

تأثير تطبيق نظرية التعلم البنائية في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية

Zakiyatul Abidah¹, M.Fathor Rohman²

¹² Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan, Indonesia

Email : Zakiyah@insud.ac.id¹, fathorrohman@insud.ac.id²

Abstrak : Bahasa arab merupakan salah satu bahasa asing yang didapatkan anak di lembaga pendidikan dengan tujuan sebagai alat komunikasi dan ilmu pengetahuan diluar dari bahasa ibu. Namun kenyataan dilapangan belajar bahasa asing seperti bahasa arab (bagi orang non arab) masih kurang memiliki daya tarik sehingga hasil belajar yang dicapai kurang maksimal. Hal tersebut terlihat dari kurang maksimalnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa arab pada siswa kelas VII MTs di Desa Pambon. Hasil belajar siswa rata-rata belum mencapai nilai standar minimal yang ditentukan oleh Kementrian Agama dan Kepala Sekolah. Dari permasalahan tersebut, peneliti memberikan satu tawaran solusi dalam mengatasi permasalahan hasil belajar bahasa arab siswa dengan mengangkat pendekatan teori konstruktivisme. Menurut teori konstruktivisme prinsip yang paling penting dalam psikologi pendidikan adalah guru tidak dapat hanya sekedar memberikan pengetahuan kepada siswa. Siswa diberikan kesempatan dalam membangun pola pikir secara mandiri serta peran Guru dalam pendekatan teori konstruktivisme lebih mudah, dengan memberi kesempatan untuk menemukan atau menerapkan ide-ide mereka sendiri, dan mengajar siswa menjadi sadar menggunakan strategi mereka sendiri untuk belajar. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan dengan desain penelitian eksperimental, yang bertujuan untuk menghasilkan pembelajaran yang lebih efektif dengan melakukan uji coba teori Konstruktivisme terhadap peningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa. Adapun instrumen penelitian yang dipakai adalah tes, wawancara, angket, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan hasil 9,34 dan d.b yaitu $N-1 = 16-1 = 15$. Sedangkan tabel t-tes yang menggunakan satu kelompok mengacu pada tingkat angka signifikan 0,05 yaitu 1,729 dan 0,01 yaitu 2,539 karena $t_{tes} > t_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan teori belajar konstruktivisme membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan yang ada pada dirinya serta pembelajaran menjadi menarik dan tidak membosankan serta mempermudah penunjang keberhasilan pembelajaran siswa khususnya dalam meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci: *Teori Belajar Konstruktivisme, Hasil Belajar, Bahasa Arab.*

Abstract: Arabic is one of the foreign languages that children get in educational institutions with the aim of being a means of communication and science outside of the mother tongue. However, the reality in the field of learning foreign languages such as Arabic (for non-Arabs) is still less attractive so that the learning results achieved are not optimal. This can be seen from the

lack of optimal student learning outcomes in Arabic subjects in grade VII students of Pambon Junior High School. The average student learning outcome has not reached the minimum standard score determined by the Ministry of Religion and the Principal. From these problems, the researcher gave a proposal to overcome the problem of students' Arabic learning outcomes by raising the constructivism theory approach. According to constructivism theory, the most important principle in educational psychology is that teachers cannot just impart knowledge to students. Students are given the opportunity to build their mindset independently as well as the teacher's role in the constructivist theory approach more easily, by giving them the opportunity to discover or apply their own ideas, and teaching students to become aware of using their own strategies for learning. This study uses quantitative research with an experimental research design, which aims to produce more effective learning by testing the theory of Constructivism on improving students' Arabic learning outcomes. The research instruments used are tests, interviews, questionnaires, observations and documentation. The results of the study showed a result of 9.34 and d.b, namely $N-1 = 16-1 = 15$. Meanwhile, the t-test table that uses one group refers to the level of significant numbers 0.05, namely 1.729 and 0.01, which is 2.539 because the t test > t table, so it can be concluded that the application of constructivism learning theory helps students in developing their existing abilities and learning becomes interesting and not boring and makes it easier to support student learning success, especially in improving learning outcomes.

