

وسائل الإختبار لترقية حفظ المفردات لدى طلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دفعك

Khoirun Nisa¹, Alfiana Amarol Fitriyani²

¹²Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan, Indonesia

Email: khoirunnisa@insud.ac.id ¹alfianamarol@gmail.com²

Abstrak: Abstrak: Proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Depok kurang diminati oleh siswa karena cenderung monoton dan membosankan. Permasalahan yang sering muncul antara lain siswa masih merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran dan sering merasa bosan dengan metode yang disampaikan guru saat mengajar. Oleh karena itu peneliti mencoba menerapkan media Quizizz untuk meningkatkan kemampuan menghafal mufrodad agar siswa dapat bermain sambil belajar dalam proses pembelajaran bahasa Arab sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar dan tujuan pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan media Quizizz terhadap peningkatan kemampuan menghafal mufrodad pada siswa kelas VII MTs Depok. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen kuantitatif, kemudian beberapa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi, observasi, wawancara, tes, dan angket. Teknik analisis data menggunakan uji-T. Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan dengan penerapan media Quizizz terhadap peningkatan kemampuan menghafal mufrodad dimana rata-rata hasil pre-test sebesar 48 dan rata-rata hasil post-test sebesar 86 dengan taraf sinifikasi uji-t sebesar 8,89. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, peneliti menyarankan agar guru bahasa Arab sebaiknya menggunakan metode atau media yang bervariasi dan menyesuaikan dengan perkembangan zaman sehingga dapat mengetahui apa saja yang dibutuhkan oleh siswa. Dengan strategi tersebut, pendidik dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa salah satunya dengan media pembelajaran interaktif yaitu media Quizizz.

Kata Kunci: *Media Quizizz, Hafalan Mufrodad, Bahasa Arab*

Abstract: The Arabic learning process at MTs Depok is not in demand by students because it tends to be monotonous and boring. Problems that often arise include students still find it difficult to understand the subject matter and often feel bored with the methods presented by the teacher when teaching. Therefore, the researcher tries to apply Quizizz media to improve the ability to memorize mufrodad so that students can play while learning in the Arabic learning process so that they can increase learning motivation and learning goals can be conveyed properly. The purpose of this study is to determine the effect of the application of Quizizz media on the improvement of mufrodad memorization ability in grade VII students of MTs Depok. The

research design used in this study is quantitative experimental research, then some of the instruments used in this study are documentation, observation, interviews, tests, and anekets. The data analysis technique uses the T-test. The result of this study is that there is a significant influence with the application of Quizizz media on the improvement of mufrodat memorization ability where the average pre-test result is 48 and the average post-test result is 86 with a t-test synification level of 8.89. Based on the results of the research, the researcher suggested that Arabic teachers should use a variety of methods or media and adjust to the development of the times so that they can know what students need. With this strategy, educators can increase the activeness and learning outcomes of students, one of which is with interactive learning media, namely *Quizizz* media.

Keywords: *Quizizz Media, Memorizing Mufrodat, Arabic*

المقدمة

الناس مخلوقات خلقها الله وأعطاهم فائضاً من العقل بحيث يتيح لهم هذا العقل التحكم في المخلوقات الأخرى مثل الحيوانات والنباتات. وللمحافظة على مكانته النبيلة وحسن هيئته الشخصية، يزود الله الإنسان بالعقل والمشاعر التي تمكنه من تلقي المعرفة وتطويرها وتنمية المعرفة التي لديه. وهذا يعني أن مكانة الإنسان كمخلوقات نبيلة ترجع إلى العقل والشعور والعلم والثقافة التي ترتبط جميعها بالإخلاص لله سبحانه وتعالى.¹

معنى التعليم هو جهد الإنسان لتنمية وتطوير الإمكانيات الفطرية، الجسدية والروحية، وفقاً للقيم الموجودة في المجتمع والثقافة. يعمل التعليم على تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة لجعل حياة الأمة أكثر ذكاءً، ويهدف إلى تنمية إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشراً مؤمنين بالله مخلصين له، ذوي أخلاق نبيلة، ملتزمين. يتمتعون بصحة جيدة وواسعة الاطلاع وقادرة ومبدعة ومستقلة ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.²

إن تطور العلوم والتكنولوجيا (العلم والتكنولوجيا) في عصر العولمة الحالي يتزايد بسرعة كما يتضح من جميع أشكال النشاط البشري التي لا يمكن فصلها عن العلم والتكنولوجيا ولها تأثير في عالم التعليم. وبهذه الطريقة، فإن تحسين جودة التعليم مطلوب أيضاً للتكيف مع التطورات التكنولوجية.

