mampu mengembangkan skill dan minat bakatnya ketika mereka difasilitasi dan di dampingi.

Hasil dan Pembahasan

Langkah awal kami meminta restu kepada kepala madrasah agar dalam aktifitas kegiatan kami berjalan sesuai harapan dan selalu konsultasi setiap ingin mengajak kegiatan diluar jam pelajaran agar hal – hal yang tidak diinginkan tidak terjadi. Dan benar kepala madrasah mengizinkan dan merestui kegiatan kami dalam memberikan pendampingan pembelajaran project based learning ini dengan mengajak siswa siswi kegiata diluar maupun didalam jam pelajaran. Kami memberitahuka kepala madrasah bahwasanya banyak bakat – bakat anak yang terpendam ketika kami memberikan pendampingan yang salah satunya ialah seni dalam menggambar dan mengarsir sketsa wajah maupun obyek lainnya. Berikut ini gambaran alur hasil dan pembahasa meliputi :

A. Kegiatan 1

Kegiatan awal ini kami memberikan perkenalan terlebih dahulu agar kami saling mengenal agar ditengah pendampingan nantinya mereka tidak canggung dalam berinteraksi dengan kami, Juga ketika nantinya dihadapkan dengan suatu halangan – halangan. Mereka tidak sungkan bertanya dengan kami. Selain memberikan perkenalan kami juga mensosialisasikan bahwa nantinya kami akan mendampingi siswa siswi dalam menghasilkan suatu karya seni dengan metode project based learning.



B. Kegiatan 2

Lanjut kegiatan yang kedua setelah hari pertama kami memberikan perkenalan lalu kami langsung mendampingi siswa siswi menciptakan suatu hasil karya seni dengan memberikan fasilitas STIK yang tak terpakai alias bekas es krim yang dibeli siswa siswi

kami memberikan pengarah dengan membagi beberapa kelompok, setelah terbagi mereka saling berdiskusi karya apa yang akan mereka buat nantinya bagaimana sistemnya membuat suatu karya dan al hasil dari beberapa kelompok tadi terciptalah suatu karya dari bahan bekas yang tak terpakai yaitu : Rak Absen, Rak Pensil, Rumah Adat dan Yang paling unik adalah keranda mayat. Selain ditengah jam pelajaran kami mengajak siswa siswi untuk mengasah skill yag mereka punya yaitu menggambar dan mengarsir sketsa wajah. Dari beberapa siswa maupun siswi ada yang berdomisili pondok dan ada juga yang dari luar pondok (Mbajak)

1. Pendampingan Menggambar da Mengarsir Sketsa Wajah



2. Pendampingan Hasta Karya



C. Pendampingan Project based Learning

Puji syukur Atas rahmat Allah Pendampingan ini membuahkan hasil dengan kerja keras dan ketekuan siswa siswi MTs Sunan Drajat Sugihwaras Kalitengah ini mampu membuahkan hasil karya yang tak terduga oleh pihak madrasah maupun mahasiswa KKN. Inilah hasil yang diciptkan dari program pendampingan pembelajaran project based learning.



Kesimpulan

Penulis atau peneliti memberikan suatu bentuk apresiasi terhadap pihak-pihak yang terlibat dalam kegiatan pendampingan dimasyarakat dan keterlibatan semua stakeholder dalam kegiatan pendampingan Pendidikan adalah pembelajaran yang mengarahkan seorang individu untuk belajar tentang ilmu pengetahuan, ilmu sosial, dan pengetahuan yang lain. Pendidikan umumnya di bagi menjadi beberapa tahap seperti Prasekolah, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, dan kemudian Perguruan Tinggi, Universitas atau Magang. Adapun filosofi tentang pendidikan adalah pendidikan biasanya berawal saat seorang itu baru lahir ada pula yang beranggapan bahwa pendidikan dimulai sejak manusia masih dalam kandungan seperti banyak hal yang dilakukan oleh orang tua seperti bermain musik dan lain sebagainya. Pendidikan akan terus berjalan sampai seseorang itu mati. Adapun beberapa orang mengatakan bahwa pendidikan yang paling berharga adalah pengalaman hidup yang di dapat sejak kita lahir atau pengalaman-pengalaman semasa hidup. Pendidikan dipandang penting karena pendidikan adalah bekal pertama manusia untuk hidup bermasyarakat dengan pendidikan manusia mampu hidup bermasyarakat bersosial dan memiliki rasa empati.

Proses kegiatan kita dalam kuliah kerja nyata kemaren yang berbasis ABCD yang terfokus di pendidikan dengan metode **PROJECT BASED LEARNING** di era pandemi ini kami berharap proses pendidikan di MTs Sunan Drajat Sugihwaras, Kalitengah, Lamongan dapat berjalan dengan maksimal, oleh karena itu kami dari mahasiswa-mahasiswi Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan berusaha semaksimal mungkin untuk bisa berpartisipasi sepenuhnya untuk proses belajar mengajar di MTs Sunan Drajat Sugihwaras untuk mengembangkan soft skill dan hard skill para siswa dan siswi. Di samping itu kami Mahasiswa dan Mahasiswi Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan berharap penuh agar minat belajar dari siswa-siswi Mts Sunan Drajat semakin tinggi dan memaksimalkan bakat mereka karena mengingat betapa pentingnya pendidikan di era milenial.

