

تطوير مادة استعارة بضوء الآيات القرآنية

Nur Rahmah¹, Al Baihaqi Anas², Arman Husni³

¹²³Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia
Email: nurrahmah120296@gmail.com¹, albaihaqianas@uinbukittinggi.ac.id², armanhusni@gmail.com³

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan materi pembelajaran isti'arah berbasis Al Qur'an karena Keterbatasan contoh-contoh isti'arah pada kitab balaghah membuat santri sering kali merasa kesulitan dalam memahami materi. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengembangkan materi isti'arah, 2) mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pengembangan materi isti'arah, 3) menyediakan literatur dan referensi tambahan bagi penulis dan pembaca. Penelitian ini menggunakan pendekatan berbasis sains dan model pengembangan ADDIE yang meliputi analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Data yang digunakan meliputi data kuantitatif dan kualitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Proses pengembangan materi isti'arah di Pondok Pesantren Haji Abdul Karim Syu'aib Guguak Randah berjalan efektif, 2) faktor-faktor yang mempengaruhi pengembangan materi isti'arah baik secara internal maupun eksternal, dan 3) penyediaan literatur dan referensi tambahan bagi penulis dan pembaca tentang materi isti'arah. Simpulannya, kesulitan santri dalam memahami bahasa Arab dapat diminimalisir dengan menambahkan contoh-contoh dari Al-Qur'an dalam pengembangan materi isti'arah. Hasil penelitian ini sangat baik dengan angka 82%.

Kata Kunci: Pengembangan, isti'arah, al-qur'an, Bahasa Arab, ADDIE.

Abstract: The limitations of the examples of isti'arah in the balaghah book student often find it difficult to understand the material. This research aims to 1) developing isti'arah material, 2) identify factors that affect the development of isti'arah material, 3) provide additional literature and references for authors and readers. This research uses a science-based approach and the ADDIE development models that include analysis, design, development, implementation, and evaluation. The data used includes quantitative and qualitative data, with data collection techniques through observation, wawancara, questionnaire and documentation. The findings of this study show that: 1) The process of developing isti'arah material at the Haji Abdul Karim Syu'aib Guguak Randah Islamic Boarding School is running effectively, 2) factors that affect the development of isti'arah material both internally and externally, and 3) provision of additional literature and references for authors and readers on isti'arah material. In conclusion, students' difficulties in understanding Arabic can be

minimized by adding examples from the Qur'an in the development of isti'arah material. The results of this study are very good with a figure of 82%.

Keyword: *Development, isti'arah, al-qur'an, Language Arabic, ADDIE.*

المقدمة

يهدف تطوير مادة الاستمارة إلى تسهيل فهم الطلاب للغة العربية¹. قدرة المتعلم على فهم اللغة العربية جانب حاسم في تعلم اللغة. يمكن تحسين فهم الطلاب لمادة الاستشارة من خلال تقديم أمثلة مختلفة في الكتاب. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن تحقيق المهارات اللغوية فقط من خلال الإنفاق النظري، ولكن يتطلب أيضا بشكل مستمر في سياق تعلم اللغة العربية، يواجه الطلاب صعوبات مختلفة تحتاج إلى النظر فيها². أولا، يواجه العديد من الطلاب صعوبات في فهم مادة الاستعارة، مما أدى إلى عدم إتقان اللغة العربية ككل. ثانيا، يؤدي عدم وجود عدد من الأمثلة المقدمة في مادة الاستعارة إلى الحاجة إلى تطوير مواد أكثر اكتمالا³. ثالثا، لا يزال غالبية الطلاب يعانون من قيود في التواصل الجيد باللغة العربية. رابعا، يشكل عدم وجود أمثلة من القرآن الكريم المستخدمة في تعلم الاستعارة تحديا إضافيا⁴. وأخيرا، لم يتم تحقيق مهارات اللغة العربية المتوقعة بشكل كامل من قبل الطلاب⁵.

تتضمن عملية تطوير مادة الاستمارة خطوات مثل تحليل احتياجات الطلاب، وجمع أمثلة الاستعارة ذات الصلة، وإعداد المواد مع أمثلة واضحة، والتجارب للطلاب لتقييم فعاليتها. تشمل العوامل التي تؤثر على تطوير هذه المواد التوافق مع المناهج الدراسية ومعايير التعلم، فهم خصائص الطلاب في الاستعارة، وتوافر الموارد اللازمة، وسياقات

¹ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 1 (2021): 87–93, <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.

² زبيدة, "تقابل اللغة في تعليم الأدب العربي," *الملتقى العلمي العالمي الحادي عشر للغة العربية*, 2018, 645–52.

³ Akhfa Nadzifah Azkiyya, Muhammad Zaenuri, and Saiful Islam, "MiSK Arabic: فعالية استخدام," في تعزيز اشتغال MiSK Arabic, *المفردات اللغوية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية* " 5, no. 01 (2025): 1–16, <https://doi.org/10.55352/pba.v5i1.1611>.

⁴ احمد الهاشمي, "جواهر البلاغة," *ثبثثب*, 2019.

⁵ Fitria Cinta Farida et al., "Analysis of Arabic Teaching Books of Ma Class Xi 2013 Curriculum Published 2020 Ri Ministry of Religion," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 194–210, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.194-210>.

التعلم المناسبة^٦. تنعكس المساهمة في تطوير مادة استعارة في تحسين إتقان الطلاب للغة العربية، وزيادة الدافع للتعلم، والقدرة على تطبيق لغة في المواقف العملية. الغرض من هذه الدراسة هو ثلاثة أضعاف^٧. أولاً، التغلب على عدم وجود أمثلة من القرآن في مادة الاستعارة التي تجعل الطلاب يفتقرون إلى فهم علم البلاغة^٨. ثانياً: إبراز أهمية الأمثلة المتنوعة للطلاب في فهم مادة الاستعارة ثالثاً: تقديم تطوير مواد الستيرة كحل لحل المشكلات التي تواجه الطلاب^٩.

منهج البحث

تستخدم هذه المقالة نوع البحث *ADDIE*. بيانات هذه المقالة في شكل معلومات تتعلق بمادة الاستعارة بدءاً من الإعداد والتنفيذ وحتى التقييم ١٠ تم الحصول على مصدر البيانات لهذه المقالة من معلمي اللغة العربية وطلاب الصف ١٢. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظات والاستبيانات والتوثيق^{١١} تم إجراء مقابلات مع معلمي اللغة للحصول على معلومات حول فهم الطلاب للغة العربية، وخاصة مواد الاستشارة، كما أجريت مقابلات مع طلاب الصف ١٢. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء ملاحظات ميدانية تتعلق بصعوبة تحية الطلاب في فهم مادة الاستعارة. بعد اكتمال منتج التطوير، يتم إجراء استبيان^{١٢}. جنبا إلى جنب مع الوثائق. بعد ذلك ، تقنيات تحليل البيانات مع نموذج *ADDIE*^{١٣} أي أن هذه المرحلة من التحليل

^٦ جل الدين عبد الرحمن السيمطي، شرح عقمد الجمان في علم الدعاني و البيان) بيروت-لبنان: رسم مصطفى الحلبي، ١٩٣٩).

^٧ Sayu Putri Ningrat Dkk, "Kontribusi Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Belajar Bahasa Indonesia," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* Vol. 2, no. 3 (2018): 259.

^٨ علي الجاريمي و مصطفى أمين، البلاغة الواضح) مصري: دار الفجر، ٢٠١٨).

^٩ Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan -IAIN Bukittinggi, "Metode Problem Solving Dalam Pembelajaran Pai," *Jurnal Educative: Journal of Educational Studies* 1, no. 2 (2016): 135–53.

^{١٠} Budiyono Saputro, *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bagi Penyusun Tesis Dan Disertasi*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 53, 2017.

^{١١} Miftachul Taubah and Aisyatul Hanun, "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Positive Mental Attitude," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 211–28, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.211-228>.

^{١٢} Shofwatul Fu'adah et al., "Al-Usus Al-Tsaqafiyah Li I'Dadi Mawad Ta'Lim Al-Lughah Al-'Arabiyah," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 163–81, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.163-181>.

^{١٣} Eny Winaryati, *Cercular Model of RD&D*, ed. KBM Indonesia (Jawa Timur, 2021).

تتضمن تحديد احتياجات التعلم والأهداف المراد تحقيقها. التصميم هو تخطيط برنامج التعلم. التطوير هو مرحلة متابعة التصميم الذي تم تنفيذه. ثم التنفيذ هو تطبيق المنتج الذي يتم تطويره¹⁴.

نتائج البحث و مناقشاتها

أظهرت نتائج تحليل احتياجات الطلاب أن طلاب مدرسة الحاج عبد الكريم سعييب غوجواك رنده الإسلامية الداخلية الصف ١٢ لم يتقنوا مادة الاستعارة بشكل كامل بسبب عدم وجود أمثلة من كتاب بلاغة¹⁵. ثم يبين تحليل المادة التعليمية أن كتاب البلاغة العربية ينقصه أمثلة متنوعة من القرآن¹⁶. سيتم تقييم المواد التعليمية من خلال الطريقة التي يقوم بها الأستاذ نوراني تسليم، النائب. أستاذ في مجال تدريس اللغة العربية في جامعة سيخ الإسلامية الحكومية محمد جميل جامبيك بوكيتنغي، في ١٨ مايو ٢٠٢٤. يمكن رؤية الجوانب التي سيتم تقييمها في الجدول أدناه:

رقم	المقياس	القيمة	المكتسب	الجملة
١	جيد جدا	٥	٥	٢٥
٢	جيد	٤	٧	٢٨
٣	حسن	٣	١	٣
٤	مقبول	٢		
٥	راسب	١		
	جملة البنود	الجملة المكتسبة	١٣	٥٦

جدول ١ نتائج تحقيق الإنتاج من خبر الوسائل

¹⁴ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Antasari Press, 2011.

¹⁵ أمين, البلاغة الواضح.

¹⁶ Ahmad Syamsu Rizal, "Filsafat Pendidikan Islam Islami," *Jurnal Pendidikan Agama Islam - Ta'lim*, 2014.

بناءً على الجدول أعلاه ومعايير الاستبيان يمكن استنتاج ما يلي:

١. معايير الاستبيان رقم ١، تصميم الغلاف مناسب لمحتوى المادة يمكن القول أنها

جيد جداً

٢. معايير الاستبيان رقم ٢، نوع الحروف المستخدمة مناسب للطلاب القول أنها

جيد

٣. معايير الاستبيان رقم ٣، حجم الحروف المستخدمة مناسب للطلاب القول

أنها جيد جداً.

٤. معايير الاستبيان رقم ٤، اختيار الألوان المستخدمة مناسب للطلاب القول

أنها جيد

٥. معايير الاستبيان رقم ٥، سهل ليتمكن الطلاب من فهمها القول أنها جيد جداً

٦. معايير الاستبيان رقم ٦، سهولة الاستخدام للطلاب القول أنها جيد جداً

بناءً على هذا التقييم، يمكن القول إن أوراق عمل الطالب التي طورتها الباحثة قابلة للاستخدام في تحسين عملية التعلم. هناك بعض الاقتراحات التي يمكن أخذها بعين الاعتبار، مثل استخدام ألوان مشرقة وثابتة بحيث لا تبهت، لجعلها أكثر جاذبية للطلاب. تحسين تصميم الألوان قد يساعد في زيادة انتباه الطلاب وتحفيزهم على المشاركة بشكل أكثر فعالية في التعلم.^{١٧}

النتائج تحقيق خبر المواد

ستقوم الأستاذ أفريا فوترا بتقييم مادة التعليم كأستاذ لمادة التعليم في جامعة

إسلام نيجري الشيخ محمد جميل جامبك، بوكيت تينجي، في ٢٢ مايو ٢٠٢٤.

يمكن الاطلاع على الجوانب التي سيتم تقييمها في الملحق. تظهر نتائج إنتاجه في

الجدول التالي:

رقم	المقياس	القيمة	المكتسب	الجملة
-----	---------	--------	---------	--------

¹⁷ Isyna Finurika, "منهج التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة", *Kilmatus: Journal Of Arabic Education* 2, no. 1 (2022): 182–98, <https://doi.org/10.55352/pba.v2i1.73>.

٢٠	٤	٥	جيد جدا	١
٨	٢	٤	جيد	٢
		٣	حسن	٣
		٢	مقبول	٤
		١	راسب	٥
٢٨	٦	الجملة المكتسبة	جملة البنود	

جدول ٢ نتائج تحقيق الإنتاج من خبر المواد

بناء على الجدول أعلاه ومعايير الاستبيان يمكن استنتاج ما يلي:

١. معايير الاستبيان رقم ١، ملاءمة الموضوع في منتج تطوير المادة التعليمية القول أنها جيد جدا
٢. معايير الاستبيان رقم ٢، تسلسل عرض المادة القول أنها جيد
٣. معايير الاستبيان رقم ٣، وضوح عرض المادة القول أنها جيد
٤. معايير الاستبيان رقم ٤، دقة الكلمات المختارة في منتجات تطوير المواد التعليمية القول أنها جيد.
٥. معايير الاستبيان رقم ٥، دقة المفردات مع الصور القول أنها جيد جدا
٦. معايير الاستبيان رقم ٦، اللغة المستخدمة في منتجات تطوير القول أنها جيد

نتائج *practical* من المعلمة والطلاب

نتائج *practical* من المعلمة

سيقوم معلم اللغة العربية، السيدة يارني، بتقييم المادة التعليمية. سيتم إجراء التحقيق في ٢٠ مايو ٢٠٢٤. يمكن الاطلاع على الجوانب التي سيتم تقييمها في الملحق. تظهر نتائج الإنجاز في الجدول التالي:

رقم	المقياس	القيمة	المكتسب	الجملة
-----	---------	--------	---------	--------

٥	١	٥	جيد جدا	١
٢٨	٧	٤	جيد	٢
٦	٢	٣	حسن	٣
		٢	مقبول	٤
		١	راسب	٥
٣٩	٩	الجملة المكتسبة	جملة البنود	

الجدول ٣ : جدول نتائج تحقيق الإنتاج من خبر التعليمي

بناء على الجدول أعلاه ومعايير الاستبيان يمكن استنتاج ما يلي

١. معايير الاستبيان رقم ١، ملاءمة الموضوع في منتج تطوير المادة التعليمية القول أنها جيد جداً

٢. معايير الاستبيان رقم ٢، جاذبية المنتج القول أنها جيد جداً.

٣. معايير الاستبيان رقم ٣، تسلسل عرض المادة القول أنها جيد

٤. معايير الاستبيان رقم ٤، وضوح عرض المواد القول أنها جيد جداً.

٥. معايير الاستبيان رقم ٥، التخطيط واختيار الألوان القول أنها جيد جداً

٦. معايير الاستبيان رقم ٦، اللغة المستخدمة في منتجات تطوير القول أنها جيد

٧. معايير الاستبيان رقم ٧، حجم الخط ونوعه القول أنها جيد جداً

٨. معايير الاستبيان رقم ٨، المنتج يسهل على الطلاب في أنشطة التعلم القول أنها جيد

٩. معايير الاستبيان رقم ٩، مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم القول أنها جيد

١٠. معايير الاستبيان رقم ١٠، استجابات الطلاب القول أنها حسن

يبدو من هذا الجدول السابق تكتسب البنود على مقياس "مقابل" فأصبحت الجملة المكتسبة كانت ٣٩، فتفسير هذه النتائج هو النسبة المئوية حسب الرمز التالي:

$$P = \frac{39}{48} \times 100\%$$

$$P = 81\%$$

نتيجة تفسير إنجاز الإنتاج بنسبة ٨١ في المئة، تعني أن الإنتاج "جيد جدا" من جانب تنفيذ التعليم. هناك بعض الاقتراحات للتحسين. الحروف صغيرة جداً، ثم عليك أن تكون أكثر دقة في فحص الجمل.

(ب). نتائج practical من الطلاب

تمت مراجعة المواد التعليمية استناداً إلى تعليقات وانتقادات واقتراحات الخبراء. تم ذلك لتحسين جودة المواد التعليمية. فيما يلي استعراض قام به الباحث:

بعد أن أعلن الخبراء عن ملاءمته، تم تطبيق المواد التعليمية في الفصل لتحقيق التحقق من صحتها، واستخدم الباحثون تلك المواد التعليمية لمراقبة استجابة الطلاب. تم ذلك في ٣٠ مايو ٢٠٢٤ وشارك فيه ١٢ طالباً. تم

إجراء البحث

جملة	بنود الإستبابة									طالب	رقم
	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٣٩	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	Wina Nurul Fauziah	١
٣٨	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	Serli Nurani	٢
٣٩	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	Hanifa Ramadhani	٣
٣٩	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	Anisa Putri	٤
٣٨	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	Hidayatul Hendrina	٥

٣٧	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	Muhammad Roffia	٦
٣٥	٥	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	Bintang Setiawan	٧
٣٩	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٥	٤	٥	Muhammad Aulia	٨
٣٨	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	Ahmad Zaki	٩
٣٨	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٤	٤	Boy Dwi	١٠
٣٧	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	Fadila ramadani	١١
٣٠	٥	٥	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	Muhammad rauf	١٢
٤٤٨	المجموع										

جدول ٤: نتائج *practical* من الطلاب

يبدو من الجدول السابق حصل الباحثة عدد نتائج الإستهانة التكرارية ٤٤٨

ولنيل الخلاصة استخدم نفس الرزم كما في تحقيق الخبراء مثل ما يلي:

$$P = \frac{448}{675} \times 100\%$$

$$P = 82\%$$

حصل الباحثون على درجة بلغت ٨٢ في المئة مما يدل على أن إنتاج الطلاب وصل إلى مستوى "جيد جداً".

لمعرفة الاستنتاج النهائي من هذا البحث التطويري، يجب على الباحث معرفة متوسط نتائج التحقيق بالإضافة إلى نتائج استبيان الطلاب باستخدام الشيفرة التالية:

$$P = \frac{P_1 + P_2}{2}$$

$$P = \frac{81 + 82}{2}$$

$$P = 82$$

بناءً على نتائج الاستبيان، قرر الكاتب أن إنتاج كتاب اللغة العربية من حيث القدرات اللغوية، والذي حصل على درجة ٨٢ في المئة، يحمل قيمة "جيد جداً". بناءً على

متوسط جميع نتائج الاستبيان، فإن الإنتاج الذي كتبه الباحث يستحق عملية تدريس اللغة العربية. يمكن أن يؤدي تطوير مادة استعارة إلى تحسين فهم الطلاب بشكل كبير في علم البلاغة. من خلال تعميق فهمنا لمصطلح "أراه"، أو الاستعارة، ويمكن للطلاب تقدير جمال وثناء اللغة المستخدمة في النصوص الأدبية والدينية. تساعد مادة الاستمارة الطلاب في التعرف على المعاني الضمنية التي غالبا ما تكون غير مرئية بشكل مباشر في النص وتفسيرها. من خلال هذا النهج، يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم التحليلية والنقدية، فضلا عن توسيع مفرداتهم وقدرتهم على تأليف الجمل بأسلوب لغوي أكثر جمالا وفعالية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الفهم العميق استعارة يساعد الطلاب أيضا على فهم السياق الثقافي والتاريخي وراء استخدام الاستعارات، وبالتالي إثراء رؤاهم ليس فقط لغويا، ولكن أيضا ثقافيا.

الخلاصة

بناءً على نتائج تطوير كتاب دورة اللغة العربية في مادة مهارات اللغة، تم استخلاص الاستنتاجات التالية: تجعل مادة استعارة الأمر صعبا على الطلاب، مما يؤدي إلى نتائج تعليمية غير مرضية. الأمثلة في الكتب المدرسية ليست مألوفة لهم، وآيات القرآن التي يقرؤونها ليست في الكتب المدرسية. من نتائج المقابلة، يمكن ملاحظة أن كلا من الطلاب والمعلمين يواجهون صعوبات في فهم مادة الاستعارة. تظهر نتائج تطوير مواد الاستخارة أنه يمكن للطلاب فهم تعلم الاستخارة بشكل أفضل، وهو ما يتضح من نتائج استبيان يظهر تقييما جيدا جدا وهو ٨٢٪.

المراجع

- Aprizal, Ambo Pera. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 1 (2021): 87–93. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.
- Azkiyya, Akhfa Nadzifah, Muhammad Zaenuri, and Saiful Islam. "فعالية استخدام MiSK Arabic ٠٥ في تعزيز اشتغال المفردات اللغوية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية" no. 01 (2025): 1–16. <https://doi.org/10.55352/pba.v5i1.1611>.
- Dkk, Sayu Putri Ningrat. "Kontribusi Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Belajar Bahasa Indonesia." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* Vol. 2, no. 3 (2018): 259.

- Farida, Fitria Cinta, Achmad Irsyad Assiddiqi, Mokhammad Miftakhul Huda, and Faisol Nasar bin Madi. "Analysis of Arabic Teaching Books of Ma Class Xi 2013 Curriculum Published 2020 Ri Ministry of Religion." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 194–210. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.194-210>.
- Fu'adah, Shofwatul, Almannah Wassalwa, Irfan, and Ahmadi M. "Al-Usus Al-Tsaqafiyah Li I'Dadi Mawad Ta'Lim Al-Lughah Al-'Arabiyah." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 163–81. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.163-181>.
- Isyna Finurika. "منهج التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة." *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 2, no. 1 (2022): 182–98. <https://doi.org/10.55352/pba.v2i1.73>.
- Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan -IAIN Bukittinggi, Dosen. "Metode Problem Solving Dalam Pembelajaran Pai." *Jurnal Educative: Journal of Educational Studies* 1, no. 2 (2016): 135–53.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press, 2011.
- Ridwan. "Pemijaman Kata (Isti'arah) Dalam Al-Qur'an (Kajian Susastra Arab Dalam Al-Qur'an)." *Jurnal El-Harakah* 9, no. 3 (2007).
- Rizal, Ahmad Syamsu. "Filsafat Pendidikan Islam Islami." *Jurnal Pendidikan Agama Islam - Ta'lim*, 2014.
- Saputro, Budiyo. *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bagi Penyusun Tesis Dan Disertasi*. *Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53, 2017.
- Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.
- Taubah, Miftachul, and Aisyatul Hanun. "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Positive Mental Attitude." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 211–28. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.211-228>.
- Winaryati, Eny. *Cercular Model of RD&D*. Edited by KBM Indonesia. Jawa Timur, 2021.

أمين، علي الجارمي و مصطفى. البلاغة الواضح. مصري: دار الفجر، ٢٠١٨.
السيمطي، جلال الدين عبد الرحمن. شرح عقمد الجمان في علم الدعاني و البيان. بيروت-
لبنان: رسم مصطفى الحلي، ١٩٣٩.
الهاشمي، احمد. "جواهر البلاغة." ثبثب، ٢٠١٩.
زيدة. "تقابل اللغة في تعليم الأدب العربي." الملتقى العلمى العالمى الحادى عشر للغة العربية،
٢٠١٨، ٥٢-٦٤٥.