

تطبيق طريقة الإملاء لتنمية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار الفلاح جوكر جومبانج

Umi Khusnul Kholifah¹, Salamul Huda Muzakky²

¹Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Hasyim Asy'ari Jombang, Indonesia

²Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Madinah, Saudi Arabia

Email: khusnulcholifah9902@gmail.com¹, alamulhuda555@gmail.com²

Abstrak: Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang menjelaskan penerapan Metode Pembelajaran Konseling atau CLM dalam pembelajaran bahasa Arab di perguruan tinggi. Metode ini merupakan salah satu metode pembelajaran bahasa yang dikembangkan oleh beberapa ahli terkemuka dan dianggap sebagai peletak dasar yaitu Charles Curren dan Paul La Forge. Hasil penelitian menunjukkan terdapat lima tahapan psikologis yang harus dilalui siswa, yaitu Tahap Embrionik, Tahap Penegasan Diri, Tahap Eksistensi Terpisah, Tahap Eksistensi Terpisah, dan Tahap Mandiri. Selain itu, penelitian menunjukkan bahwa ada beberapa kelebihan dan kekurangan yang dapat ditimbulkan jika menggunakan metode ini. Kelebihannya antara lain metode ini dapat meningkatkan kemandirian klien dalam belajar karena orientasi pembelajaran ada pada peserta didik itu sendiri. Adapun kekurangannya, metode ini dinilai mempunyai tingkat evaluasi yang agak rumit terutama untuk pelaksanaan tes formatif dan tes sumatif dibandingkan evaluasi dengan menggunakan metode lain.

Kata Kunci: *Metode Pembelajaran Konseling, Pembelajaran bahasa Arab, Penerapan.*

Abstract: Imla' is spelling, written description of language sounds, use of letters, word writing, and punctuation, which should not be ignored because it will cause differences in meaning. The application of the imla' method is one of the basic ways to hone writing skills in learning Arabic, because students learn to write the alphabet and how to write it in Arabic according to the rules. In this imla' lesson the teacher provides imla' theory material then the teacher applies it by practicing using 4 methods, namely imla' manqul where students are instructed to copy the writing into a notebook, after that using imla' mandur students are given time to look at and understand the book then the book is closed and the female students write again, using imla' istima' where the teacher recites short sentences and the female students listen and then write them in their notebooks, at the end of the lesson during the final semester exam the teacher uses imla' ikhtibar. inhibiting factor: very little class time. There is a lack of students' introduction to hijaiyah letters because many of them are public elementary school graduates, teachers are less strict, students don't pay attention to teachers. The number of female students in the class is 40 which makes the class conditions less conducive. The supporters are: there are diniyah lessons at the boarding school for female students at the boarding school and there is TPQ recitation for female students at home. Also, during Ramadhan, the school holds a recitation of the Makini Book written in Pegon. assistance

from religious and Arabic language teachers who help students practice Arabic writing skills. teachers who are firm in teaching and delivering material.

Keywords : *Imla' method, writing skills.*

المقدمة

الإملاء هو التهجئة ووصف أصوات اللغة في الكتابة و استخدام الحروف و كتابة الكلمات و علامة التقييم الذي لا ينبغي تجاهها لأن ستؤدي الى اختلاف المعنى. تطبيق طريقة الإملاء إحدى الطرق الأساسية لصقل مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية، حيث يتعلمن الطالبات كتابة الحروف الأبجدية و كفيتهما في اللغة العربية حسب القواعد¹

هناك أنواع مختلفة من الإملاء يمكن تطبيقها على الطالبات وفقاً لمرحلة قدراتهم المعرفية وهي : الإملاء المنقول، الإملاء المنظور، الإملاء غير المنظور (المسموع)، الإملاء الأختباري. من أنواع الإملاء المختلفة أعلاه، ستركز الباحثة على الإملاء غير المنظور (المسموع) و الإملاء الإختبار، حيث يكتبن الطالبات نصوص القراءة أو الجمل الذي يقرأها المعلم دون رؤيتها أولاً. عندما يستمعن الطالبات إلى قراءة المعلم، يصفن الطالبات في أذهانهم شكل كتابتهم وفقاً لنظريات الإملاء التي علمها المعلم و يكتبن الطالبات بسرعة.