Ucapan Terima Kasih

Puji syukur penulis panjatkan penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan jurnal Laporan Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang berbasis ABCD ini tepat waktu, bimbingan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Kuliyah Kerja Nyata (KKN) yaitu :

1. Dr.H Ahmad Iwan Zunaih, Lc.,MM,.M.Pd.I selaku rektor Institut Pesantren Sunan Drajat sekaligus pelindung pelaksanaan Kuliyah Kerja Nyata (KKN).
2. Pengasuh serta pengurus pondok pesantren Idhotun Nasyi'in, yang telah memberikan izin kepada mahasiswa - mahasiswi untuk melaksanakan Kuliyah Kerja Nyata (KKN) di pondok pesantren Idhotun Nasyiin Sugihwaras, Klitenggah, Lamongan.
3. Drs. KH. Abdul Fattah, M.Pd.I selaku pengasuh pondok pesantren Indhotul Nasyiin, yang telah memberikan izin pada mahasiswa – mahasiswi untuk melaksanakan Kuliyah Kerja Nyata (KKN) di Pondok Pesntren Idhotun Nasyi'in Sugihwaras, Kalitenggah, Lamongan.
4. Bapak Zamzami,M.Pd.I selaku kepala pondok pesantren Indhotul Nasyiin, yang telah memberikan izin pada mahasiswa – mahasiswi untuk melaksanakan Kuliyah Kerja Nyata (KKN) di Pondok Pesntren Idhotun Nasyi'in Sugihwaras, Kalitenggah, Lamongan.
5. Ibu Khoirun Nisa, S.Sos., M.Pd sebagai dosen pembimbing lapangan, yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan dukungan kepada mahasiswa – mahasiswi Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) selama pelaksanaan Kuliyah Kerja Nyata (KKN) di Pondok Pesntren Idhotun Nasyi'in Sugihwaras, Kalitenggah, Lamongan.

Referensi

- Assegaff, Asrani, and Uep Tatang Sontani. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Analitis Melalui Model Problem Based Learning (Pbl)." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 1, no. 1 (2016): 38. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3263>.
- Kristanti, Y., S. Subiki, and R. Handayani. "Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning Model) Pada Pembelajaran Fisika Di SMA." *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Jember* 5, no. 2 (2016): 116319.
- Kumala, Sari, Tutus Rani Arifa, and Zakky Zamrudi. "A . LATAR BELAKANG Yang Harus Dimiliki Guru . Perencanaan Dan Manajemen Pembelajaran Memaksimalkan Tujuan Pembelajaran . Salah Satu Keterampilan Yang Harus Dimiliki Oleh Guru Adalah Keterampilan Mengelola Kelas Atau Manajemen Kelas Mengingat Bahwa Tugas S," 2020.
- Lukman, L., K. Martini, and B. Utami. "Efektivitas Metode Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Disertai Media Mind Mapping Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Sistem Koloid Di Kelas Xi Ipa Sma Al Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014." *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret* 4, no. 1 (2015): 113–19.
- Martiani, Martiani. "Kemandirian Belajar Melalui Metode Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 2 (2021): 480–86.

<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.337>.

Mulyadi, Eko. "Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kinerja Dan Prestasi Belajar Fisika Siswa SMK." *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 22, no. 4 (2016): 385. <https://doi.org/10.21831/jptk.v22i4.7836>.

Munawaroh, Rosyidatul, Bambang Subali, and Achmad Sopyan. "Penerapan Model Project Based Learning Dan Kooperatif Untuk Membangun Empat Pilar Pembelajaran Siswasmp." *Unnes Physics Education Journal* 1, no. 1 (2012). <https://doi.org/10.15294/upej.v1i1.773>.

Noviyana, Hesti. "Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa." *JURNAL E-DuMath* 3, no. 2 (2017). <https://doi.org/10.26638/je.455.2064>.

Pratiwi, Ika Ari, Sekar Dwi Ardianti, and Moh. Kanzunudin. "PENINGKATAN KEMAMPUAN KERJASAMA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERBANTUAN METODE EDUTAINMENT PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL." *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan* 8, no. 2 (2018). <https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2357>.

Ramadhani, Fakhri. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dalam Pembelajaran Daring Di Kelas IX SMP." *Jurnal Pelita Pendidikan* 8, no. 4 (2020): 237–43. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/pelita/index>.

Titu, Anita Maria. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kreatifitas Siswa Pada Materi Konsep Masalah Ekonomi." *Prosiding Seminar Nasional*, 2015, 176–86. eprints.uny.ac.id/21708/1/18 Maria Anita Titu.pdf.

Zamzami, Akhmad Baktiyar. "Kolaborasi Problem Based Learning Dan Group Investigation Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan." *Jurnal Penelitian* 4, no. 1 (2016): 23–37.

Penulis Pertama	: Khoirun Nisa	E-mail : nisapucuk@gmail.com
Penulis Kedua	: Nashihin	Email : nashihin71@gmail.com
Penulis Ketiga	: Mohammad Falahuddin	E-mail : falahuddin49@gmail.com
Penulis Keempat	: Nur Hidayat	E-mail : nur030795@gmail.com
Penulis Kelima	: Eva Ulfiana Dewi	E-mail : ulfianadewi2225@gmail.com
Penulis Keenam	: Firdatul Izzah	E-mail : albyfarezza123@gmail.com