Keywords : *Constructivism Learning Theory, Outcomes, Arabic Learning.*

المقدمة

سيكون لأنشطة التعليم والتعلم فعالية عالية إذا كان التعلم لا يؤكد فقط على تخصيص المعرفة حول ما يتم تدريسه بحيث يتم تضمينه ويعمل كمبدأ توجيهي عندما يمارسه الطلاب في الحياة اليومية. لذلك، يتم إعطاء الطلاب المزيد من المعرفة الحقيقية حتى لا يشعر الطلاب بالملل استلام المواد، والتي تنتظر المعلم فقط، ولكن يجب على المعلم تكون قادرة على استخدام نموذج تعليمي مثير للاهتمام بحيث لا ضجر. في خضم التطورات التكنولوجية والمعلوماتية المتسارعة، فضلا عن الجائحة التي سرعت من اعتماد التكنولوجيا في التعلم، هناك حاجة لاستكشاف كيفية تأثير النظرية البنائية في تعلم اللغة العربية وفق السياق منهاج. من ناحية أخرى، تظهر وصمة العار التي تتطور في المجتمع أن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر صعبا ومعقدا، على الرغم

من أن كل اللغة لها مستويات مختلفة من الصعوبة والسهولة اعتمادا على خصائص نظام اللغة نفسه، سواء الأنظمة الصوتية، التشكل، وكذلك بناء الجملة والدلالات.¹ المنهج هو أحد العوامل التي تؤثر على عملية التعلم، وفقا لبيان محبينسياه (Muhibbinsyah)، وهو عامل المنهج في عملية التعلم هو نوع من الجهد التعليمي الذي يشرك الطلاب من خلال تضمين استخدام الاستراتيجيات والأساليب التي تسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية في أنشطة عملية التعلم.² يتمتع طلاب النهج البنائي بالمرونة والحرية لاستكشاف جميع قدراتهم دون الحاجة إلى تحمل الأعباء. يقال إن الطالب في التعلم يكون ناجحا إذا كان التغيير في سلوكه التعليمي قادرا على تحديد، وتحقيق عملية تعلم محددة مسبقا بالضبط خلال الوقت المحدد.³

مهارات التدريس هي عدد من كفاءات المعلم التي تؤدي بشكل احترافي. لهذا السبب، يجب أن يتمتع المعلم المسؤول عن التدريس والتعليم بمهارات التدريس الكافية حتى يسير وضع التعليم والتعلم بسلاسة ويتم تحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها مسبقا. إحدى الطرق التي يمكن للمدرسين استخدامها لتنشيط الطلاب هي استخدام نماذج مثيرة للاهتمام.⁴ تعلم اللغة العربية "كهدف"، يعني أنه من المتوقع أن يكون الطلاب أو الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية قادرين على إتقان اللغة العربية بنشاط، سواء في القدرة على الكلام، الاستماع، القراءة، والكتابة. مع المهارات اللغوية الأربع، الطلاب أو الطلاب قادرون على التواصل شفويا أو كتابيا باللغة العربية، مما يعني أنهم قادرون على التحدث باللغة العربية بشكل نشط أو سلبي.⁵ يمكن تصنيف مشاكل تدريس اللغة العربية في إندونيسيا على نطاق واسع

¹ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN-Maliki Press, 2018) hlm. 1

² Rizka Devya Safitr, "Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa SD", Jurnal Kajian Pendidikan dan hasil penelitian Vol 10, No 03, Sept2024

³ Harefa, M., Harefa, J. E., Harefa, A., & Harefa, H. O. N, "Kajian Analisis Pendekatan Teori Konstruktivisme dalam Proses Belajar Mengajar", Educativo: Jurnal Pendidikan, 2(1), 289-297

⁴ Trianto, Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. (Jakarta: Prestasi Pustaka.2019).hal.5

⁵ Sembodo Ardi Widodo, dkk, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab al-'Arabiyah Volume 1, Nomor 2, (Yogyakarta: Jurusan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, 2017), hlm. 2

إلى ثلاث فئات، وهي المشكلات اللغوية، المشاكل المنهجية والاجتماعية. كما يواجه تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة في المؤسسات التعليمية المدرسية، عددا من المشكلات المتعلقة بالمنهجية بمعناها الواسع، وهي الأمور المتعلقة بالعناصر في أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية.