أن الباحثة توجد في المدرسة المتوسطة دار الفلاح جوكير جومبانج لم تتمكن كتابة اللغة العربية بشكل صحيح ودقيق، خاصة في ربط حروف الهجائية ووضع الحركات بشكل صحيح ولن تكون كل المواد المنطوقة متوافقة مع الكتابة تحتاج إلى عناية المعلم. اكتشفت الباحثة تفرد تعلم اللغة العربية في هذا المدرسة باستخدام تطبيق طريقة الإملاء المنظور و الإملاء المنقول و الإملاء الإختبار للتعليم الأساسي الذي يدربن الطالبات على التعود الكتابة و استماع الجمل العربية بحيث يثير الاهتمام و الإعجاب اللغة العربية. لذلك هذا درس الإملاء يساعدن الطالبات على كتابة بشكل الصحيح ليس كتابيا فقط بل في النطق العربي أيضا.

¹ . إمبراروكمينيسية. تعليم الإملاء لدى طلاب الصف الخامس يوني ٢٠٢٢ صفحة ٢٣.

المنهج

تستخدم أساليب البحث كوسيلة للحصول على بيانات صالحة في الدراسة. ستقوم الباحثة بتحليل جميع البيانات التي حصول عليها باستخدام طريقة البحث المختارة لتحديد الحل لمشكلة البحث. ومع مرور الوقت، يتطور أيضاً التنوع الثقافي والمعلومات والمعرفات والتكنولوجيا جنباً إلى جنب مع البحث والمنهجية المستخدمة. وفقاً لأريكونتو^٢ ٢٠٠٦ البحث الكيفي هو بحث علمي منهجي ويهدف إلى دراسة الظواهر وأجزائها والعلاقات الواردة فيها. يهدف البحث الكيفي إلى تطوير البحث باستخدام الإحصائيات كوسيلة لاختبار الفرضيات.^٢ في هذا البحث بمنهج الطريقة الكيفية لوصف الأعراض والحقائق المختلفة الموجودة في الحياة الاجتماعية بعمق. في إجراء البحث باستخدام الأساليب الوصفية، وجمع البيانات وتحديد البيانات التي تعتبر ممثلة من الناحية التشغيلية. منهج يسعى إلى فهم الظواهر الموجودة من خلال التفسير المنطقي للمبادئ النظرية الموجودة والتي تعتبر مؤشرات مهمة لخلق مفاهيم جديدة.

نتائج البيانات ومناقشتها

١. تطبيق طريقة الإملاء لتنمية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح

جوكير جومبانج

هذا البحث متعمد في المدرسة المتوسطة دار الفلاح في شارع السوق الشرقي جوكير جومبانج الذي أقيم في التاريخ ١٣-١٨ مايو ٢٠٢٤ في صف الثامن ب بإجمالي ٤٠ طالبات. استنتاج نتائج البيانات من المقابلات والملاحظة المباشرة، العناصر هو من بعض الطالبات من لا يمكن كتابة اللغة العربية إلى يمكن. بوجود تطبيق طريقة الإملاء في المدرسة المتوسطة دار الفلاح تعلم في الفصل الدراسي يساعدن الطالبات حقاً على تذكر وتنمية مهارتهن في الكتابة اللغة العربية في الفصل ٨ ب. كما نظرت الباحثة في الملاحظة المباشرة أن تطبيق طريقة الإملاء في الصف الثامن ب هو كما يلي:

² Drs. Beni Ahmad Saebani, M. Si, METODE PENELITIAN, Uin Sunan Gunung Djati, bandung 2008

١. داية عملية التعلم يقدم المعلم مادة عن كيفية الكتابة الصحيحة للغة العربية، مثل الباب الهمزة وصل و قطع، باب "ال" تعريف، باب التاء، و باب الألف، و باب توصيل الحروف.
٢. في فصلين دراسيين، استخدم مدرس الإملاء بطريقة إملاء منقول، و إملاء منظور، و إملاء استماع، و إملاء اختيار في المرحلة الأولية. وفي الاجتماع التالي، تم الانتهاء من مادة نظرية الإملاء، ثم استمر المعلم بالطريقة الإملاء المنقول، حيث تكليف الطالبات بنسخ الكتابة العربية أو تلاوة القرآن (السورة القصيرة) التي ساختبارها في النهائي الصف الثالث كشرط للتخرج في الكراسة الخاصة بهن في كل مرة بشكل متكرر حتى تكون كتابة صحيحة. ليس في الفصل ولكن كمهمة في المنزل أيضًا.
٣. بعد هذه طريقة يشعر المعلم أن الطالبات قدرات على الكتابة الصحيحة، ويستخدم المعلم طريقة الإملاء المنظور في الاجتماع المستقبل الذي كان فيه الفصل ٨ ب أمر المعلم على الطالبات بفتح القرآن الكريم بسورة قصيرة ثم فهم الطالبات القراءة حرف بحرف في وقت 2٠ دقيقة و بعد الانتهاء، إغلاقات الطالبات للقرآن و طلب المعلم أن يكتبن سورة قصيرة على كراستهن دون النظر إلى القرآن.
٤. في العملية التعليمية الإملاء، يطلبن الطالبات فتحن كراسة الخاصة بهن ويطلبن من الطالبات الاستماع والانتباه المعلم في قراءة الإملاء باللغة العربية بجملة واحدة قصيرة وسهلة. على سبيل المثال، تقرأ جملة "دار الفلاح، محمد رسول الله، الحمد لله رب العالمين، سيدنا أبو بكر" ويكتبن الطالبات في كراستهن حتى إنتهاء المعلم من القراءة و بعد ذلك يطلب من أحد الطالبات أن تقدم واكتبها مرة أخرى على السبورة حسب الكتابة الموجودة في الكتابها، ثم يقوم المعلم بتصحيح الكتابة على السبورة ويطلب جميع الطالبات في الفصل تصحيح كتابتهن الخاطئة.

٥. في النهائية حين الامتحان الفصلي، يستخدم المعلم الإملاء اختيار، حيث تحتوي أسئلة الامتحان على مادة حول نظريات التي تقديمه و حروف هجائية منفصلة حيث تتعين على الطالبات ربط الحروف بشكل صحيح.^٣

٢. عوامل المثبطة و المساندة تطبيق طريقة الإملاء لتنمية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة دار الفلاح جوكر جومبانج

العملية التعليمية هي نشاطة طالبات لاكتسابات معرفة جديدة بشكل مستمر وشامل حول عملية النمو والتطور التي حصل عليهن من خلال برنامج التعلم. ولمعرفة نتائج تعلم الطالبات في اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء، قامت الباحثة بمتابعة العملية التعليمية مباشرة. ويمكن على البيانات المتعلقة نتائجه تعلم كتابة اللغة العربية بطريقة الإملاء رأيتها من عوامل المثبطة و المساندة في الفصل الدراسي للمعلمين والطالبات على النحو التالي:

- العوامل المثبطة

(١) أعميات: لا تزال العديد من الطالبات الصف الثامن ب لم يحفظن حروف الهجائية لأن خريجات المدارس الابتدائية الحكومية ينقصن في التعليم الديني والبيئة المحيطة تجعل الطالبات الصعبة في ربط حروف الهجائية.

(٢) قلة وقت الدرس في يوم السبت فقط على الساعتين وهي الأولى والثانية، حتى في الساعة الأولى، لا يزال الطالبات يستعدن لترتيب الفصل ومن الأنشطة الأخرى الدعاء معًا في بداية التعلم.

(٣) الظروف الفصل غير المنضبطة مع عدد ٤٠ طالبات في الفصل الواحد، لا يستطيعن الطالبات التركيز جميعًا على الدرس، و يجعل بعض الطالبات أقل اهتمامًا بالمعلم في توصيل المادة .

- عوامل المساندة

³ Prof. Dr. Aiman Abdul Ghani, Panduan Lengkap Belajar Imla` Menulis Arab Otodidak, Universitas Islamabad Pakistan, TUROS Khazanah Pustaka Islam, 2020, hal 1

- ١) المساندة خارج المدرسة للطالبات المعهد. في بعض المعهد وجد درس دينية الإملاء الذي يمكن أن تساعد في فهم وممارسة مهارة الكتابة باللغة العربية.
- ٢) في درس أخرى مثل القرآن والحديث واللغة العربية، حيث يتم تعيين الطالبات لكتابة آيات من القرآن أو الحديث وفقا لمادة المناقشة، وقراءة القصص القصيرة باللغة العربية التي تمكن أن يساعدن الطالبات أن يصبحون ماهرات في الكتابة العربية وهناك تعلم في شهر رمضان حيث تفسير الطالبات في الكتاب، على الرغم أنه ليس مثل الإملاء ولكن على شكل فيجوز، فهو يساعد الطالبات علمممارسة مهارتهن في الكتابة.
- ٣) تتميز شخصية المعلم بالثبات في التدريس وتقديم المواد وتوفير الحافز دائماً للطالبات في تعلم الإملاء.

الخلاصة

١. تطبيق طريقة الإملاء لتنمية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار الفلاح جوكر جومبانج

تعلم الإملاء في الصف ٨ ب، تقدم المعلم مادة نظرية الإملاء كمثل باب همزة وصل قطع، معرفة الحروف التي توصيل وتلك لا يمكنها، بعد تجربة تسليم مادة نظرية الإملاء ثم يطبق المعلم من خلال التدرج على استخدام ٤ طرق : و هو "إملاء منقول" حيث يطلب من الطالبات نسخات الكتابة من الكتاب إلى كراسة الخاصة بهن.، و بعد ذلك، استخدم المعلم بإملاء منظور، حيث يتم إعطاء الطالبات الوقت لرؤية وفهم الكتاب أو الكتابة على السبورة ثم إغلاق الكتاب المتوفرة أو مسح الكتابة على السبورة أمر الطالبات بالكتابة مرة أخرى في الكراسة من خلال تذكر ما رأوهن وهذا يدرج ذاكرة الطالبات أيضاً. و بعد أن يشعر المعلم أن جميع الطالبات قادرات، في الاجتماع التالي يختبر المعلم إلى الطالبات باستخدام إملاء إستماع حيث يقرأ المعلم جملة قصيرة أو آيات من القرآن الكريم ويستمعن إليه جيداً ثم يكتبن في كراسة الخاصة بهن، وفي نهاية التعليمية أثناء إمتحان نهاية الفصل الدراسي، استخدم المعلم إملاء إختبار لتدريب جميع

طالبات الصف الثامن ب مهارة الكتابة على ورقة إمتحان لا يوجد فيها سوى حروف الهجائية المنفصلة، ثم اختبارهن لتوصيل الحروف بشكل صحيح.

العوامل المثبطة

- عدد ساعة الدرس قليل جدًا، أي لقاء واحد فقط في أسبوع واحد .
- هناك نقص في تعريفن الطالبات بأحرف الهجائية لأن الكثير منهن خريجات من المدارس الابتدائية الحكومية، و لا ينتبهن الطالبات إلى المعلم، ونطق الكلمة/الجملة سريعة وغير واضح.
- يبلغ عدد ٤٠ طالبات في الفصل، مما يجعل الفصل أقل انتظامًا في تدريس الأملاء و عدم اهتمام بعض الطالبات بالمعلم.

العوامل المساندة :

- المساندة هو وجد درس دينية في المسكن طالبات التي يعيشن في المعهد وهناك قراءة القرآن في حديقة التربية القرآنية للطالبات التي يعيشن في المنزل أيضا، حين شهر رمضان تحتفظ المدرسة بمعناني كتاب حيث يكون جميع الطالبات مطلوب أن تكون قادرا على تفسير الكتاب بالكتابة فيجون.
- مساعدة من مدرس الدينية و اللغة العربية الذين يساعد طالبات على ممارسة مهارة الكتابة اللغة العربية.
- المدرس حازم في التدريس وتقديم المواد ويقدم الدافع في تعلم.

المراجع

إمبارروكمنييسية. تعليم الإملاء لدى طلاب الصف الخامس يוני ٢٠٢٢ .

Drs. Beni Ahmad Saebani, M. Si, METODE PENELITIAN, Uin Sunan Gunung Djati, bandung 2008.

Mustofa, Syaiful, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, UIN MALIK, Robait Usman, 2017.

Prof. Dr. Aiman Abdul Ghani, Panduan Lengkap Belajar Imla` Menulis Arab Otodidak, Universitas Islamabad Pakistan, TUROS Khazanah Pustaka Islam, 2020.