

فعالية تعلم المفردات باستخدام برنامج مندي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ جاكرتا

Muhammad Al Misky¹, Muhib Abdul Wahab², Wati Susiawati³

¹²³Program Studi Bahasa Arab, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia.

Email: almisky13@gmail.com¹, muhibwahab@gmail.com², wati.susiawati@uinjkt.ac.id³

Abstract: This research aims to reveal the use of Mendeley as a means of learning vocabulary. In order to reveal the effectiveness of learning using Mendeley in learning vocabulary, as well as to reveal the level of effectiveness of using Mendeley in learning vocabulary in this school. This research is a quantitative research that uses a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The research sample consists of 56 fifth grade students at the Islamic Government Primary School 13 Jakarta, numbering 56 students. The researcher divided the students into two groups, namely the fifth grade (C) students (28 students) as an experimental group and the fifth grade (B) students (28 students) as a control group. The experimental group was given the experience of teaching vocabulary using Mendeley. Each group was tested twice, namely the pre-test and the post-test. The data collection tools were tests, interviews, and observations. The results of the research showed that using Mendeley in vocabulary learning was effective. This can be proven by the test results of the two groups, where the post-test score of the experimental group was 79.64, while the post-test score of the control group was 70.92. In addition, based on the t-test, the sig 2-tailed value was 0.648. This value is greater than 0.05, which means that the null hypothesis (H0) is rejected and the alternative hypothesis (Ha) is accepted. Thus, it can be concluded that the learning results using Mendeley in vocabulary learning have improved. The result of the N-gain test showed that the effectiveness of the method was at the level of “medium effectiveness” with a value of 0.53.

Keywords: *Vocabulary, Empirical Research, Mendeley.*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pemanfaatan Mendeley sebagai salah satu sarana pembelajaran kosakata. Agar dapat mengungkap keefektifan pembelajaran dengan menggunakan Mendeley dalam pembelajaran kosakata, sekaligus mengungkap tingkat keefektifan penggunaan Mendeley dalam pembelajaran kosakata di sekolah ini. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan metode quasi eksperimen dengan rancangan non-equivalent control group design. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas V SD Islam Negeri 13 Jakarta yang berjumlah 56 siswa. Peneliti membagi siswa menjadi dua kelompok yaitu siswa kelas V (C) (28 siswa) sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas V (B) (28 siswa) sebagai kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diberikan pengalaman mengajar kosakata dengan menggunakan Mendeley. Masing-masing kelompok diberikan tes sebanyak dua kali yaitu pre-test dan post-test. Alat pengumpul data yang digunakan adalah tes, wawancara, dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Mendeley dalam pembelajaran kosakata efektif. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil uji kedua kelompok, dimana nilai post-test kelompok eksperimen sebesar 79,64, sedangkan nilai post-test kelompok kontrol sebesar 70,92. Selain itu, berdasarkan uji-t diperoleh nilai sig 2-tailed sebesar 0,648. Nilai tersebut lebih besar dari 0,05 yang berarti hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar menggunakan Mendeley dalam pembelajaran kosakata mengalami peningkatan. Hasil uji N-gain menunjukkan bahwa keefektifan metode berada pada taraf “keefektifan sedang” dengan nilai sebesar 0,53.

Kata kunci: Kosakata, Penelitian Empiris, Mendeley.

المقدمة

التكنولوجيا الحديثة تؤثر على كل جزء من حياتنا، من الخدمات المصرفية إلى الطريقة التي نتبعها التواصل مع بعضنا البعض. في الواقع، أصبحت التكنولوجيا عنصراً أساسياً في استدامة الحضارة، وبالتالي فإن إدماجه في التعليم أمر لا مفر منه. التكنولوجيا لا تمنح الطلاب فقط الوصول إلى عدد كبير من المواد عبر الإنترنت، ولكنها تساعدهم أيضاً على الدراسة. غالبية الكليات والمؤسسات التعليمية قد بدأوا استخدام التكنولوجيا في تقنياتهم التعليمية¹.

¹ Siyamoy Ghory and Hamayoon Ghafory, “The Impact of Modern Technology in the Teaching and Learning Process,” *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies* 4, no. 3 (2021): 168–73, <https://doi.org/10.53894/ijirss.v4i3.73>.

اللغة العربية هي لغة غنية بالمفردات المتنوعة. نظريًا، هناك مشكلتان تواجهان وسيستمر مواجهتهما في تعليم اللغة العربية، المشكلة المتعلقة بمادة اللغة العربية وتسمى مشكلة لغوية، وهناك أيضًا مشكلة غير متعلقة مباشرة باللغة العربية وتسمى مشكلة غير لغوية. إحدى المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية هي مشكلة المفردات². المفردات عنصر لغوي مهم في تعليم اللغة العربية، كما قال ماهر شعبان عبد الباري في كتابه أهمية تعلم وتعليم المفردات اللغوية للطلاب في مراحل التعليم العام، وذلك لأن المفردات اللغوية هي المادة الأولية للغة الكلام غير أن هذه المفردات لا قيمة لها بمفردها، وإنما تحقق اللغة وظيفتها بارتباط الكلمات معا في شبكة من الشبكات الدلالية لتعبير عن فكرة ما، يريد مستخدم اللغة نقلها إلى الآخر³.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسائط التعليمية المحدودة تجعل الطلاب عاجزين عن فهم ما يتم تقديمه من قبل المعلمين، والأساليب التعليمية التي لم تتطور بعد تعتبر أيضًا واحدة من المشكلات في الوقت الحالي⁴. مع تطور العصر، أصبحت التكنولوجيا جزء لا يتجزأ من حياتنا، لذلك كمسلمين نشطاء، يجب على الأجيال الشابة أن تستفيد من التكنولوجيا بأقصى ما يمكن⁵.

في هذا البحث، سيتم تعلم المفردات باستخدام مندلي. مندلي هو برنامج لتعلم اللغة مصمم لتعليم المفردات الأساسية والمحادثة والمهارات اللازمة للمشاركة في المواقف اليومية بـ 33 لغة، بما في ذلك الإسبانية والفرنسية، الألمانية، التركية، الإنجليزية الأمريكية، الإنجليزية البريطانية، اليابانية، الكورية، الفارسية. مدفوعة من قبل مفهوم التلاع في تعلم اللغة، تهدف مندلي إلى تزويد مستخدميها بفرصة تعلم لغة أجنبية بطريقة ممتعة وعملية وفعالة⁶.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن الوصول إلى تطبيق مندلي عبر الإنترنت، مما يتيح للمستخدمين الكتابة والبحث عن معلومات إضافية بسرعة. تعتبر برنامج مندلي مبتكرة فريدة في تعلم اللغات،

² Aziz Fachrurrazi and Erta Mahyuddin, "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab," n.d.

³ (Yaman, 2011). إستراتيجيات تعليم المفردات، ماهر شعبان عبد الباري

⁴ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015).

⁵ Zeny Dwi Martha, Eka Pramono Adi, and Yerry Soepriyanto, "E-Book Berbasis Mobile Learning," *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 1, no. 2 (2018): 109–14.

⁶ Nazlınur Göktürk, "Software Review: Mondly Learning Languages," *Pronunciation in Second Language Learning and Teaching* 23, no. 8 (2021): 241–47.

حيث تحتوي على أكثر من ٢٠٠٠ كلمة وعبارة مقسمة إلى مواضيع تعليمية متنوعة ونطق. البرنامج يقدم أيضًا دروسًا يومية بمواد جديدة كل يوم، ويمكن الوصول إليه في أي مكان، ويتيح التكييف مع الجدول الزمني للمستخدمين، ويقدم تعليمًا فعالًا وسريعًا مجانيًا. لذلك، يمكن أن يكون تعلم اللغة من خلال تطبيقات الهواتف الذكية واحدة من الوسائل الشائعة والفعّالة لاكتساب مهارات اللغة.^٧

بناء على نتائج الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية مع الأستاذ خير الأنوار الذي أجراه الباحث، وجد الباحث مشكلات في تعلم المفردات وتعلم مهارات التحدث. تكمن المشكلات في تعلم المفردات أن الطلاب لم يتقنوا المفردات بشكلٍ أمثل، واستخدام المعلم طريقة المحاضرة ولم يستخدم التكنولوجيا كثيرًا في تعلم اللغة العربية، خاصة المفردات. كما يحدث في الفصل، يعلم الطلاب فقط الحفظ عن طريق الغناء. الطلاب يعانون من نقص كبير في ممارسة نطق المفردات واستخدامها في الجمل. مما يصعب على الطلاب ترجمة المفردات وتكوين الجمل، وكذلك ضعف دافع الطلاب لتطبيق وتطوير تلك المفردات عند التحدث. لأن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.^٨

انطلاقًا من هذه الخلفيات، يقوم الباحث ببحث كمي بالموضوع فعالية تعلم المفردات باستخدام برنامج مندي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ جاكرتا.

الدراسات السابقة المناسبة لهذا البحث هي البحث الذي قامت بها نندا ريزا أدليا (٢٠٢٢) يبحث عن "تطبيق وسائل مندي لتحسين مهارات الإستماع في تعليم اللغة الفرنسية في المدرسة الثانوية ١٦ بندر لامبونج". هناك زيادة في نتائج التعلم من الطلاب بعد استخدام التعلم وسائل الإعلام التطبيق الشهري على مهارات الاستماع من الطلاب ١ مدرسة الثانوية ١٦ بندر لامبونج.

⁷ Dendi Juniansyah, Fikry Kurniawan, and Syarifuddin, "Pengaruh Implementasi Game Duolingo Terhadap Kemampuan Linguistik Pada Siswa," *Journal on Education* 6, no. 4 (2024): 21153–61, <https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.6266>.

⁸ "دعلي محروس، "فعالية استخدام بطاقة الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية" *CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLMAIC UNIVERSITY OF MALANG*, n.d.

يظهر هذا من خلال نتيجة الاختبار المسبق ٥٦,٨٣ ونتيجة الاختبار اللاحق ٧٦,١٨. بناء على هذه البيانات، شهد الطلاب زيادة في نتائج التعليم بنسبة ١٩,٣٥^٩. البحث الذي قامت بها نور الفهمية (٢٠٢٣) بموضوع "تأثير التطبيق مندي على ترقية إتقان المفردات في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم بوروساري باسوروا". أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: نتيجة هذا البحث توصلت إلى أن عملية التدريس والتعلم من خلال تطبيق مندي تؤثر في تحسين الإنجازات اللغوية خاصة في الاستماع. استنادًا إلى التوزيع. يتم ذلك استنادًا إلى نتيجة الاختبار المتصل المقارن الذي لديه قيمة دلالة أقل من ٠,٠٥ < 0.05 (Sig.0.000). لذلك يتم رفض H_0 ، ثم يتم قبول H_a . تصنف هذه العلاقة على أنها علاقة قوية، لأن قيمة F المحسوبة تتراوح بين ٠,٣٠ و ٠,٨٠. بالتالي يمكن أيضًا قبول الفرضية في هذه الدراسة^{١٠}. البحث الذي قام به محمد فهرس خالك (٢٠٢٤) تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية استخدام تطبيق مندي في تطوير مهارات التحدث وزيادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الأبرار بولو كمبا. المنهجية المستخدمة هي البحث التجريبي باستخدام نهج وصفي كمي. التصميم البحثي المستخدم هو مقارنة المجموعة الكاملة، حيث تم إعطاء المجموعة التجريبية معاملة خاصة. كانت عينة البحث طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الأبرار بولو كمبا. أظهرت النتائج أن استخدام تطبيق مندي فعال في تعلم اللغة العربية. على وجه التحديد، أثبت هذا التطبيق أنه قادر على تطوير مهارات التحدث وتحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. وتشير النتائج إلى أن تكنولوجيا التعلم، مثل تطبيق مندي، يمكن أن تكون أداة مفيدة في عملية التعليم والتعلم للغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، في البيئة المدرسية^{١١}.

فمن الدراسات السابقة المناسبة تظهر وجه التشابه ووجه الاختلاف، فوجه التشابه بين هذا البحث مع الدراسات السابقة هو في استخدام تطبيق مندي، مع أن وجه الاختلاف هو المتغير وهو

⁹ Nanda Reza Adelia, "Penggunaan Media Aplikasi Mondly Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa Prancis Di Kelas X SMAN 16 Bandar Lampung," *Digital Library Unila*, 2022, 65.

¹⁰ Nuril Fahmiah and Syarifuddin, "Pengaruh Aplikasi Mondly Arabic Terhadap Peningkatan Mufradat Di MA Miftahul Ulum Puntir," *LUGATUNA: Jurnal Prodi PBA* 2, no. 2 (2023): 36–43, <https://doi.org/10.31764/ljpb.v2i2.16746>.

¹¹ Muh Fihris Khalik and Lu'lu Al-Maknun Musytari, "The Effectiveness Of Using The Mondly Application In Developing Speaking Skills And Improving The Arabic Vocabulary Of Class Vii Students At Mts Al-Abrar Bulukumba" 2, no. 2 (2024): 151–56.

المفردات, وموقع البحث مختلف. فأصبح من الواضح أهمية إجراء هذا البحث لمعرفة فعالية تعلم المفردات باستخدام برنامج مندي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ جاكرتا.

منهج البحث

إنّ هذا البحث هو البحث الكمي بمنهج شبه التجريبية, بمعنى الطريقة التي يقوم به الباحث بتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تظهر في التحري عن المعلومات, التي تخص ظاهرة ما, وكذلك السيطرة على مثل تلك الظروف والمتغيرات, والتحكم بها.^{١٢} مجتمع هذا البحث تلاميذ الصف الخامس أ، ب، ج، بالمدرسة، وعددهم ٨٧ تلميذا. يحدد الباحث باختيار العينة غير عشوائية (*non-random sampling*). تستخدم العينة غير العشوائية عندما يكون من الصعب الوصول إلى عينة عشوائية لأن مجتمع البحث غير محدد أو معروف.^{١٣} الذي يتركب من مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كانت المجموعة التجريبية التلاميذ في الصف الخامس ج التي فيها تعلم المفردات باستخدام مندي. والمجموعة الضابطة التلاميذ في الصف الخامس ب. وأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة الشخصية, الملاحظة المباشرة, الاختبار القبلي والبعدي

نتائج البحث ومناقشتها

تظهر حصيلة المقابلة أن الطريقة التي يستخدمها المعلم هي طريقة المحاضرة، السمعية والشفوية، والغناء، وأن الوسائل المستخدمة لا تزال تقليدية ورتيبة، وغير جذابة للطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية، مثل استخدام الكتب باستمرار والتركيز فقط على المعلم واستخدام الأغاني أحياناً. اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ضعيف، حيث يعتبر معظمهم أن اللغة العربية صعبة بسبب عدم قدرتهم على قراءة القرآن وقلة عاداتهم في القراءة والنطق في المنزل.

^{١٢} نفس المرجع، ص ١٩٦.

^{١٣} ربحا ماجد، منهجية البحث العلمي، (بيروت: مؤسسة فريدريش إبيرت)، ٢٠١٦، ص ٣١.

باستخدام الوسائل التعليمية المناسبة، سيصبح أسلوب التدريس لدى المعلم أكثر تنوعًا. إن استخدام الوسائل التعليمية يجعل عملية التدريس لا تبدو رتيبة من خلال التواصل اللفظي فقط عبر تقديم الكلمات الشفهية، بل إنه يمكن أن يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل أثناء التعلم، وكذلك يساعد المعلم على عدم استنفاد طاقته في تقديم المواد الدراسية، لأن وقت تنفيذ الدروس يمكن تقليصه، مما يعني أن مدة الحصة المطلوبة يمكن تقصيرها. وذلك لأن معظم الوسائل التعليمية تحتاج فقط إلى وقت قصير لتوصيل الرسالة ومحتوى الدروس بكمية كبيرة، ولكن يمكن استيعابها من قبل الطلاب بشكل جيد.¹⁴

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

تتكون المجموعة التجريبية من تلاميذ الصف الخامس - ج الذين تلقوا تعليمهم باستخدام منديلي. درجة المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي كان متوسط درجة تلاميذ هي ٥٦,٧٨، بينما كانت أقل درجات ٣٤ وأعلى درجات ٧٤.

جدول ١

النسبة المئوية عن درجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الرقم	مدى الدرجة	التقدير	التكرار	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	٠	٪٠
٢	٨٥-٧٦	جيد	١	٪٤
٣	٧٥-٦٠	مقبول	١١	٪٣٩
٤	٥٩-٥٥	ضعيف	٤	٪١٤
٥	أقل من ٥٤	راسب	١٢	٪٤٣

¹⁴ Lutvi Ali Sahana Anggian, *Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Era Digital* (Mahira: Journal Of Arabic Studies) 2022, Vol. 2 No. 2 h.146

استنادا على الجدول السابق، يمكننا أن نستنتج أن نسبة التلاميذ الذين حصلوا على تقدير جيد جدا هو ٠٪، و نسبة التلاميذ الذين حصلوا على تقدير جيد هو ٤٪، ونسبة التلاميذ الذين حصلوا على تقدير مقبول هو ٣٩٪، ونسبة التلاميذ الذين حصلوا على تقدير ضعيف هو ١٤٪، ونسبة التلاميذ الذين حصلوا على تقدير راسب هو ٤٣٪.

درجة المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي كان أكبر من درجة الاختبار القبلي، ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط مجموع الدرجات. كان متوسط درجة الاختبار البعدي تلاميذ ٧٩,٦٤. بينما كان متوسط درجة الاختبار القبلي تلاميذ ٥٦,٧٨. هذا يدل على زيادة قدرة التلاميذ في المفردات. كانت أقل درجات ٣٤ و ٧٤، بينما كانت أعلى درجات ٥٦ و ٩٨.

جدول ٢

النسبة المئوية لدرجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	مدى الدرجة	التقدير	التكرار	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	١١	٣٩٪
٢	٨٥-٧٦	جيد	٩	٣٢٪
٣	٧٥-٦٠	مقبول	٧	٢٥٪
٤	٥٩-٥٥	ضعيف	١	٤٪
٥	أقل من ٥٤	راسب	٠	٠٪

استنادا على الجدول السابق، يمكننا أن نستنتج أن نسبة التلاميذ الذين حصلوا على تقدير جيد جدا هو ٣٩٪، و نسبة التلاميذ الذين حصلوا على تقدير جيد هو ٣٢٪، ونسبة التلاميذ الذين حصلوا على تقدير مقبول هو ٢٥٪، ونسبة التلاميذ الذين حصلوا على تقدير ضعيف هو ٤٪، ونسبة التلاميذ الذين حصلوا على تقدير راسب هو ٠٪.

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة

تتكون المجموعة الضابطة من تلاميذ الصف الخامس-ب الذين تلقوا تعليمهم بالطريقة السمعية والشفوية مع مدرسهم. درجة المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي كان متوسط درجة تلاميذ هي ٦٦,٧٨، بينما كانت أقل درجات ٤٦ وأعلى درجات ٨٦.

جدول ٣

النسبة المئوية عن درجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الرقم	مدى الدرجة	التقدير	التكرار	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	١	٤٪
٢	٨٥-٧٦	جيد	٦	٢١٪
٣	٧٥-٦٠	مقبول	١٢	٤٣٪
٤	٥٩-٥٥	ضعيف	٢	٧٪
٥	أقل من ٥٤	راسب	٧	٢٥٪

استنادا على الجدول السابق، يمكننا أن نستنتج أن نسبة التلاميذ الذين حصلوا على تقدير جيد جدا هو ٤٪، و نسبة التلاميذ الذين حصلوا على تقدير جيد هو ٢١٪، ونسبة التلاميذ الذين حصلوا على تقدير مقبول هو ٤٣٪، ونسبة التلاميذ الذين حصلوا على تقدير ضعيف هو ٧٪، ونسبة التلاميذ الذين حصلوا على تقدير راسب هو ٢٥٪.

الخلاصة

إن استخدام مندلي يساعد على توفير تجربة مبكرة وتعزيز في عملية التعلم. وإن درجة نتائج تعلم التلاميذ بعد استخدام مندلي ارتفعت. هذا يمكن رؤيته من درجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أكبر من قيمة الاختبار القبلي. علاوة على ذلك، من

المعروف أن قيمة sig (٢ ذيل) أكبر، بحيث الفرضية الصفرية (H0) مرفوضة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة، هذا يدل على وجود تأثير لتعلم المفردات باستخدام مندلي. وإن تعلم المفردات باستخدام مندلي فعالة لدى تلاميذ الصف الخامس في هذه المدرسة. ودلت على ذلك نتيجة "N-Gain" المجموعة التجريبية فبالخلاصة أن استخدام مندلي في تعلم المفردات فعالية في نطاق متوسطة.

المراجع

- Adelia, Nanda Reza. "Penggunaan Media Aplikasi Mondly Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa Prancis Di Kelas X SMAN 16 Bandar Lampung." *Digital Library Unila*, 2022, 65.
- Fachrurrazi, Aziz, and Erta Mahyuddin. "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab," n.d.
- Fahmiyah, Nuril, and Syarifuddin. "Pengaruh Aplikasi Mondly Arabic Terhadap Peningkatan Mufradat Di MA Miftahul Ulum Puntir." *LUGATUNA: Jurnal Prodi PBA 2*, no. 2 (2023): 36–43. <https://doi.org/10.31764/ljpb.v2i2.16746>.
- Ghory, Siyamoy, and Hamayoon Ghafory. "The Impact of Modern Technology in the Teaching and Learning Process." *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies* 4, no. 3 (2021): 168–73. <https://doi.org/10.53894/ijirss.v4i3.73>.
- Göktürk, Nazlınur. "Software Review: Mondly Learning Languages." *Pronunciation in Second Language Learning and Teaching* 23, no. 8 (2021): 241–47.
- Juniansyah, Dendi, Fikry Kurniawan, and Syarifuddin. "Pengaruh Implementasi Game Duolingo Terhadap Kemampuan Linguistik Pada Siswa." *Journal on Education* 6, no. 4 (2024): 21153–61. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.6266>.
- Khalik, Muh Fihris, and Lu'lu Al-Maknun Musytari. "The Effectiveness Of Using The Mondly Application In Developing Speaking Skills And Improving The Arabic Vocabulary Of Class Vii Students At Mts Al-Abrar Bulukumba" 2, no. 2 (2024): 151–56.
- Martha, Zeny Dwi, Eka Pramono Adi, and Yerry Soepriyanto. "E-Book Berbasis Mobile Learning." *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 1, no. 2 (2018): 109–14.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015.
- الباري, ماهر شعبان عبد. *استراتيجيات تعليم المفردات*. Yaman, 2011.
- "محروس, علي." *فعالية استخدام بطاقة الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية*. CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLMAIC UNIVERSITY OF MALANG, n.d.