أن ينظر من درجات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في قرية بامبون على النحو التالي: من خلال نتائج التعلم للطلاب الذين يقل متوسط درجاتهم عن الحد الأدنى لمعايير إكمال المادة: نتائج تعلم اللغة العربية التي تم الحصول عليها معروضة في الجدول التالي:

رقم	قيمة	معلومات	عدد الطلاب	النسبة المئوية
٠١	≥ 66	كامل	٧	٤٣,٧٥
٠٢	< 66	لم ينته	٩	٥٦,٢٥
مجموع			١٦	١٠٠

الجدول ١ نسبة إتقان تعلم اللغة العربية

بناء على الجدول الأول ، يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك ٥٦,٢٥ أو ٩ من ١٦ طالبا لم ينهوا إكمال الحد الأدنى للدرجة التي تم تحديدها وهو ٧٥. وفي الوقت نفسه ، كانت نسبة الطلاب الذين أكملوا ٤٣,٧٥٪ أو ٧ أشخاص من أصل ١٩ شخصا طالب. بالإشارة إلى هذه البيانات ، لم يتم القول إن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في قرية بامبون لم تكن ناجحة لأن ٥٦,٢٥٪ من الطلاب لا يزالون دون الحد الأدنى لإكمال الدرجات.

وملاحظات حول عملية أنشطة التعلم في الفصل الدراسي. يستخدم المعلمون المزيد من الأساليب التعلم الذي هو التعلم التقليدي، كما هو الحال في كثير من الأحيان تم تطبيق طريقة المحاضرة ولم يتم تطبيق طرق التعلم الأخرى متنوعه. نتيجة لذلك، يميل الطلاب إلى الشعور بالملل والملل أثناء العملية التعلم، بحيث ينسى الطلاب بسهولة الدروس المقدمة في

المدرسة. يجب أن يكون المعلمون كمعلمين قادرين على أن يكونوا حافظا للطلاب، بحيث يكون الطلاب متحمسين ويريدون التطور في تعلم اللغة العربية. يجب أن يعرف المعلمون أيضا خلفية الطالب. ليس كل الطلاب لديهم نفس القدرة في تعلم اللغة العربية. في هذا الصدد، هناك حاجة إلى معلمين مبتكرين ومحترفين ومنهجيين واختراقات جديدة بحيث اللغة العربية المرح في التعلم والطلاب مهتمون ومتحمسون لمعرفة المزيد.

وفقا لأوسوبيل (Ausubel) يتعلم المرء من خلال ربط الظواهر في المخطط الذي لديه بالفعل. في هذه العملية، يمكن للمرء تطوير مخطط موجود أو يمكن تغييره. في هذه العملية يقوم طلاب التعلم هذا ببناء ما يتعلمونه بأنفسهم. نظرية أوسوبيل (Ausubel) للتعلم الهادف قريبة جدا من البنائية. أكد كلاهما على أهمية ربط الطلاب للخبرات، ظاهرة، وحقائق جديدة في نظام الفهم الذي تم الحصول عليه. أكد كلاهما على أهمية استيعاب الخبرات الجديدة في المفاهيم أو التفاهات التي لدى الطلاب بالفعل. كلاهما يفترض أن في عملية التعلم، ينشط الطلاب.⁶

هناك بعض المشاكل في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم بامبوم للفصل السابعة، خاصة في مخرجات تعلم الطلاب، وهي: أولا، قلة الطلاب في فهم اللغة العربية. ثانيا، عدم وجود أساليب يعطيها المعلمون للطلاب لدروس اللغة العربية، خاصة في تحسين فهمهم للمفردات العربية، بحيث يفتقر الطلاب إلى الفهم المفردات بشكل جيد وصحيح. لذا قدم الباحثة مقترحا لحل مشكلة مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلال رفع منهج النظرية البنائية لإشراك الطلاب للتعلم بشكل مستقل في عملية التعلم. تقول النظرة البنائية في التعلم أن يتم إعطاء الطلاب الفرصة لاستخدام استراتيجياتهم الخاصة في التعلم بوعي، في حين أن المعلمين الذين يوجهون الطلاب إلى مستوى أعلى من المعرفة. الطلاب

⁶ Paul Suparno, *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Kanisius, 2014), hlm. 54.

يبنون المعرفة بنشاط هم أنفسهم يعالجون المدخلات من العالم الخارجي ويحددون ما يتعلمونه. التعلم هو عمل عقلي نشط، وليس تلقي تعليمات سلبية من المعلمين.

