

## تطوير كتاب تقويم حفظ العمريطي لتعليم علوم النحو في الصف الأول (أ) بالمدرسة الدينية التكميلية الأولية للبنات معهد منبع الصالحين جرسيك

Aliya Umniyatur Rohali<sup>1</sup>, Isna Finurika<sup>2</sup>, M. Fathor Rohman<sup>3</sup>

<sup>123</sup>Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan, Indonesia

Email: rohaliana80@gmail.com<sup>1</sup>, isnafinurika91@gmail.com<sup>2</sup>, fathorrohman@insud.ac.id<sup>3</sup>

**Abstrak:** Permasalahan dalam proses evaluasi hafalan imrithi pada pembelajaran ilmu nahwu yang ada pada madrasah diniyah Pelengkap Tingkat Pertama Untuk Santri Putri Pondok Mambaus Sholihin adalah belum adanya buku baik untuk mengevaluasi hafalan secara tertulis, sehingga terkadang santri hafal hanya dalam lisan ,tapi masih salah dalam penulisan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti mempunyai gagasan untuk menciptakan sebuah produk pengembangan buku evaluasi hafalan imrithi untuk digunakan para santri dalam mengevaluasi hafalan imrithi secara penulisan. Peneliti menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Dengan jumlah populasi 1.015, dan sampel penelitian sebanyak 41 santri. Adapun instrumen penelitian yang digunakan meliputi: wawancara, observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Berdasarkan analisis data hasil penelitian pada subjek uji coba diperoleh nilai rata-rata *pre-test* secara keseluruhan sebesar 72,8 sedangkan setelah menggunakan Pengembangan Buku Evaluasi Hafalan Imrithi Pada Pembelajaran Ilmu Nahwu maka nilai rata-rata yang dicapai pada waktu *post-test* adalah 90,3 dengan jumlah selisih sebesar 17,5 tersebut merupakan sebuah bukti Pengembangan Buku Evaluasi Hafalan Imrithi Pada Pembelajaran Ilmu Nahwu efektif dalam mengatasi permasalahan tersebut dan bisa menambah semangat belajar para santri di Kelas Satu (A) Madrasah Diniyah Pelengkap Tingkat Pertama Untuk Santri Putri Pondok Mambaus Sholihin. Adapun karakteristik utama pada dalam buku ini adalah bersifat *interaktif*. Untuk tingkat kelayakan buku yang telah dikembangkan, peneliti menggunakan penilaian Uji Validasi. Dengan nilai validitas produk pada aspek kelayakan media diperoleh persentase sebesar 80% validitas produk pada aspek kelayakan materi diperoleh persentase sebesar 85% validitas produk pada aspek kelayakan bahasa diperoleh persentase sebesar 80%.

**Kata Kunci :** *Buku Evaluasi, Hafalan Imrithi, Ilmu Nahwu*

**Abstract:** The problem in the process of evaluating imrithi memorization in nahwu science learning at the First Level Complementary Diniyah Madrasah for Female Students at

Pondok Mambaus Sholihin is that there are no good books for evaluating written memorization, so sometimes students memorize it only verbally, but still make mistakes in writing. To overcome this problem, the researcher had the idea of creating a product for developing an imrithi memorization evaluation book for students to use in evaluating imrithi memorization in writing. Researchers use research and development methods (*Research and Development*). With a population of 1,015, and a research sample of 41 students. As for instrument The research used includes: interviews, observations, questionnaires, tests, and documentation. Based on analysis of research data on test subjects, an average value was obtained *pre-test* overall it was 72.8, whereas after using Imrithi's Memorization Evaluation Book Development in Nahwu Science Learning, the average score achieved at *post-test* is 90,3 with The difference of 17.5 is proof that the development of the Imrithi Memorization Evaluation Book on Learning Nahwu Science is effective in overcoming these problems and can increase the enthusiasm for learning of students in Class One (A) of the First Level Complementary Madrasah Diniyah for Female Students at Pondok Mambaus Sholihin. The main characteristics in this book are nature *interactive*. To determine the suitability level of the book that has been developed, the researcher used a Validation Test assessment. With the value of product validity in the media suitability aspect, a percentage of 80% of product validity in the material suitability aspect was obtained, a percentage of 85% of product validity in the language suitability aspect was obtained, a percentage of 80%.

**Keywords:** *Evaluation Books, Imrithi Memorizing, Nahwu Science*

## المقدمة

كيف الإنسان يستطيع حياة دون اللغة؟ السؤال سيؤدي إلى إجابات مختلفة جداً من الخبراء. لأن الإنسان مخلوقات اجتماعية، يحتاج إلى التفاعل بأخرى لنقل ما لديهم من أفكار و ومشاعر، لأنه بدون اللغة سيكون من الصعب على الإنسان أن يعيش مع أشخاص آخرين. واللغة هي تميز الإنسان بأخرى. الإنسان يتبين مدى أهمية إتقان الإنسان للغة، فالقدرة اللغوية هي الشيء الذي يتيح للإنسان التفاعل بسهولة وينقل المعلومات من جيل بجيل آخر، سواء عن طريق الكتابة أو الكلام<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Rina Devianty. *Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan. Jurnal Tarbiyah*, Vol. 24, No. 2,( Juli-Desember 2017), 227.

واللغة التي تتطور بسرعة في الوقت الحالي هي اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي اللغة العالمية الثانية بعد اللغة الإنجليزية، اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها عادة الأمم العربية عند التفاعل في الحياة اليومية، كما أن اللغة العربية هي لغة الكتب السماوية التي يستخدمها المؤمنون يجب أن نؤمن بها، اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن والحديث، ولهذا السبب نحن مطالبون بدراسة اللغة العربية، حتى تتمكن من فهم محتويات القرآن والحديث، واللغة العربية التي يستخدمها ٢٢ دولة عربية ويعترف بها الملايين وهي اللغة المستخدمة للمسلمين في جميع أنحاء العالم، وهي اللغة المستخدمة عندما يؤدي المسلمون الخدمات الدينية، وكذلك اللغة المستخدمة في العلاقات الاقتصادية في العالم<sup>٢</sup>

و من اللغة العربية أصبحت لغة القرآن والحديث، ولذلك بدأت حركة تعلم اللغة العربية كتقليد لفهم الإسلام، ومعنى القرآن يلون بمدى فهمه باستخدام منهج اللغة العربية، ولأنها الإتقان تصبح اللغة العربية مهمة للغاية، وفهم تعلم اللغة العربية أمر. لا بد منه للمجتمعات الدينية، وخاصة بالنسبة للمسلمين، فهم اللغة العربية هو مطلب وأداة لفهم القرآن والحديث من أجل فهم التعاليم الإسلامية بشكل جيد. قال ابن الخلدون "من أرد أن يفهم علوم الشريعة، عليه أن يفهم اللغة العربية والعلوم المرتبطة بها، لأن أخذ الشريعة الإسلامية من الكتاب والسنة لا يمكن أن ينجح إلا باللغة العربية". وهذا فكر العلماء في الماضي وأسوة الحسنة للمستقبل.<sup>٣</sup>

<sup>2</sup> Abdul kosim Nama-nama Pesantren di Bandung Raya (kajian Sociolinguistik). kalamuna, vol 2 No,1 (Januari 2021), 1.

<sup>3</sup> Ismail Suardi Wekke, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Minoritas Muslim* (Yogyakarta: Deepublish, 2019), 19.

تعلم اللغة العربية أربعة مهارات تستخدم في تعلم اللغة العربية، المهارة الأولى مهارة الإستماع هي قدرة على سماع الكلمات العربية، المهارة الثانية مهارة الكتابة هي قدرة على كتابة النص بالعربية، المهارة الثالثة مهارة القراءة هي قدرة على قراءة الكتابة العربية، المهارة الرابعة مهارة الكلام هي تحدث باللغة العربية. ولدعم أربعة مهارات يحتاج على القواعد، إحدى منه هو علم النحو، علم النحو هو الذي يبحث في موقف كلمة بكلمة (سواء كانت الكلمة قائمة بذاتها أو على شكل جملة) في مصطاحات الإعراب كمقترحات لتحسين تركيب الجملة في اللغة العربية<sup>4</sup>

تعريف علم النحو عند البيهقي قال التوفيق: النحو في الاصطلاح: الجنب، أو المقدر، أو المثال، أو القصد أي المعنى المعين، والنحو إذا نظرنا إليه اصطلاحياً، أي النحو يعني "النحو علم من الإعراب وهو قول عربي فيه عدة بني، كمثل رفع، نصب، جر، الجزم والمبني (لا يتغير ولو جاء العامل)، فالحدود على حسب العبادة الواردة «النحو أو الإعراب علم يبحث في ألفاظ العربية من وجهة نظر الإعراب والإعراب». بناء في بناء الجملة، في هذا العلم النحوي يمكننا معرفة الكلمات التي لها معنى عرب رفع، نصب، جر، جزم، مبن<sup>5</sup>

وبحسب لغة المعهد الديني الإسلامي فهي مشتقة من كلمتي كوخ والمعهد الديني الإسلامي بحسب الرأي الذي نقله الزمخشاري دوفير فإن كلمة "بوندوك" تأتي من الكلمة العربية "فندق" التي تعني مهجع أو دار ضيافة بسيطة أو يمكن أن يسمى بالنزل، لأن الكوخ هو مكان للعيش فيه الطلاب في عملية تعلم العلوم. ثم كلمة

<sup>4</sup> Nailis Sa`adah, "Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon" ,Lisanan Arabiyah, No. 1 (2019), 16.

<sup>5</sup> Melinda Yunisa, Problematika dalam pembelajaran bahasa arab dalam aspek ilmu nahwu dan sharaf pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi, AD-DHUHA V 03 No. (1) (2022), 5.

"Pesantren" مأخوذة من كلمة santri والتي تسمى النهاية بكلمة "santren" لتصبح "Pesantren"، وهناك أيضًا من يرى أن كلمة Pesantren حسب مورشوليس مجيد لها رأيان، الرأي الأول هو أن كلمة "Pesantren" تأتي من كلمة santri المأخوذة من اللغة السنسكريتية والتي تعني معرفة القراءة والكتابة، فالرأي الثاني هو أن كلمة "Pesantren" تأتي من كلمة santri المأخوذة من لغة "cantrik" وتعني الشخص الذي يتبع تعاليم معلم<sup>6</sup>

يقولون أن المعهد الديني الإسلامي هي إرث والي سونغو. واستنادا إلى التاريخ الموجود، الوالي سونغو جلب تعاليم كتاب السلف مكتوبة على ورق أصفر بحيث يطلق عليه غالبا الكتاب الأصفر، وقد تم نشر الكتاب الأصفر وهو تعاليم التي جاء بها والي سونغو في جميع أنحاء الأرخبيل حتى الآن قيد الدراسة في جميع المعهد الديني الإسلامي والمدارس الإسلامية. ومع ذلك، في عملية تعلم الكتاب الأصفر المكتوب باللغة العربية، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في معرفة علم النحو والشرف باللغة العربية أو لا يفهمونه. وفقًا لأفكار العلماء، فإن درسًا مثل هذا هو درس لا يزال من الصعب على الطلاب تعلمه<sup>7</sup>