¹ Muhammad Anwar, *Filsafat Pendidikan* (Jakarta: PT. Aditya Andrebina Agung, 2023), 20.

² Pasal 3, Bab 2, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20, Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

ويمكن تحقيق ذلك من خلال بذل جهود مختلفة لتحسين جودة التعليم التي يمكن أن تنظم التعليم الجيد، وخاصة ضبط استخدام التكنولوجيا في التعليم، وخاصة في عملية التعلم.³

تعلم اللغة جهدًا جادًا ويجب أن تكون وسائل التعلم المستخدمة مثيرة للاهتمام، حتى لا يكون تعلم اللغة مملاً. ولذلك يمكن التقليل من الملل الذي ينشأ عند تعلم اللغة باستخدام الألعاب اللغوية المتنوعة والأساليب والوسائط المبتكرة حتى تساعد الطلاب في تعلم اللغة وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة⁴ هناك العديد من المتغيرات لوسائل التعلم المستخدمة في تعلم اللغة.

مواد اللغة العربية هي مواد تتطلب مهارات خاصة في مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والكلام. ويجب أن يتقن الطلاب هذه المهارات الأربع من أجل تحقيق أهداف التعلم. تم تطوير وتعديل العديد من الوسائط التعليمية لجذب اهتمام الطلاب، خاصة في تعلم اللغة العربية. لأن تعلم لغة أجنبية ليس بالأمر السهل، يجب على الطلاب معرفة كلمات جديدة وفهمها.

الوسائل التعليمية دورًا مهمًا جدًا في عملية التعلم. إن دقة المعلم في اختيار الوسائط التعليمية ستؤثر بشكل كبير على عملية التعلم وأهداف التعلم. مع مرور الوقت وتزايد سرعة التطورات التكنولوجية، تحول الآن كل ما يتعلق بعالم التعليم إلى قاعدة رقمية. يمكن للمعلم الاستفادة من ذلك لاستخدام الوسائط التعليمية المناسبة للتطورات الحالية. على سبيل المثال، هناك أنواع وتصميمات مختلفة لوسائل التعلم التي أنشأها المعلمون، أحدها يستخدم وسائل الإختبار وتطبيق وسائل الإختبار في التعلم في الفصول الدراسية وله العديد من خيارات الإجابة البديلة، ويمكنه إضافة صور إلى خلفية الأسئلة ويمكنه ضبط إعدادات الأسئلة حسب الرغبة. يتمتع وسائل الإختبار بمزايا في المظهر وسهولة التشغيل. وبالتالي، من المؤمل أن استخدام تطبيق الإختبار كوسيلة لتعلم اللغة العربية يمكن أن يسهل على الطلاب حفظ المفردات.

في هذا البحث، كانت الباحثة مهتمة بإجراء بحثها في المدرسة الثانوية الإسلامية هي إحدى المدارس الإعدادية في منطقة دفوك التي حصلت على الاعتماد الامتياز، وبصرف النظر عن

³ Khusnul Mawaddah, dkk "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Quiizz* Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA MAN 2 Sinjai" *Jurnal Tadris Matematika (JTMT)*, Vol. 3. No. 1 (Juni, 2022), 11.

ذلك، فإن الباحثة مهتمة بنظام التعلم هناك، وخاصة نظام تعلم اللغة العربية. من نتائج ملاحظات الباحثة، يجد طلاب أحياناً صعوبة في فهم المادة وغالباً ما يشعرون بالملل من الأساليب التي يقدمها المعلم عند التدريس. ولذلك اهتمت الباحثة باستخدام وسائل الإختبار لجذب انتباه الطلاب في عملية التعلم. لماذا، وفقاً للباحثة، ستجذب وسائل الإختبار المزيد من انتباه الطلاب في عملية التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً وتركيزاً في تعلم اللغة العربية. وكان سبب اختيار الباحثة لوسائل الإعلام أيضاً هو أن الباحثة ربطت التعليم المعاصر بالتقدم التكنولوجي اليوم الذي هو أكثر تقدماً وتستخدم العديد من المؤسسات التعليمية التكنولوجية مثل الإنترنت في عملية التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

وتتحرك التطورات التكنولوجية بسرعة أكبر في الحياة اليومية في مختلف المجالات، ومن بينها التعليم، لأنه يتطلب منا تطبيق التكنولوجيا بشكل مباشر. في الوقت الحاضر، اعتاد الطلاب على استخدام وسائل التكنولوجيا والإنترنت، ولذلك يحاول الباحثة الاستفادة من التكنولوجيا والإنترنت في مجال التعليم في عملية التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

وباستخدام وسائل الإختبار التي تتميز بالعديد من الميزات، فإنها ستجذب انتباه المزيد من الطلاب إلى تعلم اللغة العربية بحيث تعتقد عقولهم في البداية أن دروس اللغة العربية مملة بالغاية، وتأمل الباحثة من خلال الإختبار أن يتمكنوا من تغيير هذا التفكير إلى عقلية تعتبر أن تعلم اللغة العربية ليس درساً مملاً قط، بل اللغة العربية درساً مثيراً وليس مملاً، فيزداد اهتمام الطلاب ودافعيتهم لتعلم اللغة العربية.