منهج البحث

طرق البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة.⁷ هذا النوع من الأبحاث هي طريقة بحث كمي ، طريقة البحث الكمي هي مناهج البحث القائمة على فلسفة الوضعية المستخدمة للبحث عن مجتمع أو عينة معينة. يستخدم هذا النوع من الأبحاث البحث التجريبي الكمي المستخدم وهو ما قبل تصميم تجريبي في شكل مجموعة واحدة تصميم الاختبار القبلي والبعدي. في هذا التصميم ، هناك اختبار مسبق قبل إعطاء العلاج. لذلك في هذه الدراسة ، يمكن معرفة نتائج العلاج لتكون أكثر دقة لأنه يمكن قارن مع الحالة قبل إعطاء العلاج.

في تنفيذ تجربة تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة ، يتم إجراء البحث التجريبي من خلال إعطاء اختبار قبل إعطاء العلاج (اختبار قبلي). بعد ذلك ، يتم إعطاء العلاج باستخدام طريقة نظرية البنائية ، بعد إعطاء العلاج ، ثم يتم إجراء اختبار لقياس كفاءة الطلاب في اللغة العربية بعد إجراء اختبار بعدي. جودة جمع البيانات هي جزء من توفير التأثير على جودة بيانات البحث. يمكن القيام بطرق مختلفة في جمع البيانات. تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة هي الاختبارات والاستبيانات والمقابلات والملاحظات والتوثيق.⁸

⁷ Sugiyono, Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Bandung: alfabeta, 2016), 2.

⁸ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), 4

نتائج البيانات ومناقشتها

أ. تطبيق نظرية التعلم البنائية في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية

تم إجراء هذا البحث في ثلاثة اجتماعات ، أما بالنسبة للتفاصيل الأنشطة البحثية في كل اجتماع من الاجتماعات هي على النحو التالي:

١. الاجتماع الأول

(١) يحيي الباحثة ويفتح الدرس بالقول هيا بنا نفتح هذه الدراسة نف

هذاالصباح بقراءة البسملة

(٢) قدم الباحثة نفسه وحيا الطلاب باستخدام اللغة العربية مثل حالكم كيف و

صباح الخير

(٣) يتحقق الباحثة من حضور الطلاب والمقدمات من خلال تعيين الطلاب

واحدًا تلو الآخر

(٤) أعطى الباحثة أسئلة الاختبار التمهيدي لطلاب مادة هوايتي

(٥) ينقل الباحثة الموضوع وفقا لطريقة

(٦) الذي يشيع استخدامه من قبل المعلمين

(٧) يقدم الباحث لمحة موجزة عن أنشطة التعلم للاجتماع القادم

(٨) واختتم الباحث التعلم بقول تحية طيبة وتلاوة الحمد لله

٢. الاجتماع الثاني

(١) يحيي الباحثة ويفتح الدرس بالقول هيا بنا نفتح هذه الدراسة نف

هذاالصباح بقراءة البسملة

(٢) قدم الباحثة نفسه وحيا الطلاب باستخدام اللغة العربية مثل حالكم كيف و

صباح الخير

(٣) يتحقق الباحثون من حضور الطلاب وجاهزيتهم

- ٤) وأوضح الباحثة أهداف التعلم
 - ٥) واستعرض الباحثة مادة اللغة العربية للاجتماع السابق عن هوايتي
 - ٦) شرح الباحثة منهج البردي مع النظرية البنائية
 - ٧) يقسم الباحثة النص العربي مع الترجمة في فقرات التي سيتم تجميعها
 - ٨) يقسم الباحثة النص العربي مع الترجمة في فقرات
 - ٩) التي سيتم تجميعها يقسم الباحثون مجموعات لكل منها المجموعة من ٥-٦ أشخاص
 - ١٠) يقوم الباحثة بالملاحظة وتقديم التوجيه لكل مجموعة
 - ١١) بعد التأليف ، تقرأ مجموعة واحدة بصوت عال في المقدمة.
 - ١٢) يقوم الباحثة بتقييم إجابات الطلاب ومراجعة المادة مع الطلاب
 - ١٣) الباحثة يحتتم الدرس بتحية وقراءة الحمد لله
٣. الاجتماع الثالث
- ١) يحيي الباحثة ويفتح الدرس بالقول هيا بنا نفتح هذه الدراسة نف هذا الصباح بقراءة البسملة
 - ٢) قدم الباحثة نفسه وحيا الطلاب باستخدام اللغة العربية مثل حالكم كيف و صباح الخير
 - ٣) يتحقق الباحثون من حضور الطلاب وجاهزيتهم
 - ٤) واستعرض الباحثة مادة اللغة العربية للاجتماع السابق عن هوايتي
 - ٥) يقدم الباحثون أسئلة ما بعد الاختبار للطلاب
 - ٦) وطرح الباحث أسئلة حول النصوص العربية المتعلقة مع المواد هوايتي
 - ٧) يقوم الباحث بتقييم النص الذي تم العمل عليه من قبل الطلاب