السبب وراء استخدام مؤسسة في الصف الأول (أ) بالمدرسة الدينية التكميلية الأولية للبنات معهد منبع الصالحين جرسيك كموقع للبحث هو أن هذه المؤسسة هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرائدة في جرسيك ريجنسي والتي تستخدم

<sup>6</sup> Abu Maskur dan Puji Anto, *Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab di Pondok pesantren Modern.*, Jurnal Pendidikan dan pengajaran Vol. 01, No 01 ,( Oktober. 2018), 63-64.

<sup>7</sup> Ahmad Shoim El dan Fitri, *Al Miftah Lil Ulum sebagai metode kemudahan membaca kitab kuning di Pondok Pesantren Ridwan*, Jurnal Twadhu. Vol. 4 No. 2, 2020, 12.

بالفعل كتاب العمريطي في عملية تعلم النحو الخاصة بها، ولكن لا يوجد كتاب يمكن الاستفادة منه في تقييم نظام الحفظ المبتكر والإبداعي<sup>8</sup> إن المادة التي تم تناولها في هذا البحث هي طالبات في الصف الأول (أ) بالمدرسة الدينية التكميلية الأولية للبنات معهد منبع الصالحين جرسيك ، لأن الصف الأول هو أدنى مستوى في المدرسة الدينية التكميلية الأولية للبنات ، ومن المؤمل أن يؤدي ذلك إلى تنمية روح سلفية جيدة ومبدعة في حفظ نظم عمريطي في المستوى الأول. والخلفية أعلاه هي أن الباحثة تريد استخدام البحث التطويري بالعنوان تطوير كتاب تطوير كتاب تقييم حفظ العمريطي لتعليم علوم النحو في الصف الأول (أ) بالمدرسة الدينية التكميلية الأولية للبنات معهد منبع الصالحين جرسيك .

## المنهج

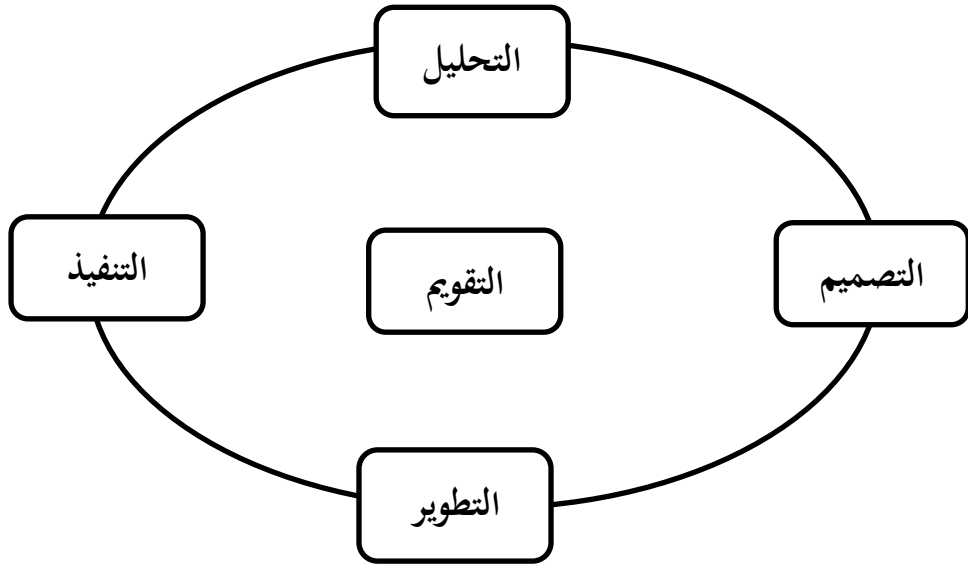
البحث المستخدم في هذا البحث هو نوع من البحث والتطوير، والذي يهدف إلى تطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود، وبالتالي يتطلب هذا البحث منتجًا سيتم استخدامه في عملية البحث. تهدف المنتجات التعليمية المشار إليها في هذا البحث والتطوير إلى تطوير منتج في مجال التعليم، وتشمل: السياسات، ونماذج التعلم، ووسائل التعلم، والكتب المدرسية، وأنظمة التقييم،

<sup>8</sup> Ustadzah Silvi , Wawancara, Guru Pembelajaran Nahwu 11 Desember 2023. Pada 13:17.

وتطوير الاختبارات، وتطوير نماذج القيادة لمديري المدارس، وتطوير التعليم. نماذج الإشراف القائمة على التكنولوجيا والمعلومات. والمنتج الذي تم تطويره في هذا البحث هو تطوير نظام تقييم على شكل كتاب مطبوع يستخدم لتقويم نتائج تحصيل الطالب في الحفظ.

ويستخدم في هذا البحث والتطوير نموذج التطوير أددي (التحليل، التصميم، التطوير أو الإنتاج، التنفيذ أو التسليم، والتقييمات)، وقد تم تطوير هذا النموذج أددي من قبل ديك آند كاري عام ١٩٩٦ لتخطيط عملية التعلم.<sup>٩</sup> البحث والتطوير باستخدام هذا النموذج له خمس مراحل من التطوير، وهي:

١. التحليل، هو إجراء تحليل الاحتياجات، أي تحديد المشكلات، وتحديد المنتجات التي تناسب الهدف، وتكوين فكرة عن المنتج المراد تطويره.
  ٢. التصميم، هو مرحلة تصميم مفهوم المنتج المراد تطويره.
  ٣. التطوير، أهو عملية تحويل التصميم إلى شيء حقيقي.
  ٤. التنفيذ، هو اختبار المنتج كخطوة ملموسة لتنفيذ المنتج الذي قمنا بإنشائه.
- التقويم هو عملية معرفة ما إذا كان المنتج له جدوى أم لا، لمعرفة ما إذا كان المنتج يلبي التوقعات أم لا.



## نتائج البحث ومناقساتها

١. إجراءات تطوير كتاب تقويم حفظ العمريطي لتعليم علوم النحو في الصف

الأول (أ) بالمدرسة الدينية التكميلية الأولية للبنات معهد منبع الصالحين

جرسيك.

### ١. التحليل

تبدأ عملية البحث والتطوير هذه بالبحث عن المشكلة والإمكانات

الموجودة في موقع البحث. المشاكل والإمكانات التي حصل عليها الباحث

جاءت من المقابلات مع المعلمة التي قامت بتدريس مادة العلوم النحوية ، وهي

الأستاذة سلفية حنيفة الصالحة البكالوريوس المعلمة التي قامت بتدريس مادة

علمو النحو، علوم النحو في الصف الأول (أ) بالمدرسة الدينية التكميلية

الأولية للبنات معهد منبع الصالحين جرسيك رى الباحث أيضًا ملاحظات  
أولية النحو في الصف الأول (أ) بالمدرسة الدينية التكميلية الأولية للبنات  
معهد منبع الصالحين جرسيك.

بناءً على المعلومات التي تم الحصول عليها من المصادر، تمكن للباحثة أن  
تستنتج أن هناك مشكلة وإمكانات النحو في الصف الأول (أ) بالمدرسة  
الدينية التكميلية الأولية للبنات معهد منبع الصالحين جرسيك ، على النحو  
التالي:

#### أ. المسائل

عملية تقويم الحفظ تتم دائمًا لفظيًا، لأنه لا توجد كتب يمكن  
استخدامها لتقويم الحفظ كتابيًا أيضًا، لأنه هكذا تحفظه الطالبات أحيانًا  
بشكل كتابي، ولكن هناك بعض الأخطاء إذا عبر الطالبات عن حفظهن  
بشكل مكتوب، ومن هنا تبادر الباحثة إلى إنشاء كتاب تقويم في حفظ  
العربي التي تحتوي أيضًا على مراحل من الأسئلة التي يتم تقديمها  
لمساعدة الطالبات على تقويم حفظهن الذي حفظوه بشكل مكتوب.

## ب. القوة

من نتائج المقابلات والملاحظات الأولية التي تم إجراؤها، وجد الباحثون إمكانات موجودة النحو في الصف الأول (أ) بالمدرسة الدينية التكميلية الأولية للبنات معهد منبع الصالحين جرسيك ، وهي أن الطالبات في هذا الفصل لديهم حماسة عالية للتعلم المعرفة النحو في معهد منبع الصالحين جرسيك يعد هذا الفصل أيضًا فصلًا متفوقًا في الصف الأول، و معهد منبع الصالحين جرسيك هي أيضًا المعهد نموذجية في مدينة الجرسيك لأنها تضم طلابًا ذوي كفاءة جيدة وعددًا كبيرًا جدًا من الطالبات لذلك، ولعدة أسباب، بادر الباحثة إلى إجراء بحث تطويري النحو في الصف الأول (أ) بالمدرسة الدينية التكميلية الأولية للبنات معهد منبع الصالحين جرسيك.

## ٢. مرحلة التصميم

تم تصميم/خطة تطوير كتاب تقويم في حفظ العمريطي بناءً على احتياجات تحليل المشكلة والإمكانات الموجودة في موقع البحث، وهي النحو في الصف الأول (أ) بالمدرسة الدينية التكميلية الأولية للبنات معهد منبع

الصالحين جرسيك بمراحل التصميم، والأشياء التي يجب تصميمها قبل تصور

كتاب تقويم في حفظ العمريطي هي كما يلي:

(١) اختيار الخلفية للأغلفة الأمامية والخلفية

(٢) تحديد إجراءات التقويم

(٣) تحديد محتوى المادة

(٤) تحديد أنواع أسئلة التقييم

(٥) توفير عمود ملخص التقييم وملاحظات التطوير

### ٣. مرحلة التطوير

في عملية التطوير هي مرحلة تنفيذ إنشاء كتاب تقويم في حفظ العمريطي

بعد تصميم المنتج، هذه العملية هي:

(١) عملية صنع الكتاب

أ. اختيار الخلفية الغلاف الأمامي والخلفي للكتاب

ب. تحديد إجراءات التقويم في البداية

ج. عنوان الفصل: تم وضع عنوان هذا الفصل لتوضيح المواد التي سيتم

تقييمها في هذا الكتاب

د. تحديد محتوى المادة

هـ. إنشاء أعمدة إبداعية ومبتكرة تحتوي على أهداف الحفظ الخاصة

بالطالبات

و. تحديد أنواع أسئلة التقويم

ز. توفير عمود ملخص التقويم

(٢) التحقق من صحتها من قبل خبراء اللغة وخبراء المواد وخبراء التصميم

في عملية صنع المنتج، لا يمكن لأحد أن يحصل على نتائج مثالية

على الفور، لذلك يحتاج الباحث إلى تقييم من خبراء ذوي خبرة، وفي صنع

كتاب تقويم في حفظ العمريني تةحتاج الباحثة إلى ثلاثة خبراء، وهن

خبيرة اللغة، وخبيرة المادة، وخبيرة التصميم. بعد الانتهاء من الكتاب تم

تسليم الكتاب للخبراء وكانت النتائج التي تم الحصول عليها جيدة وتحتاج

إلى القليل من التحسين، بعض هذه التحسينات كانت وهي:

أ. مراجعات خبراء التصميم، أي عند كتابة مادة النزام، أضاف عدد

نظم العمريني مرة واحدة، وتم إعطاء كل سؤال تدريب عنوان فصل،

وتضمنت محتويات الكتاب صورة/دافعًا حتى لا يبدو الكتاب رتيبًا

للغاية

ب. ذكر خبراء المواد أن المواد الموجودة في كتاب تقويم العمريطي عن ظهر قلب يمكن القول إنها مناسبة لطالبات النحو في الصف الأول (أ) بالمدرسة الدينية التكميلية الأولية للبنات معهد منبع الصالحين جرسيك ، ويتيح كتاب التقويم هذا استخدامها في التعليم.

ج. مراجعات من اللغويين وهي الغلاف والمحتويات تبدأ من اليمين، موضع كتابة الأسئلة والدرجات في الخلف، تضاف كتابة مادة نظم العمريطي مع رقم الندزام مرة واحدة، كتابة العنوان يتم صنعه في ترتيب الإضافة.

#### ٤. مرحلة التنفيذ

التنفيذ هو مرحلة يجب تنفيذها بعد مرحلة تصميم المنتج، عندما تكون نتائج اختبار الخبراء مستوفية للمعايير الجيدة، والمراحل التي يتم تنفيذها في مرحلة التنفيذ هي:

(١) تم تسليم المرحلة التجريبية الأولى، وهي منتج كتاب تقويم الحفظ لعمريطي، إلى ثلاث معلمات وتم إعطاء كل معلمة استبياناً لعملية تقويم المنتج بالإضافة إلى النقد والاقتراحات. تم إجراء هذا البحث في ٢ مايو ٢٠٢٤ في الساعة ١٠:٠٠ مساءً ظهراً، وأظهرت نتائج هذه التجربة الأولى أن

النتائج " صحيحة جداً " وتحتاج إلى القليل من المراجعة، وكانت نتيجة الأستاذة سلفية حنيفة الصالحة البكالوريوس هي ٨٨,٥٪ مما يعني أنها صحيحة جداً وتتطلب القليل من المراجعة، أي في الصفحة ١٢، سيكون من الأفضل إعطاء كل سؤال رقمًا، ويتم تكبير الخط الموجود في كتاب التقويم عن ظهر قلب العمريطي ، والنتيجة من الأستاذة تاشا أملية فوتري البكالوريوس هي ٨٨,٥ مما يعني أنها صالحة جدًا وهناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى مراجعة، بما في ذلك تحسينات على الكتابة بين حمزة قطاء وحمزة وشال، وتحسينات على بعض الفراغات في كتابة الجملة الواردة في كتاب تقييم الحفظ الإمريثي، نتائج الأستاذة أعزكية الفاخرة الماجستير ١٠٠٪، أي أنها صحيحة جداً. ولا تحتاج إلى مراجعة

(٢) المراجعة الثانية وهي مراجعة نتائج التجربة الأولى أجراها الباحثون يوم

الأحد ٠٥ مايو ٢٠٢٤

(٣) مرحلة تجريبية جماعية كبيرة

لمعرفة مستوى نجاح المنتج لا بد من الاختبار القبلي وبعد الاستخدام الاختبار البعدي، حاول مجموعات كبيرة لاختبار القبلي والتي تم تنفيذها بتاريخ ٦ مايو ٢٠٢٤، للاستفادة من كتاب تقويم الحفظ يومي ٠٧ و ٨٠ مايو ٢٠٢٤، ولصالح الاختبار البعدي ي تم إجراؤها في ٩ مايو ٢٠٢٤،

وبعد القيام بذلك سيتم معرفة نسبة نجاح المنتج الاختبار القبلي التي حصلت على متوسط درجة ٧٢,٨ ويمكن أن تتحسن مع مرور الوقت الاختبار القبلي بقيمة ٩٠,٣.

## ٥. مرحلة التطوير

تقوم الباحثة دائماً بتعديل وتصحيح منتجات كتاب العمرطي الروتيني لعمرطي ، ويقبلون النقد والاقتراحات في وضعها وتنفيذها. توجد هذه الاقتراحات والانتقادات في مرحلة التحقق من صحة المنتج، ومرحلة التجربة الأولى، ومرحلة التجربة الجماعية الكبيرة.

٢. مواصفات تطوير كتاب تقويم حفظ العمرطي لتعليم علوم النحو في الصف الأول (أ) بالمدرسة الدينية التكميلية الأولية للبنات معهد منبع الصالحين جرسيك.

من المؤكد أن المنتج الذي يتم تطويره له خصائص مختلفة، لذلك ستذكر الباحثة الخصائص التي يحتوي عليها كتاب تقويم حفظ العمرطي ، بما في ذلك أ. صفات/مواصفات المواد التعليمية باستخدام كتب التقويم في حفظ

## العمرطي

صفات من هذا الكتاب هو كتاب يستخدم لتقويم حفظ العمرطي ، ولاختيار الغلاف يتم اختيار الغلافين الأمامي والخلفي بتصميم جيد وجذاب،

محتويات كتاب التقييم هذا هي المقدمة، تعليمات التقييم، المادة، الأعمدة ،  
أسئلة تستخدم لتقييم الحفظ كتابيا، ومكان للتعبير عن نتائج التقييم  
ب. صفات/مواصفات المواد التعليمية باستخدام كتاب التقييم في حفظ

### العمريطي

من المؤكد أن المنتج له مزاياه الخاصة وميزة كتاب تقييم الحفظ العمريطي  
هو أن هذا الكتاب يحتوي على العديد من أنواع الأسئلة لذلك من المثير جدًا  
استخدامه لتقييم الحفظ وأيضًا لا يجعلك تشعر بالملل، هذا الكتاب له فوائد  
عديدة مرافقة الطالبات وهم في طور حفظ نظم إمر العمريطي ، وهذا الكتاب  
تساعد الطالبات أيضًا على أن يكونوا أكثر حرصًا في كتابة الجمل التي تم  
حفظها وأن يكونوا قادرين على التمييز بين الفعل أو الاسم أو الحروف أو  
الجماعة والمفرد و قريباً

ج. نقائص كتاب تقييم في حفظ العمريطي في تعلم علم النحو.

وبالطبع في منتج ما هناك عيب فيه، هذا عيب كتاب تقييم في حفظ  
العمريطي في تعلم علم النحو هو أنه يوفر فقط: فقط للطالبات تقييم الحفظ  
من مقدمة المقدمة إلى عنوان الحفظ فقط.

٣. فعالية تطوير كتاب تقييم حفظ العمريطي لتعليم علوم النحو في الصف الأول

(أ) بالمدرسة الدينية التكميلية الأولية للبنات معهد منبع الصالحين جرسيك.

أجرت الباحثة تحليلاً لتحديد مدى فعالية كتاب التقييم في حفظ العمريطي.

حاولت الباحثة معرفة مدى تقدم طالبات الصف الأول (أ) في تقييم حفظ

العمريطي باستخدام كتاب تقييم حفظ العمريطي الذي تم تطويره. ومن ثم، لمعرفة

مدى فعالية المنتج، يجب على الباحثة القيام بعدة خطوات لمعرفة ذلك، وهي عن

طريق جمع البيانات، وفي هذا البحث، في جمع البيانات، تستخدم الباحثة

الاختبارات والاستبيانات، وهي:

أ. الإختبار

استخدمت الباحثة نوعين من الاختبارات، وهما الاختبار القبلي و

الاختبار البعدي ، نتيجة للاختبار القبلي ، للاختبار القبلي الذي تم إجراؤه

بتاريخ ٦ مايو ٢٠٢٤ ، قدمت الباحثة مرفقاً للأسئلة قبل إعطاء كتاب تقييم

حفظ العمريطي ، ليتم توزيعه على جميع طالبات الصف الأول (أ)، والبالغ

عدد ٤١ طالباً، كل ورقة أسئلة تحتوي على ١١ أسئلة ، مجموع العلامات

التي تم الحصول عليها في الصف الأول (أ) بالمدرسة الدينية التكميلية الأولية

للبنات معهد منبع الصالحين جرسيك هو ٢,٩٨٧ بمتوسط ٧٢,٥. وفي طرح

هذه الأسئلة، كان هناك بعض الطالبات التي واجهوا صعوبة في تقويم حفظهن، وكان هناك أيضًا بعض الطالبات التي كانت درجاتهم أقل من المتوسط . مع إمكانية إنجازه في الوقت المحدد، أي حسب ساعات المادة، نصف ساعة تقريبًا. بعد إجراء الاختبار الأولي أو الذي يطلق عليه غالبًا الاختبار القبلي، يقدم الباحث التعلم فيما يتعلق بكتاب التقويم في حفظ العمريطي شفهيًا وكتابيًا، ومن المؤمل أن يتم ذلك بعد حصوله على الكتاب التعليمي حول ك التقويم في حفظ العمريطي في تعليم علم النحو تمكن للطالبات تحسين جودة حفظهن ويصبحون أسهل في عملية تقييم حفظه .

بعد تقديم دروس في كتاب تقويم حفظ العمريطي الذي تم تطبيقه لمدة يومين، في الاجتماع التالي أجرت الباحثة اختبارًا بعديًا لمعرفة نتائج كتاب تقويم الحفظ العمريطي الذي تم تقديمه للطالبات في الاختبار البعدي تم تقديمه في ٩ مايو ٢٠٢٤، حتى تتمكن من معرفة ما إذا كانت نتائج كتاب تقويم حفظ العمريطي، هذا لها فعالية جيدة. قامت الباحثة بتوزيع أوراق على جميع الطالبات في الصف الأول (أ) بالمدرسة الدينية التكميلية الأولية للبنات معهد منبع الصالحين جرسيك ، والبالغ عددهم ٤١ طالباً، وكان مجموع الدرجات ٣٧٠٥ بمتوسط ٩٠,٣ وأيضاً حصل العديد من الطالبات على درجات أعلى

من المتوسط، وكانت النتائج من الاختبار القبلي والبعدي - الاختبار فعال للغاية، ويتم حسابه وتحليله باستخدام إجراء اختبار T.

من خلال تحليل بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي، يوجد اختلاف في متوسط الدرجات بعد استخدام كتاب تقويم حفظ العمري في تعلم علم النحو، ويكون متوسط الربح بعد الاختبار أكبر من متوسط الاختبار القبلي، لأنه خلال تقييم ما قبل الاختبار لم تستخدم كتاب التقييم عن ظهر قلب العمري من خلال كتاب تقويم حفظ العمري، يمكن للطلاب تقييم حفظهم والحفاظ عليه بشكل جيد جداً وشامل، شفهياً وكتابياً.

في هذه الدراسة استخدم الباحث الإثبات من خلال الاختبارات وتحليل اختبار T وحصل على النتائج عند مقارنتها بجدول T الذي أدى إلى أرقام معنوية وعدد T بنتائج  $1,683 < 7,3873$  لذلك هناك فعالية في استخدام تقويم العمري عن ظهر قلب كتاب في تعليم العلوم النحو

ب. الاستبيانات

تعتبر الاستبيانات أيضاً أداة يمكن استخدامها لقياس فعالية المنتج، حيث تم توزيع أوراق الاستبيان على ٤١ طالباً في النحو في الصف الأول (أ)، وكان

للاستبيان ٥ إجابات بديلة على أمل أن يكون من الأسهل على المستجيبين الإجابة على الاستبيان، هذه الإجابات الخمسة البديلة، وهي:

١. موافق جدا بخمس درجات

٢. موافق بأربع درجات

٣. مقبول بثلاث درجات

٤. غير موافق بدرجتين

٥. غير موافق جدا بدرجة

وبناء على نتائج تلخيص الاستبانة التي حصل عليها قام الباحث باحتسابها باستخدام مقياس ليكرت لقياس نتائج الإجابات على كل سؤال، واستخدمت الباحثة الدرجة المثالية وهي عبارة عن ١٠ فقرات أسئلة بمجموع ٤١ طالبا أفراد العينة النحو في الصف الأول (أ) فكانت الدرجة المثالية التي تم الحصول عليها في المجموع  $(1025 = 5 \times 41 \times 5)$  ثم أدخلت في الصيغة لمعرفة النتائج المئوية لجميع الاستبيانات، بعد ذلك توصلت الباحثة إلى أن نتائج النسبة المئوية لجميع الاستبيانات كانت ٩٥,٢٪ وهي ضمن مجموعة النسب المئوية ٨٠٪-١٠٠٪ مما يعني أنهم موافق جدا .

وبعد أن قامت الباحثة بتحليل نتائج عرض البحث الذي تم تقديمه بين النظرية ونتائج البحث توصلت الباحثة إلى أن كتاب تقويم حفظ العمريطي في تعلم علم النحو قد وجد نتائج خاصة من حيث فعالية كتاب تقويم حفظ العمريطي في التعلم علم النحو . ويمكن ملاحظة ذلك في عملية التعليم، عندما تكون الطالبات بصدد تقويم حفظهن باستخدام الكتاب الذي قدمته الباحثة على شكل كتاب تقويم حفظ العمريطي في تعليم علوم النحو، فيشعر الطلاب بالحماس والحماس في الفصل لأنهم اكتسبوا خبرة جديدة في كيفية تقويم حفظهم. وهذا يجعل الطلاب يستجيبون بسرعة كبيرة لما ينقل. ونشاطهم في التعلم وتمكنهم من الإجابة على الأسئلة الواردة في كتاب تقويم حفظ العمريطي في تعليم علوم النحو.

توجد فعالية لكتاب تقويم حفظ العمريطي في تعليم علم النحو، وذلك بسبب نتائج البيانات التي تم تقديمها وكذلك النتائج التي حصلت عليها الطالبات في عملية التعلم. وفي هذه الحالة حاول الباحثون السابقون معرفة مدى جودة الطلاب في تقويم حفظهن كتابة من خلال أسئلة الاختبار القبلي وإعطاء أسئلة الاختبار البعدي بعد استخدام كتاب تقويم حفظ العمريطي في تعلم علم النحو ونتائج الاختبار. وأظهرت هذه التجربة تغيراً معنوياً في الدرجة،

والاختبار البعدي لهذا يدل على وجود علاقة مع زيادة جودة الطلاب في تقييم حفظهم في تعليم علوم النحو في الصف الأول (أ) بالمدرسة الدينية التكميلية الأولية للبنات معهد منبع الصالحين جرسيك. منبع الصالحين جرسيك باستخدام كتاب تيمم الحفظ الإمريشي، وهذا يدل على فعالية كتاب تقويم حفظ العمرطي في تعليم علوم النحو من قبل الباحثة.

وبعد شرح جميع نتائج بيانات البحث والتطوير بالتفصيل، سيقدم الباحث في نهاية مناقشة هذا البحث عدة استنتاجات على النحو التالي:

١. إجراءات تطوير كتاب تقييم حفظ العمريطي لتعليم علوم النحو في الصف الأول (أ)

بالمدرسة الدينية التكميلية الأولية للبنات معهد منيع الصالحين جرسيك.

يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث والتطوير (R&D) أو يستخدم أساليب البحث والتطوير. تشير خطوات البحث والتطوير المستخدمة في البحث حول تطوير كتاب تقييم الحفظ للإمريثي في تعلم علم النحو إلى الخطوات الخمس التالية: أ) التحليل، ب) التصميم، ج) التطوير، د) التنفيذ، هـ) تقييم المنتج باعتباره الكمال. لأنه باستخدام هذه الخطوات الخمس وجدت الباحثة الإجابة على هذا البحث. لقد اجتاز منتج كتاب تقييم الحفظ الإيمريثي هذا اختبارات التحقق من قبل الخبراء (خبراء التصميم، وخبراء المواد، وخبراء اللغة)، بالإضافة إلى التجارب الأولى والفصول الميدانية للتعلم الحقيقي. بحيث وصلت جودة المنتج إلى معايير الملاءمة للوسائط التعليمية.

٢. مواصفات تطوير كتاب تقييم حفظ العمريطي لتعليم علوم النحو في الصف الأول (أ)

بالمدرسة الدينية التكميلية الأولية للبنات معهد منيع الصالحين جرسيك.

من المؤكد أن كل منتج له خصائص مختلفة، هذا المنتج، وهو كتاب تقييم حفظ العمريطي، له خصائص تم ترتيبها بشكل فريد لاستخدامها لمرافقة الطلاب في عملية حفظ

نظام العمريطي ، وخاصة لتقويم حفظ الطالبات شفهيًا وكتائيًا، لكتاب التقييم مميزات، وهي أن هذا الكتاب يقدم أسئلة مبتكرة لزيادة إلهام الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا في تقييم العمريطي المحفوظ وحتى تتمكن الطالبات من إتقان كتابة النظام الذي حفظوه بشكل جيد وصحيح، ومن عيوب هذا الكتاب، يوفر هذا الكتاب فقط مادة لتويم حفظ الطالبات للعمريطي حتى فصل العنوان الخزنة فقط

### ٣. فعالية تطوير كتاب تقويم حفظ العمريطي لتعليم علوم النحو في الصف الأول (أ)

بالمدرسة الدينية التكميلية الأولية للبنات معهد منبع الصالحين جرسيك.

فعالية يمكن الاطلاع على منتجات كتاب تقويم الحفظ الخاص بعمريطي بناءً على نتائج الاختبار واستبيانات استجابة الطالبات. تظهر نتائج الاختبار فرقا بين نتائج الاختبار القبلي (قبل استخدام المنتج) والاختبار البعدي (بعد استخدام المنتج)، وتظهر نتائج الاختبار القبلي متوسط ٧٢,٨ والاختبار البعدي متوسط ٩٠,٣. استخدم الباحثون أيضًا اختبار T لمعرفة اختلافات كبيرة مع نتائج المقارنة للاختبار T بمستوى دلالة ٠,٠٥ مقارنة باختبار T المحسوب بنتائج  $١,٦٨٤ < ٧,٣٨٧$  وبصرف النظر عن استخدام الاختبارات، فقد اختبرت الباحثة أيضًا اختبار T فعالية المواد التعليمية من خلال رفع استجابة الطالبات. وأظهرت نتائج استبيان استجابة الطالبات ٩٥,٢٪ وتم تضمينهم في مجموعة

النسبة المئوية ١٠٠٪، مما يعني أنهم موافقون بشدة. يمكن الاستنتاج من خلال الاختبارات والاستبيانات أن كتاب التقويم في حفظ العمريطي فعال جدًا لاستخدامه في تعليم علوم النحو في الصف الأول (أ) بالمدرسة الدينية التكميلية الأولية للبنات معهد منبع الصالحين جرسيك.

#### Daftar Pustaka

- Rina Devianty. *Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan. Jurnal Tarbiyah*, Vol. 24, No. 2, (Juli-Desember 2017), Hal.227
- Abdul kosim *Nama-nama Pesantren di Bandung Raya(kajian Sosiolinguistik)*.kalamuna,vol 2 No,1 (Januari 2021 ), Hal.1
- Ismail Suardi Wekke, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Minoritas Muslim*(Yogyakarta:Deepublish,2019),Hal.19
- Nailis Sa`adah, "Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon", *Lisanan Arabiyah*, No. 1 (2019), Hal.16
- Abu Maskur dan Puji Anto, *Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab di Pondok pesantren Modern.*, Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Vol.01, No 01,( Oktober. 2018), Hal. 63-64
- Ahmad Shoim El dan Fitri, *Al Miftah Lil Ulum sebagai metode kemudahan membaca kitab kuning di Pondok Pesantren Ridwan*, Jurnal Twadhu. Vol. 4 No. 2 ,2020, Hal 12
- Ali Shodik, *Penerapan Metode Hafalan Dalam Meningkatkan Pemahaman Kitab Nahwu Pespektive*, Vol. 10 No. 02,( Oktober 2017), Hal. 81
- <https://www.nu.or.id./pustaka/nazham-imrithi-kitab-praktis-cara-baca-kitab-kuning-HTBbh>, Kamis, 30 Maret 2023 | 20:30 WIB
- Abuddin Nata, *Prespektif Islam tentang strategi pembelajaran*, cet 1 (Jakarta: Kencana, 2009)
- Wawancara dengan guru mata pelajaran ilmu nahwu ustadzah silfi haniatus sholihah
- Ali maksum, *metodologi penelitian dalam olahraga*,(surabaya:UNESA Unersity press 2012)h.79
- Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan re&d*(bandung: alfabeta cv,2019)h.401
- Taufi Rusmayana, *model pembelajaran addie intregrasi pedati di smk PGRI karisma bangsa*(desember, 2021)h.35-36
- Wiwit Mugi Inayah, *Sosial adventure games berbasis RPG maker xp sebagai sumber belajar IPS SMP kelas VII mater manusia, tempat, dan lingkungan*,(yogyakarta:2017) h.4
- Wawancara dengan guru mata pelajaran ilmu nahwu ustadzah silfi hanifatush sholihah