

تأثير الخلفية التعليمية للمعلم على كفاءة فيداوجوية لتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

في كانيجورو بليتار

Ahsanil Kholiqin¹, M Sholih Salimul Uqba², Ryan Wahyu Wijayanto³, Muhammad Rizqi Ramadhan⁴

¹²³⁴Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Indonesia

Email: uqbamuhammad@gmail.com ¹²³⁴

Abstrak: This study aims to determine the effect of the teacher's educational background on the pedagogic competence of teaching Arabic at Madrasah Ibtidaiyah in Kanigoro Blitar. This research uses quantitative methods using ex-post facto research types. While the method used in data collection is the distribution of questionnaires. The subjects of this study were 20 Arabic teachers at the Islamic Elementary School in Kanigoro Blitar. The results showed that there was an influence between the teacher's educational background on pedagogic competence which was known from the correlation test which had an Rsquare value of 35.9% and the t test had a t count value of 0.005. Because the value of the t test is less than 0.05 then Ho is rejected and Ha is accepted. So it can be concluded that there is an influence of 35.9% between the educational background of teachers on the pedagogical competence of teaching Arabic at Madrasah Ibtidaiyah in Kanigoro Blitar. As for this research, it is hoped that Arabic subject teachers will always improve the quality of education by taking higher education levels and always improving their pedagogic skills and competencies.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran Konseling, Pembelajaran bahasa Arab, Penerapan.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan guru terhadap kompetensi pedagogik pengajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah di Kanigoro Blitar. Penelitian ini, menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian *ex-post facto*. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah penyebaran angket. Subjek penelitian ini adalah 20 guru bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah di Kanigoro Blitar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara latar belakang pendidikan guru terhadap kompetensi pedagogik yang diketahui dari uji korelasi memiliki nilai Rsquare sebesar 35,9% serta uji t memiliki nilai t hitung 0,005. Karena nilai dari uji t kurang dari 0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh sebesar 35,9% antara latar belakang pendidikan guru terhadap kompetensi pedagogik pengajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah di Kanigoro Blitar. Adapun dengan adanya penelitian ini, diharapkan kepada guru mata pelajaran bahasa Arab untuk selalu meningkatkan kualitas pendidikan dengan cara menempuh jenjang pendidikan yang lebih tinggi serta selalu meningkatkan skill dan kompetensi pedagogik yang dimiliki.

Kata kunci: Bahasa Arab, Latar Belakang Pendidikan, Kompetensi Pedagogik

المقدمة

دور المعلم عامل مهم في نجاح النجاح في التعليم، خاصة وأن المعلم هو الشخصية الرئيسية في عملية التعلم. لا يعيق التحول النموذجي من المعلم المتمركز إلى المتمحور حول التلاميذ دور وواجبات المعلم في مرافقة عملية التعلم للتلاميذ¹. المعلم هو المكون الأكثر تأثيراً في إنشاء عمليات ونتائج تعليمية جيدة. بمعنى آخر، يجب أن يبدأ تحسين جودة التعليم من المعلمين وينتهي بالمعلمين أيضاً. يُطلب من المدرسين كمعلمين يتعاملون مباشرة مع التلاميذ أن يكون لديهم خبرة في المجال الأكاديمي أو لديهم خلفية تعليمية خاصة في فروع معينة من المعرفة. يعد اتساع وعمق المعرفة والخبرة التدريسية التي يمتلكها المعلم أحد العوامل المحددة لنتائج تعلم التلاميذ².

تنص المادة ٨ من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين على أن "المعلم المحترف هو مدرس لديه أربع كفاءات (قدرات)، وهي الكفاءات التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية"³. الشيء الآخر الذي يجب شرحه فيما يتعلق بالمهنية هو أنه لا توجد طريقة تدريس واحدة يمكن استخدامها في كل موقف تعليمي، لذلك يحتاج المعلمون إلى مهارات إدارة الفصل الدراسي. لذلك، في التعلم، يُطلب من كل معلم أيضاً أن يتعلم دائماً حتى يتمكن من تحسين جودة التعلم.

توفر الخلفية التعليمية ذات الصلة المعرفة والمهارات لكل مادة تعليمية وتستخدم طرق التعلم المختلفة في عملية التعلم، مما يوفر العديد من البدائل للمعلمين لأخذ زمام المبادرة والإبداع لتحقيق مخرجات التعلم وفقاً للمؤشرات الموجودة بالفعل في المنهج وخطة تنفيذ التعلم (RPP). يتم تنظيم استيفاء معايير التأهيل الأكاديمي في لائحة وزير التربية الوطنية (Permendiknas) رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧، المادة ١ الفقرة (١) التي تنص على أنه "يجب على كل معلم استيفاء معايير المؤهلات الأكاديمية وكفاءة المعلمين المطبقة على المستوى الوطني"، ويجب تنفيذ هذه القواعد و تم الوفاء بها من قبل جميع المعلمين. في جميع مراحل التعليم بما في ذلك معلمي المدرسة الابتدائية.

¹ Salirawati Das, *Smart Theaching Solusi menjadi Pendidik Profesional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018).

² M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 104-105.

³ BAB 4 Pasal 8 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

يتم تنظيم معايير الخلفية التعليمية لمعلم المدرسة الابتدائية في لائحة وزير التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧. يجب أن يكون معلم المدرسة الابتدائية حاصلين على حد أدنى من المؤهل التعليمي للدبلوم الرابع (D-IV) أو درجة البكالوريوس (S1).

معلم اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في المدرسة الابتدائية الإسلامية في كانغورو بليتار، لديهم خلفية تعليمية متنوعة، وبعضهم من خريجي تعليم اللغة العربية، وبعض خريجي تعليم معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية وخريجي التربية الدينية الإسلامية. ليس ذلك فحسب، فإن الكفاءة الفيداجوجية لمعلمي اللغة العربية في كانغورو بليتار لها أيضًا اختلافات مختلفة. لا يزال هناك الكثير ممن يفتقرون إلى الكفاءة الفيداجوجية الموجودة بالفعل في لوائح وزير التربية الوطنية. ويُخشى أن يكون هذا سببًا في تدني المستوى الأمثل لتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في كانغورو بليتار. بالنظر إلى هذه المشكلات، يجب أن يتمتع المعلم بكفاءة الفيداجوجية جيدة ولديه نفس الخلفية التعليمية مثل ما سيتم تدريسه في المدرسة. بناءً على بعض المشكلات الموجودة.

إحدى من الدراسات السابقة هي البحث الذي تجرته نزيلة المفرة بالموضوع "تأثير الخلفية التعليمية للمعلم وخبرة التدريس على القدرة على إدارة الفصل الدراسي في المدرسة الابتدائية فيكلوعن الشرقية". كان الغرض من هذه الدراسة هو تحليل العلاقة بين الخلفية التعليمية للمعلم وخبرة التدريس مع مهارات إدارة الفصل الدراسي في المدرسة الابتدائية فيكلوعن الشرقية. هذا النوع من البحث هو بحث كمي. النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي أن الخلفية التعليمية للمعلم وخبرة التدريس كان لهما تأثير على القدرة على إدارة الفصول الدراسية في المدرسة الابتدائية فيكلوعن الشرقية. ثم الدراسة من نور هايدا سيليان وسيتي خديجة عن تأثير الخلفية التعليمية على الكفاءة الفيداجوجية لمعلمي رياض الأطفال في ريجنسي بنج كاليس. كان الهدف من الدراسة هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير للخلفية التعليمية والقدرة الفيداجوجية لمعلمي مستوى رياض الأطفال في المجموعة ٣ كينانجا، منطقة بانتان، مقاطعة بنغاليس. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكمية. بينت نتائج الدراسة أن (١) الخلفية التعليمية للمعلمين مصنفة على أنها كافية (٥٣,٤٪).

(٢) القدرات التربوية لمربيات رياض الأطفال مصنفة على أنها جيدة وهي (٦٦,٢٢٪). (٣) هناك تأثير للخلفية التعليمية على القدرات التربوية لمعلمي رياض الأطفال.

وكذلك الدراسة التي تجرّبها أمينة ریحالت وزهرية نور العيني عن تأثير خلفية تعليم المعلم على عملية التعلم في الفصول الدراسية في المدرسة المتوسطة محمّدية أمبون. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير الخلفية التعليمية للمعلم على عملية التعلم في الفصل الدراسي في المدرسة المتوسطة محمّدية أمبون. هذا البحث هو بحث ميداني (بحث ميداني) ذو منهج كمي، والطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجريبية أو شبه تجريبية باستخدام صنف تجريبي وفئة ضابطة للمقارنة. نتائج هذه الدراسة هي أن هناك تأثير للخلفية التعليمية للمعلم على عملية التعلم في الفصل في المدرسة المتوسطة محمّدية أمبون، وهي دراسة تجريبية على موضوعات الاقتصاد. يمكن ملاحظة ذلك من خلال البيانات المقارنة حول نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الفصل التجريبي الذين شاركوا في التعلم مع المعلمين الذين حصلوا بالفعل على درجة البكالوريوس. بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في نتائج التعلم الاقتصادي للطلاب.

٢. منهجية البحث

هذا النوع من البحث هو بأثر رجعي لأنه في هذه الدراسة لم يتم إعطاء علاج محدد، ولكنه يكشف فقط عن الأحداث التي حدثت والتي كانت موجودة بالفعل للمستجيبين دون إعطاء علاج أو التلاعب بالمتغيرات المدروسة. تم إجراء هذا البحث في ١٠ مدارس ابتدائية وخاصة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية كانغورو بليتار الذين عددهم ٧٥ معلماً. وأما العينة في هذا البحث هي ٢٠ معلماً.

استخدم البحث الاستبيانات والمقابلات وتحليل الوثائق لجمع البيانات. وتحليل البيانات باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS) ٢٠,٠ Windows، وتقنية تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي تحليل الانحدار الخطي المتعدد. ومع ذلك، لاستخدام الانحدار الخطي المتعدد كتحليل، من الضروري إجراء اختبار المتطلبات أولاً، والذي يسمى اختبار الافتراض الكلاسيكي. إذا تم استيفاء هذه المتطلبات، فيمكن استخدام الانحدار الخطي المتعدد وإذا لم يفي

بالمطلوبات الحالية، فلا يمكن استخدام الانحدار الخطي المتعدد، مما يعني أنه يتعين عليك استخدام أدوات تحليلية أخرى.

٣. نتائج البيانات ومناقشتها

صلاحية الأداة وموثوقيتها

بناءً على توزيع الاستبيان الذي تم إجراؤه، قام الباحث بعمل استبيان Y متغير حول القدرات التربوية لمعلمي اللغة العربية مع ٢٢ فقرة متغيرة، وكانت النتائج التي تم الحصول عليها ٢٢ فقرة تم التصريح بأنها صحيحة عند مستوى الارتباط $r < 0.468$ بمقياس. من ص ٥٪ (٢٥). يظهر ملخص نتائج الصلاحية في الجدول أدناه.

جدول ١

اختبار صلاحية متغير Y الكفاءة الفيداجوجية

رقم المادة	احتساب r	جدول r	البيان
١	٠,٥٤٥	٠,٤٦٨	صحيح
٢	٠,٨٤٠	٠,٤٦٨	صحيح
٣	٠,٥٥٥	٠,٤٦٨	صحيح
٤	٠,٥٠١	٠,٤٦٨	صحيح
٥	٠,٨٤٠	٠,٤٦٨	صحيح
٦	٠,٨٤٠	٠,٤٦٨	صحيح
٧	٠,٥٣٨	٠,٤٦٨	صحيح
٨	٠,٥٦٦	٠,٤٦٨	صحيح
٩	٠,٧٨٩	٠,٤٦٨	صحيح
١٠	٠,٧٠٦	٠,٤٦٨	صحيح
١١	٠,٥١٣	٠,٤٦٨	صحيح
١٢	٠,٥٤٨	٠,٤٦٨	صحيح

صحيح	٠,٤٦٨	٠,٧٤١	١٣
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٤٩٨	١٤
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٥٠٨	١٥
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٤٨٣	١٦
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٤٩٤	١٧
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٩١٧	١٨
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٩١٧	١٩
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٨٤٩	٢٠
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٥٧٢	٢١
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٥٠٥	٢٢

استنادًا إلى الجدول أدناه ، يمكن ملاحظة أن المتغير Y لعناصر البيان البالغ عددها ٢٢ عنصرًا لكل متغير موثوق به أو يفني بالمتطلبات، لأن قيمة "Cronbach Alpha" للمتغير Y هي ٠,٩٢١ أكبر من جدول r ٠,٤٦٨.

جدول ٢

اختبار الموثوقية لمتغيري Y

البيان	جدول r (٢٥) %	Cronbach's Alpha	متغير
مصدق	٠,٤٦٨	٠,٩٢١	كفاءة فيداوجوية (Y)

اختبار المتطلبات الأساسية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لاختبار البيانات المتغيرة المستقلة والبيانات المتغيرة المرتبطة بمعادلات الانحدار مما يؤدي إلى معادلات الانحدار العادية أو الموزعة بشكل غير طبيعي. نتائج اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

جدول ٣

اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kompetensi Pedagogik	.165	20	.158	.929	20	.147

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج معالجة البيانات باستخدام برنامج اختبار المعيارية الإحصائية SPSS 20، تم الحصول على قيمة معنوية ٠,١٤٧ لبيانات كفاءة تعليم المعلمين (Y)، ويمكن القول بأن البيانات من الباحثين طبيعية لأن قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥.

الخطية هي علاقة تشبه الخط المستقيم بينما أساس قرارات الخطية هو: إذا كان التوقع. الانحراف عن الخطية (*sig. deviation from linearity*) أكبر من ٠,٠٥، لذلك توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. إذا كان التوقع. الانحراف عن الخطية (*sig. deviation from linearity*) أصغر من ٠,٠٥، لذلك لا توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

جدول ٤

اختبار الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kompetensi Pedagogik * Latar Belakang Pendidikan Guru	Between Groups	(Combined)	1103.700	13	84.900	2.566	.127
		Linearity	468.017	1	468.017	14.147	.009
		Deviation from Linearity	635.683	12	52.974	1.601	.292
Within Groups			198.500	6	33.083		
Total			1302.200	19			

بناءً على اختبار الخطية، من المعروف أن sig. الانحراف عن الخطية هو $0,127 < 0,05$ ويمكن الاستنتاج أن هناك علاقة خطية بين الخلفية التعليمية للمعلم وكفاءة المعلم التربوية في التدريس. H_0 : لا توجد تأثير بين الخلفية التعليمية للمعلم وكفاءة الفيداجوجية في التدريس H_a : توجد تأثير بين الخلفية التعليمية للمعلم وكفاءة الفيداجوجية في التدريس. معايير اتخاذ القرار هي: إذا كان التوقيع. (sig.) أصغر من $0,05$ ثم يتم قبول H_a . إذا كان التوقيع. (sig.) أكبر من $0,05$ ثم يتم رفض H_0 . إذا كانت قيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$ تعني أن المتغير X مرتبط بالمتغير Y. إذا كانت قيمة $r_{hitung} < r_{tabel}$ تعني أن المتغير X غير مرتبط بالمتغير Y.

جدول ٥

نتائج متغيري معامل الإخراج (X) و (Y)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	40.033	16.329		2.452	.025
Latar Belakang Pendidikan Guru	.592	.186	.600	3.178	.005

a. Dependent Variable: Kompetensi Pedagogik

نتائج اختبار المعاملات أعلاه هي قيم ثابتة (أ) $= 40,033$ وبيتا (معامل الانحدار) $= 0,592$ وسعر T المحسوب هو $3,178$ ومستوى أهمية $= 0,005$.

جدول المعامل الذي حصل عليه المعلم متغير الخلفية التعليمية بكفاءة تربوية في التدريس sig. 0.005 ثم بأخذ مستوى معنوي قدره $0,05$. وفقاً لقواعد اتخاذ القرار، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أنه مهم. لذلك يمكن القول أن العلاقة بين الخلفية التعليمية للمعلم مرتبطة بشكل كبير بالكفاءة التربوية في التدريس وأن H_a مقبول.

مناقشة البحث

الخلفية التعليمية للمعلم هي التعليم الذي تم أخذه قبل أن يصبح معلماً في شكل تعليم المعلمين، بحيث يمكن أن يؤثر على الكفاءة الفيداجوجية. هناك أربع كفاءات يجب أن يمتلكها المعلمون، وهي الكفاءة الفيداجوجية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.

الكفاءة الفيداجوجية هي قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب، بما في ذلك: "فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم"⁴. تعد الكفاءة الفيداجوجية في حد ذاتها كفاءة إلزامية ورئيسية في إدارة التعلم بحيث يتم تعظيم التعلم الذي يقدمه المعلم.

صحة هو مقياس يوضح مستوى حقيقة الأداة⁵. تم إجراء اختبار صحة الأدوات وثباتها قبل بدء البحث في هذا الميدان. وفي أسئلة هذا البحث، الباحث يختار موقع البحث و تحديدا في ١٠ مدارس ابتدائية إسلامية في كانغورو بليتار. كانت أدوات البحث المستخدمة عبارة عن استبيان تم التحقق من صحته من قبل ٢٠ معلماً للغة العربية. تم تقديم استبيانين، وهما استبيان حول الخلفية التعليمية للمعلم واستبيان حول الكفاءة الفيداجوجية. هناك ٢٢ سؤالاً في كل استبيان. تم توزيع الاستبيان الذي أعده الباحث على ٢٠ مدرس لغة عربية ملته. ثم تم اختبار نتائج الاستبيان للتأكد من صدق وموثوقية البيانات باستخدام برنامج SPSS لمعرفة مدى صحة البيانات التي حصل عليها الباحث.

واستناداً إلى البيانات المقدمة في الفصل الرابع، أفادت البيانات التي تم الحصول عليها أن الخلفية التعليمية للمعلم أثرت على كفاءة المعلم التربوية بنسبة ٣٥,٩%. بينما تشير نسبة ٦٤,١% المتبقية إلى وجود تأثير لمتغيرات أخرى تتجاوز المتغيرات المذكورة في هذا البحث. هذا يتوافق مع شرح أغوس وياوا بأن المعلمين يحتاجون حقاً إلى علم أصول التدريس، وخاصة معلمي المدارس الابتدائية لأنهم سيتعاملون مع الأطفال غير الناضجين. يعد إتقان الكفاءة التربوية للمعلم أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. بحيث يمكن استنتاج أن الخلفية التعليمية للمعلم تؤثر بشكل كبير على جودة تدريس المعلم والتي تنتج لاحقاً فهماً جيداً للتعلم⁶.

⁴ Nurwahhida Faal Santri, "Hubungan Kompetensi Pedagogik dengan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri di Watampone" Vol 5 Nomor 1 Juni 2017, hlm, 244.

⁵ Syaifudin, "Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab", Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, Diplomasi dan Hubungan Internasional (2020) Vol. 3 No. 2 hal.108

⁶ Kiki Septiarti, dkk. "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Penguasaan Kompetensi Pedagogik Guru Sosiologi SMA Se Kota Pontianak", Jurnal Prodi Studi Pendidikan Sosiologi FKIP Untan Pontianak, hlm 1.

يكون التعلم فعالاً إذا تمت إضافته باستخدام أساليب أو الإستراتيجيات من المعلم. يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على إتقان الأساليب والاستراتيجيات المختلفة للتعليم، حيث تجعل طرق التعلم من السهل جداً على الطلاب فهم المواد التي يدرسها المعلم في الفصل الدراسي من المهم جداً القيام بالطريقة لأنها تسهل على المعلمين التدريس.

ستزداد الكفاءة الفيداجوجية للمعلم إذا قدم المعلم دروساً مصحوبة باستخدام أساليب أو استراتيجيات تعليمية جيدة. يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة على إتقان الأساليب والاستراتيجيات المختلفة في التدريس، لأن طرق التعلم تجعل من السهل جداً على الطلاب فهم المواد التي يدرسها المعلم في الفصل.

وفقاً للباحثين، فإن ما حدث في ١٠ مدارس ابتدائية إسلامية في كانغورو بليتار هو أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لديهم خلفيات تعليمية ليست من قسم تعليم اللغة العربية، وبالتالي كان لهم تأثير كبير على مخرجات التعلم للطلاب الذين يتم تدريسهم.

استناداً إلى جدول بيانات المعلم الموضح في الفصل الرابع، ٥ مدرسين فقط لديهم خلفيات تخصصية في تعليم اللغة العربية و ١٢ معلماً لديهم خلفيات تعليمية غير التخصص في تعليم اللغة العربية و ٣ مدرسين آخرين لديهم خلفيات تعليمية في المدرسة العالية الإسلامية.

من المدرسة الابتدائية التي كانت تستخدم كموقع بحثي، لا يزال هناك العديد من المدارس التي لا تولي اهتماماً لخطية تعليم المعلم مع المواد التي يدرسها المعلم. هذا هو المكان الذي يريد الباحث إلهام المعلمين والمدارس لتعظيم الخطية للخلفية التعليمية للمعلم في الموضوعات التي يدرسها المعلم، بحيث يكون المعلم لاحقاً أكثر مثالية في إعطاء الدروس وتقديم نتائج تعليمية أفضل للطلاب.

فيما يلي بيانات مقارنة بين مؤهلات الكفاءة الفيداجوجية بناءً على شرح سويانتو وأسييف^٧ وما وجده الباحثون في هذا المجال:

مؤهلات الكفاءة الفيداجوجية وفقاً للباحث	مؤهلات الكفاءة الفيداجوجية وفقاً لسويانتو وأسييف
---	--

⁷ Suyanto dan Asep. 2013. *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta. Multi Pressindo, hlm 49.

<p>يُجري مدرس اللغة العربية مخططاً أولياً لنتائج تعلم الطلاب في بداية التعلم لتحديد مدى فهم الطلاب للمواد التي سيتم تدريسها</p>	<p>فهم الطلاب بعمق (فهم الطلاب من خلال الاستفادة من مبادئ الشخصية، وتحديد مخزون التدريس الأولي للطلاب)</p>
<p>هناك العديد من مدرسي اللغة العربية الذين لا يفهمون استراتيجيات التدريس، لكن العديد من مدرسي اللغة العربية يقومون بمراقبة لتحديد الأساس وتصميمات التعلم الفعالة لتنفيذ تدريس اللغة العربية</p>	<p>تصميم التعلم، بما في ذلك فهم الأساس التربوي لصالح التعلم (فهم أسس التعليم، وتطبيق نظرية التعلم والتعلم، وتحديد استراتيجيات التعلم بناءً على خصائص الطالب، وتحديد الكفاءات التي يجب تحقيقها، والمواد التعليمية، وتطوير تصميمات التعلم بناءً على الإستراتيجية (المختارة)</p>
<p>هناك العديد من معلمي اللغة العربية غير قادرين على التحكم في التوصيلية في الفصل بحيث تصبح بعض الفصول الدراسية غير مريحة لإجراء عملية تدريس اللغة العربية</p>	<p>نقد التعلم (تنظيم الخلفية التعليمية وتنفيذ التعلم المساعد)</p>
<p>يقوم مدرسو اللغة العربية بإجراء تقييم تعليمي شامل من خلال إعطاء الواجبات والامتحانات لكل مادة تعليمية</p>	<p>تصميم وتنفيذ تقييمات التعلم (تصميم وتنفيذ عمليات التعلم والنتائج على أساس مستمر باستخدام طرق مختلفة لتحليل نتائج تقييم عمليات التعلم ونائجها لتحديد مستوى اكتمال التعلم، والاستفادة من نتائج تقييمات التعلم</p>

	لتحسين جودة برامج التعلم على العموم)
يقدم مدرسو اللغة العربية الكثير من الدوافع ويوجهون الطلاب ليكونوا قادرين على الإنجاز أكاديميًا وغير أكاديمي	تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة (تسهيل تنمية قدرات الطلاب الأكاديمية المختلفة، وتيسير تنمية قدرات الطلاب المختلفة غير الأكاديمية)

من الجدول يمكننا أن نرى أن هناك العديد من العوامل غير المتوافقة. أولاً، لا يزال هناك العديد من معلمي اللغة العربية الذين لا يفهمون استراتيجيات التعلم، لكن العديد من معلمي اللغة العربية يقومون بملاحظات لتحديد الأساس وتصميمات التعلم الفعالة لتطبيق تعلم اللغة العربية. إلى جانب ذلك، لا يزال هناك العديد من معلمي اللغة العربية غير قادرين على التحكم في التوصيلية في الفصل بحيث تصبح بعض الفصول الدراسية غير مريحة للقيام بعملية تدريس اللغة العربية. هذا مصدر قلق خاص حتى يتمكن المعلم من تعظيم إمكانات الفصل الذي يتم تدريسه.

هناك أوجه تشابه بين البحث الذي أجراه سويانتو وأسيف ونتائج البحث الذي وجدته الباحثون حول قيام معلمي اللغة العربية بوضع مخططات أولية لمخرجات تعلم الطلاب في بداية التعلم لمعرفة فهم الطلاب للمواد التي سيتم تدريسها، ويقوم مدرسو اللغة العربية بإجراء تقييمات تعليمية شاملة من خلال إعطاء المهام والامتحانات لكل مادة، يوفر مدرس اللغة العربية الكثير من الدوافع ويوجه الطلاب حتى يتمكنوا من التفوق أكاديميًا وغير أكاديمي. في بعض المدارس الابتدائية الإسلامية تقوم بالتعلم الجيد ولكن يجب أن يكون هناك القليل تقييم عملية التعلم بحيث تنتج لاحقًا طلابًا ذوي جودة عالية أيضًا.

٤. الخلاصة

من نتائج تحليل البيانات للتأثير بين الخلفية التعليمية للمعلم والكفاءة الفيداجوجية في التدريس في ١٠ مدارس ابتدائية في كانينغورو بليتار يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير إيجابي بنسبة ٣٥,٩٪. بينما ٦٤,١٪ نتجت عن عوامل أخرى لم تذكر في هذه الدراسة. بناءً على خلفيتهم التعليمية، لا يزال هناك العديد من معلمي اللغة العربية الذين ليس لديهم خلفية تعليمية متخصصة في

تعليم اللغة العربية، ولكن إذا تم النظر إليها من الكفاءة الفيداجوجية، فإن بعض المعلمين يحتاجون فقط إلى تعظيم الكفاءات التي لديهم بالفعل من خلال الاستمرار في تطوير كفاءاتهم الفيداجوجية. أنها ستزيد من نتائج تعلم الطلاب.

المراجع

إيمان فنوح و عائدة ساحل، البحث العالمي: مصطلحات التعليمية في مناهج التعليم الابتدائي أنشطة اللغة العربية "أنموذجا، (جيغل: جامعة محمد الصديق بن يحيى الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، ٢٠١٦)

سيلفي، البحث العالمي: تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو، (بيجكولو: الجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢)

طويل مصعب و درنوني أشرف بوزيد، مذكرة التخرج، أهمية البيداغوجية التطبيقية في الرفع من كفاءة التدريس لدى طلبة سنة أولى ماستر، (بسكرة: جامعة محمد خيضر الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، ٢٠٢٢)

Al-Saadi, S. *The Relationship between Teachers' Educational Background and Pedagogical Competence in Teaching Arabic Language in Primary Schools*, 5(2), Journal of Education and Learning.

Adienk, Fayaz Mahassin Syifa'i. 2022. *Praktik Penggunaan Platform Microsoft Office 365 Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran PAI Di SDN Manukan Wetan IV Surabaya*. Surabaya: UIN Sunan Ampel.

Aisyah, Siti. 2018. *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Sungai Batang Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau*.

Andini, Deassy May dan Supardi, Endang. 2018. *Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Control Latar Belakang Pendidikan Guru*. Vol. 3, No. 1, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran.

Bab 4 Pasal 8 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

BAB 5 Pasal 13-16 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Das, Salirawati. 2018. Smart Theaching Solusi menjadi Pendidik Profesional. Jakarta: Bumi Aksara.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Anwar. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.

Febriana, Rina. 2019. Kompetensi Guru. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hartono, Rudi. 2014. Ragan Mengajar Yang Mudah Diterima Murid. Yogyakarta: Diva Press.

Nawawi, Haidar dan Martini, Mimi. 1994. Penelitian Terapan. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Notosudirjo, Suwardi. 1990. Kosakata Bahasa Indonesia. Yogyakarta: Kanisius.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 Tahun 2007 Pasal 1 Ayat 1 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

Purwanto, M. Ngalim. 2010. Psikologi Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Selian, Nurhaida dan Khodijah, Siti. 2022. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-Kanak di Kabupaten Bengkalis. Vol 2, Journal of Early Childhood and Character Education.

Siregar, Sofiyan. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Manual & SPSS. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.

Subchan, M. Arif. 2021. Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik: Telaah Tentang Transfer Dan Transformasi Belajar. Jurnal Perspektif: Yayasan Jaringan Kerja Pendidikan Bali.

Sugandi, Achmad. 2004. Teori Pembelajaran. Semarang: PT Unnes Press.

Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Supriyoko, Bandi. 2019. Kontribusi Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah, Pengalaman Mengajar Guru, Dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Kinerja Guru. Jurnal Media Manajemen Pendidikan, 2 (6).

Tanzeh, Ahmad. 2009. Pengantar Metode Penelitian. Yogyakarta: Teras.

Yamin, Martinis. 2008. *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik*. Jakarta: Gaung Persada Press.