إحدى الطرق التي تم استخدامها لاستخراج البيانات في هذه الدراسة ، هي الملاحظة المباشرة ، تستخدم هذه الطريقة لمراقبة عملية التعليم والتعلم في الموضوع بشكل عام ، يتم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة المباشرة للأنشطة طالب. الطلاب في المشاركة في دروس اللغة العربية التي كانت أقل من الأمثل لأن معلمي اللغة العربية لم يستخدموا أبدا نهج نظرية البنائية يظهرون الآن تحسنا في نتائج تعلم الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من بعد بتطبيق نهج نظرية البنائية ، يكون الطلاب أكثر نشاطا في أنشطة التعلم ويكون استقلال تفكير الأطفال أكثر توجيها.

ب. تأثير تطبيق نظرية التعلم البنائية في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية

لمعرفة نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها على من ٢٦ مايو ٢٠٢٤ إلى ٢٨ مايو ٢٠٢٤. تحليل البيانات لتحديد التأثير الكبير على تطبيق نظرية التعلم البنائية في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم بامبون. من نتائج الاختبار الذي قام به الباحث ، تكون قيمة اختبار t أعلى من قيمة t في الجدول. يتم تقديم تحليل البيانات في شكل جدول على النحو التالي :

Responden	Nilai Pre-Test (x)	Nilai Post-Test (y)	Gain (d)	Md	xd	xd ²
١	٨٠	٩٥	١٥	٢٨٠١٢	-١٣٠١٢	١٧٢٠١٣
٢	٧٥	١٠٠	٢٥	٢٨٠١٢	-٣٠١٢	٩٠٧٣
٣	٣٥	٩٠	٦٠	٢٨٠١٢	٣١٠٨٨	١٠١٦٠٣٣
٤	٣٥	٨٠	٤٥	٢٨٠١٢	١٦٠٨٨	٢٨٤٠٩٣
٥	٧٥	١٠٠	٢٥	٢٨٠١٢	-٣٠١٢	٩٠٧٣
٦	٧٥	١٠٠	٢٥	٢٨٠١٢	-٣١٢	٩٠٧٣
٧	٦٥	٨٥	٢٠	٢٨٠١٢	-٨٠١٢	٦٥٠٩٣
٨	٥٠	٧٠	٢٠	٢٨٠١٢	-٨٠١٢	٦٥٠٩٣
٩	٦٠	٨٥	٢٥	٢٨٠١٢	-٣٠١٢	٩٠٧٣

١٠	٩٠	١٠٠	١٠	٢٨٠١٢	-١٠٠١٢	٣٢٨,٣٣
١١	٧٥	١٠٠	٢٥	٢٨٠١٢	-٣٠١٢	٩٠٧٣
١٢	٦٥	١٠٠	٣٥	٢٨٠١٢	٦٠٨٨	٤٧,٣٣
١٣	٦٠	١٠٠	٤٠	٢٨٠١٢	١١٠٨٨	١٤١,١٣
١٤	٣٥	٦٥	٣٠	٢٨٠١٢	١٠٨٨	٣,٥٣
١٥	٣٠	٦٠	٣٠	٢٨٠١٢	١٠٨٨	٣,٥٣
١٦	٨٠	١٠٠	٢٠	٢٨٠١٢	-٨٠١٢	٦٥,٩٣
Jumlah	٩٨٥	١,٤٣٠	$\sum d$ ٤٥٠			$\frac{\sum xd^2}{2,177,70}$