تعد وسائل التعلم الخاصة وسائل الإختبار أيضاً وسيلة تعليمية مبتكرة. وسائل الإختبار هي وسيلة تعليمية تعتمد على جهاز العرض. إن وسائل الإختبار التي يستخدمها الباحثة هي اختبار تفاعلي يمكن إجراؤه دون الاتصال بالإنترنت، مما يعني أنه يمكن للطلاب الإجابة على الاختبار المقدم عن طريق رفع بطاقات التي تم توزيعها وسيقوم المعلم بمسح إجابات الطلاب باستخدام حساب اختبار على هواتفهم الذكية. ولذا فإن هذا لا يدعو للقلق بشأن مشاعر المعلمين أو أولياء الأمور الذين يعتقدون أن أطفالهم أو طلابهم سيحضرون الهواتف المحمولة إلى المدرسة، لأن الباحثين استخدموا وضع اختبار الذي لا يتطلب من الطلاب إحضار الهواتف المحمولة إلى المدرسة. محتوى

الاختبار الذي سيتم تقديمه للطلاب هو المفردات أو باللغة العربية يسمى مفردات. سيقوم الطلاب بحفظ هذه المفردات من خلال النظر إلى جهاز العرض وبعد أن يحفظ الطلاب المفردات يقوم الباحث باختبار مستوى حفظهم من خلال طرح أسئلة تتعلق بالمفردات المحفوظة.

وتبرير اختيار الباحثة في الصف السابع هو وجود عدة عوامل منها ما يلي: لأن الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية جاء الكثير منهم من المدارس الابتدائية، ولذلك كانت دروس اللغة العربية درسًا جديدًا لهم، ولم تكن هناك وسائل التعليمية المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية. ويأمل الباحثون أنه من خلال وسائل التعلم الإختبار، يمكن زيادة حماس الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في حفظ مفردات اللغة العربية بما يتوافق مع أهداف هذا البحث.

المنهج

وفي هذا البحث استخدمت الباحثة بحثًا كميًا. ويمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث في مجموعات سكانية أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية/الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقًا. هذه الطريقة هي طريقة علمية/علمية لأنها تلي المبادئ العلمية، وهي ملموسة/تجريبية، وموضوعية، وقابلة للقياس، وعقلانية، ومنهجية. تسمى هذه الطريقة بالطريقة الكمية لأن بيانات البحث تكون على شكل الأرقام والتحليل يستخدم الإحصائيات⁵

هذا البحث الكمي تجريبي. يمكن تفسير البحث التجريبي على أنه طريقة بحث تستخدم لمعرفة تأثير علاجات معينة على علاجات أخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة. وهي المحاولة المتعمدة لإنشاء المتغيرات ومن ثم التحكم فيها لمعرفة تأثير وسائل الإختبار في زيادة القدرة على حفظ المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية دفوك

مرجع السابق⁵

نتائج البيانات ومناقشتها

١ - نتائج المقابلة

كانت الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف السابع ، وهو استاذ اكوس جمال الدين، وفيما يتعلق بتأثير وسائل الاختبار ، في يوم الجمعة ١٠ مايو ٢٠٢٤. وبناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة بشأن استخدام وسائل الاختبار، تبين أن هناك تأثير كبير على زيادة قدرة الطلاب على حفظ المفردات الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية دفوك

٢ - نتائج المراقبة

تتعلق الملاحظات التي قدمها الباحثة بتأثير وسائل الاختبار على زيادة القدرة على حفظ المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دفوك، أي أن الباحثة مباشرة إلى الميدان لتطبيق ومراقبة حالة الطلاب الذين كانوا شديدي التأثير متحمس ونشط ومنظم في المشاركة في عملية التعلم. يشعرون بالسعادة والحماس لأنهم يستطيعون التعلم أثناء اللعب حتى تكون عملية التعلم ممتعة وليست رتيبة أو مملة. يمكنهم الحصول على زيادة في حفظ مفردات اللغة العربية بعد استخدام وسائل الاختبار في عملية تعلم اللغة العربية. من نتائج الملاحظات أعلاه، يمكن ملاحظة أن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الاختبار تم بشكل جيد ووفقًا للإجراءات.

٣ - نتائج الاختبار

أن تطبيق وسائل الاختبار له تأثير كبير جدًا على زيادة القدرة على حفظ المفردات لدى طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية. ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه يوم الأربعاء ٢٧ مارس ٢٠٢٤، ونتائج الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه يوم الجمعة ١٠ مايو ٢٠٢٤. تتكون الأسئلة من ١٠ أسئلة و ١٠ أسئلة. عدد طلاب الصف السابع ٣٦ طالبًا. كان هناك طالبان حصلوا على

درجة ١٠، وطالب واحد حصل على درجة ٢٠، و٦ طلاب حصلوا على درجة ٣٠، و٧ طلاب حصلوا على درجة ٤٠، و٩ طلاب حصلوا على درجة ٥٠، وكان هناك ٥ طلاب الطلاب الذين حصلوا على درجة ٦٠، وطالبان حصلوا على درجة ٧٠، وطالبان حصلوا على درجة ٨٠، وطالبان حصلوا على درجة ٩٠.

أما نتائج الاختبارات البعدى فهي كالتالي: عدد طلاب الصف السابع ٣٦ طالبا. كان هناك طالب واحد حصل على درجة ٥٠، و٣٠ طالبًا حصلوا على درجة ٦٠، وطالبين حصلوا على درجة ٧٠، و٧ طلاب حصلوا على درجة ٨٠، و١٤ طالبًا حصلوا على درجة ٩٠، وكان هناك ٩ طلاب حصلوا على ١٠٠ درجة.

٤ - نتائج الاستبيان

أن تأثير وسائل الإختبار على زيادة القدرة على حفظ المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية ل بلغ ٧٥٪ وهذا متضمن. في مجموعة الأرقام ٦٠٪ - ٧٩,٩٩٪ = مما يعني أن النتيجة جيدة.

بناءً على نتائج الحساب أعلاه، فإن نتائج اختبار T هي ٨,٨٩ و d.b، أي $N-1 = 36-1 = 35$ وفي الوقت نفسه، يشير جدول T الذي يستخدم مجموعة واحدة إلى مستوى دلالة ٠,٠٥، أي ١,٦٨٩٦ و ٠,٠١ وهو ٢,٤٣٧٧. معايير رفض H_0 هي قبول H_a إذا كانت نتيجة اختبار $t < t$ عند مستوى الأهمية ٠,٠٥ و ٠,٠١. وبناءً على نتائج هذه الحسابات، يمكن ملاحظة أن اختبار T أعلى من جدول T ، أي ٨,٨٩ < ١,٦٨٩٦ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ و ٨,٨٩ < ٢,٤٣٧٧ عند مستوى دلالة ٠,٠١. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن وسائل الإختبار لها تأثير على القدرة على حفظ المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دفوك.

الخلاصة

تطبيق وسائل الإختبار مفيداً جداً في تعلم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية، وكانت النتائج جيدة جداً ويمكن تنفيذها لأن استخدام وسائل الإختبار يبدو جذاباً اهتمام الطلاب وزيادة القدرة على حفظ المفردات

المراجع

- Anwar, Muhamad, *Filsafat Pendidikan*, Jakarta: PT. Aditya Andrebina Agung, 2023.
- Arikunto, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta, Penerbit Rineka Cipta, 2020.
- Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta, PT. Rineka, 2014.
- Arivin, Zainul, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2013.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, PT. Grafindo Persada, 2014.
- Hamid, Abdul, H,M, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN MALIKI -PRESS.
- Riyana, Cepy, *Media Pembelajaran*, Jakarta Pusat, Direktorat Pendidikan Islam, 2012.
- Rosyidi, Wahab, Abdul, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malana: Uin Malang Press, 2009.
- Sudjono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2007.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sumiharsono, Rudy, dan Hasanah, Hisbiyatul, *Media Pembelajaran*, Jember: CV. Pustaka Abadi, 2018.
- Sunardi, Doni, *Hubungan Meningkatnya Hasil Belajar Siswa SMP dengan penerapan Media Evaluasi Pembelajaran Inovatif Quizizz*, Januari: 2020.
- Sutikno, Sobri, *Belajar dan Pembelajaran*, Lombok: Holistica, 2013.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20, Tahun 2003, Pasal 3, Bab 2, Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Yunus, Mahmud, *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: Mahmud Yunus Wadzuhriyah, 2012.