الجدول ٢ تحليل بيانات اختبار t للعينة التابعة

بناء على الجدول أعلاه، قام الباحث بحساب استخدام صيغ ما قبل الاختبار وما بعده، وكانت النتيجة انحرافا كليا قدره ٤٢٠ وإجمالي $\sum d^2$ يبلغ ٢٩٨٠. بناء على نتائج الحساب أعلاه، تكون النتيجة ٩,٣٤ و d.b، وهي $N-1 = 16-1 = 15$ لذلك، قبل أن نختتم $H_a > H_o / H_a < H_o$ ، يجب أن نعرف أولاً جدول t وفيما يلي جدول t بناء على نتائج هذا الحساب، والنتيجة هي ٩,٣٤ و d.b، وهي $N-1 = 16-1 = 15$. وفي الوقت نفسه، يشير جدول اختبار t باستخدام مجموعة واحدة إلى مستوى الأعداد المهمة ٠,٠٥، وهو ١,٧٢٩ و ٠,٠١، وهو ٢,٥٣٩. يتم قبول معايير قبول أو رفض H_o إذا كان الاختبار $t <$ الجدول عند مستوى معنوي من ٠,٠٥ و ٠,٠١.

لذا فإن الاستنتاج هو أن نتائج تحليل حساب اختبار t أعلى من المستوى الهام لجدول اختبار t. والفرضية المقبولة في هذه الدراسة هي فرضية العمل (H_a) لأن $t \text{ test} > t \text{ table}$. يمكن الاستنتاج أنه في هذه الطريقة هناك تأثير عددي كبير بين استخدام طريقة العرض ونظرية البنائية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإيلامية دار العلوم.

الخلاصة

بعد شرح جميع نتائج بيانات البحث بشكل تفصيلي، ثم في نهاية مناقشة هذه الدراسة، سيقوم الباحث بشرح بعض الاستنتاجات على النحو التالي:

١. سار تطبيق طريقة العرض مع نظرية البنائية لتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم بشكل جيد ووفقا للتوقعات ، كان الطلاب متحمسين للغاية ومهتمين للغاية وسعداء بالتعلم باستخدام طريقة العرض. استمر تنفيذ البحث لمدة ثلاثة اجتماعات. البحث باستخدام طريقة العرض له تأثير إيجابي ، وهو زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية في طريقة العرض ، بحيث تكون هذه الطريقة مناسبة للتطبيق في تعلم اللغة العربية ، وخاصة على زيادة إتقان المفردات العربية.

٢. النظرية البنائية مؤثرة في تحسين نتائج التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم. الطلاب في هذه الحالة يتضح ذلك من خلال نتائج الاختبار المسبق بإجمالي ٩٨٥ ودرجة ما بعد الاختبار بإجمالي ١,٤٣٠. لذلك ثبت أن هناك زيادة قدرها ٤٤٥ هذه الطريقة مناسبة للتطبيق في تعلم اللغة العربية ، وخاصة على زيادة إتقان المفردات العربية

المراجع

- Adisusilo Sutarjo, *Pembelajaran Nilai–Karakter Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Teori Pembelajaran Afektif*, (Jakarta: Rajawali Pers Cetakan II, 2014)
- Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Refika Aditama 2009
- Ainin Moh, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2019).
- Anwar Chairul ,*Teori-teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*, (Yogyakarta: IRCiSoD, 2017).
- Harefa, M., Harefa, J. E., Harefa, A., & Harefa, H. O. N. (2023). Kajian Analisis Pendekatan Teori Konstruktivisme dalam Proses Belajar Mengajar. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 289–297
- Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2018)

- Prastowo Andi, *Pembelajaran Konstruktivisme-Scientific Untuk Pendidikan Agama Di Sekolah/Madrasah Teori Aplikasi Dan Riset Teknik*, Jakarta : Rajawali Pres : 2014.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: alfabeta, 2016).
- Sunanik, *Perkembangan Anak ditinjau dari Teori Konstruktivisme*. SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education:2014
- Suparno Paul, *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Kanisius, 2014).
- Wardoyo Mangun Sigit, *Pembelajaran Konstruktivisme Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Karakter*. (Bandung. Alfabeta, 2015
- Widodo, Sembodo Ardi, dkk.2017. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab al-'Arabiyah Volume 1, Nomor 2*, (Yogyakarta: Jurusan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah)