

## تأثير وسائل الثعابين والسلام على ترقيةطلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام

Husnul Fuadatun Nisa<sup>1</sup>, Shirliyah Uhdiah Khusna<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik, Indonesia

Email: husnulfuadatunnisa@gmail.com<sup>1</sup>, uhdiahkhusna@gmail.com<sup>2</sup>

**Abstrak:** Pengaruh Metode Ular Tangga terhadap Peningkatan Kelancaran Pengucapan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara bagi Mahasiswa Semester Dua di Universitas Kyai Abdullah Faqih Gresik. Latar belakang penelitian ini adalah ketidak mampuan mahasiswa dalam mencapai kelancaran pengucapan dalam pembelajaran keterampilan berbicara dan kurangnya minat mereka dalam belajar. Oleh karena itu, penulis bertujuan untuk menciptakan pengalaman belajar yang menarik dengan fokus pada konten pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kelancaran bicara dalam pengajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis permainan. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode Ular Tangga dalam meningkatkan kelancaran bicara dalam pengajaran keterampilan berbicara kepada mahasiswa tahun kedua di Universitas Kyai Abdullah Faqih Gresik. Dan juga untuk mengetahui dampak metode Ular Tangga terhadap peningkatan kelancaran berbicara dalam pengajaran keterampilan berbicara kepada mahasiswa semester dua, Kyai Abdullah Faqih Gresik.

**Kata kunci:** *Metode Ular Tangga, Kelancaran Berbicara, Keterampilan Berbicara.*

**Abstract:** The Effect of the Snakes and Ladders Method on Improving Pronunciation Fluency in Teaching Speaking Skills for Second-Semester Students at Kyai Abdullah Faqih University, Gresik. The background of this study is students' inability to achieve pronunciation fluency in teaching speaking skills and their lack of interest in learning. Therefore, the author aims to create an engaging learning experience with a focus on educational content. This study aims to improve speaking fluency in teaching speaking skills using a game-based learning method. Specifically, this study aims to determine the effect of the Snakes and Ladders method on improving speaking fluency in teaching speaking skills to second-year students at Kyai Abdullah Faqih University, Gresik. It also aims to determine the impact of the Snakes and Ladders method on improving speaking fluency in teaching speaking skills to second-semester students at Kyai Abdullah Faqih University, Gresik.

**Keywords:** *Snakes and Ladders Method, speaking fluency, speaking skills.*

## خلفية البحث

إنّ اللّغة مجموعة من الرموز الصوّتيّة التي يحكمها نظام معيّن، والتي يتعارف أفراد ذو ثقافة وعينة على دلالتها، من أجل تحليل الاتّصال بين بعضهم وبعض.<sup>١</sup> هناك تعريفات كثيرة للغة طرحها خبراء اللغة، منها تعريف اللغة الذي طرحه ابن جني، فبحسبه اللغة هي رموز أو أصوات تستخدمها جماعة للتعبير عن معناها أو التعبير عنه.<sup>٢</sup> ويمكن أن نستنتج أن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التي يستخدمها أفراد المجتمع للعمل معًا والتفاعل والتعرف على أفراد المجتمع الآخرين.<sup>٣</sup>

اللغة بحد ذاتها من أهم الأجزاء التي لا يمكن فصلها عن حياة الإنسان، لأن اللغة في حياة الإنسان لها دور مهم جداً، ألا وهو كونها أداة للتواصل في التعبير عن أفكار الإنسان للآخرين. واستخدام اللغة الخاصة يمكن أن يسهل على الشخص فهم ما يقوله الآخرون.<sup>٤</sup>

إن تعليم اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، هو في الأساس تعليم التواصل، وبالتالي فإن أحد الأهداف الرئيسية في تعليم اللغة العربية هو تطوير الاستخدام الجيد للغة لدى الطلبة، سواء المكتوبة أو المنطوقة. ومن خلال إتقان مهارات الكلام، يُتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على التواصل بشكل جيد وصحيح. تعد مهارات الكلام الخاصة إحدى المهارات الأربع التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة الأجنبية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. لأن مهارات الكلام هي وسيلة للتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة.

يعد النطق من أهم المهارات اللغوية، لأنه يكمن في إيصال الرسائل بالنطق الصحيح، حتى يتمكن متلقي الرسالة من فهم ما يتم نقله. تتضمن عناصر النطق أو ما يعرف بعلم الأصوات دور الأصوات الفردية والمقاطع الصوتية التي تصف مستوى المقطع، بينما تكمن العناصر فوق القطعية في التشديد والإيقاع والتنغيم.

١. رشدي أحمد طعيمة، ١٩٩٨، *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*، القاهرة: دار الفكر العربي. ص. ٢٦.

٢. Ibnu Jinni, *Al-Khashâish*, (Beirût: Dâr al-Kitâb al-‘Arabiyah, 1952), Jilid I, h. 33

٣. Dr. H. Sakholid Nasution, S.Ag, MA, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Sidoarjo: CV. LISAN ARABI, 2017). 47.

٤. Okarisma Mailani, “*Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia*”, *Kampret Journal*, Vol. 1 No. 2, Januari 2022, 3.

وفي الوقت الحالي، غالبًا ما يتم تقديم تعليم البيع والشراء للطلاب بطريقة أكثر متعة، أو ما يسمى غالبًا بالتعليم الممتع. مع التعليم الممتع، فإنه لا يثير اهتمام الطلبة بالتعليم فحسب، بل في هذا النظام يتم دعوة أيضًا للمشاركة بشكل مباشر في عملية التعليم. وفي التعليم الممتع نفسه يكون الهدف هو توفير المعنى والفهم والقيم السعيدة للطلبة.<sup>5</sup> وأحد دروس التعليم الممتعة هو من خلال الألعاب.

ولا يمكن فصل تعليم اللغة بحد ذاته عن الأساليب والوسائل والاستراتيجيات حتى يمكن تحقيق تعليم اللغة بسرعة وفعالية وكفاءة.<sup>6</sup> ولذلك فإن استخدام وسائل الإعلام مهم جدًا في نجاح تعليم اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية.

ومن وسائل التعليم التي تناسب خصائص الطلبة هي وسائل التعليم المبنية على التعليم الممتع، وهي وسائل التعليم الموجهة نحو الألعاب. بحسب سوديرمان، اللعبة هي أي مسابقة بين لاعبين يتفاعلون مع لاعبين آخرين باستخدام قواعد معينة لتحقيق أهداف معينة.<sup>7</sup> يعتمد اختيار نوع الوسائل أيضًا على خصائص الطلبة، الذين يجب معظمهم اللعب حتمًا في سنهم. باستخدام وسائل التعليم المرئية في شكل ألعاب، من المأمول أن ينشأ الدافع لدى الطلبة للتعليم من خلال هذه الألعاب. حتى تكون المادة التي يقدمها المعلم مفهومة لطلبة بسهولة. ومن خلال اللعبة، يستطيع المعلم إدراج المواد التعليمية في اللعبة. لذا فإن التعليم أكثر متعة. لكن الطلبة لا يلعبون فقط، بل يقومون أيضًا بتنفيذ عملية التعليم لأن اللعبة موجهة نحو المواد التعليمية.

أحد الألعاب التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية هو العبة الثعابين والسلام. وفقًا لـ أ. حسناء م., قالت: "العبة الثعابين والسلام هي العبة تستخدم في تنفيذها النرد لتحديد عدد الخطوات التي يجب أن يقوم بها اللاعب".<sup>8</sup>

<sup>5</sup>. Ayi Teiri Nurtiani dan Sheilisa, *Efektivitas Metode Fun Learning Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Anak Kelompok B Di Tk Methodist Banda Aceh*, Jurnal Buah Hati, 4 (2), 2017.

<sup>6</sup>. Syaiful mustofa, *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, (malang: UIN-Maliki Press 2011)., hlm. 3

<sup>7</sup>. Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya* (Cet. XVII; Jakarta: Rajawali Perss, 2014), h. 75.

<sup>8</sup>. Husna M, 100 + *Permainan Tradisional Indonesia untuk Kreativitas, Ketangkasan, dan Keakraban* (Cet. I; Yogyakarta: Penarbit Andi, 2009), h. 145.

بناءً على ملاحظات الكاتبة في الجامعة كياهي عبد الله فقيه غيرسيك لطلاب المستوى الثاني ، فإنه يوجد نقص كبير في ممارسة طلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام بسبب الصعوبات التي يواجهها الطلاب من ناحية تعبير الشعور باللغة العربية في حياتهم اليومية.

بناءً على الوصف أعلاه، أردت الكاتبة خلق تعليم ممتع باستخدام وسائل الألعاب ولكن مع التركيز والتوجه نحو محتوى المادة التعليمية، وأردت الكاتبة استخدمت وسائل الثعابين والسلام لتعليم اللغة العربية لطلاب المستوى الثاني لطلاب المستوى الثاني في الجامعة كياهي عبد الله فقيه غيرسيك في إحدى مهارات تعليم اللغة العربية وهي مهارة الكلام لدى الطلاب. لذلك، بحثت الكاتبة بعنوان "تأثير وسائل الثعابين والسلام على ترقية طلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام لطلاب المستوى الثاني في الجامعة كياهي عبد الله فقيه غيرسيك.

## المنهج

وفي هذا البحث استخدمت الكاتبة المنهج الكمي. البحث الكمي هو دراسة تكون فيها البيانات التي تم تحليلها في شكل أرقام ويتم معالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية. باستخدام هذه الطريقة، يمكن للبحث أن ينتج معلومات مهمة فيما يتعلق بالاختلافات بين المجموعات أو العلاقات بين المتغيرات قيد الدراسة.<sup>9</sup> ونوع هذا البحث تجريبية تصميم هذا البحث هو تصميم الاختبار قبلي تجريبي من نوع تصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والاختبار البعدي و المتغير هي أعرض تتنوع وتتحول الي أشياء دراسة ترتبط متغيرات البيانات. لهذه الدرسة المتغيران يعني المستقلة التابع.

المتغير المستقل هو العمل الذي أن تقيس مدي تأثير على الموفق، ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي. أو المتغيرات التي تؤثر أو تغيير بداية المتغير التابع للتعلم المستقل في هذا البحث هو تأثير العبة الثعابين والسلام. المتغير التابع هو العمل التي ينتج عن تأثير العمل المستقل، المتغير الذي تأثير عوقب المتغيرات المستقل المتغير التابع لهذا البحث هو لترقية الطلاقة النطق و التعليم

<sup>9</sup>. Azwar Saifuddin, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Hajar, 2009). 5.

المهارة الكلام و مجتمع البحثة هي مجموعة الأشخاص او الأشياء التي يكونون بموضوع البحث بحيث مجتمع. هو كل الذي الا لحظة الباحثة في الكان والوقت المعين.<sup>10</sup>

اما المجتمع في هذا البحث يعني طلاب المستوى الثاني في الجامعة كياهي عبد الله فقيه و تقنيات جمع البيانات التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي: ملاحظة، وثائق و الاختبار. يتكون الاختبار المدار من جزأين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء الاختبار القبلي للطلاب في بداية التعلم قبل قيام الكاتبة بتسليم المادة.

الكاتبة أدوات البحث كثيرا لأن فيه كون الباحثة كمفتاح الأدوات.<sup>11</sup> البحث الذي ستكون به الباحثة تفصيلا فيما يلي:

١. طريقة الاختبار

٢. طريقة وثائق

٣. تحليل البيانات

في الواقع، فإن تقنيات تحليل البيانات التي تمكن استخدامها في الدراسة مختلفة، ولكن يجب على الانتباه إلى تقنيات تحليل البيانات التي تتوافق مع الغرض من البحث الذي تم إجراؤه. وبهذه الطريقة، يحدد الباحثون تقنية تحليل البيانات المستخدمة بهدف إدارة البيانات للإجابة على صياغة المشكلة، وهي: الإحصاء الوصفي الاستنتاجي، يعني باستعمال Spss و Paired T-test

## نتائج البحث و مناقشه

في هذا النقاش، يُقدم الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها أثناء إجراء البحث لطلاب المستوى الثاني في الجامعة كياهي عبد الله فقيه غيرسيك. بشكل عام، سيقوم الكاتبة بتقديم البيانات التي تم الحصول عليها وفقاً لوسائل التعلم التي استخدمتها الكاتبة أثناء إجراء البحث، وهي وسيلة التعلم بلعبة الثعابين والسلام لترقية طلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام التي باستخدام اختبارات قبل وبعد الدورة.

<sup>10</sup>.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta:rineka cipta, 8010) 1.8.

<sup>11</sup>.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta:rineka cipta. 2010. 108.

يعتبر هذا البحث من تصميمات البحث قبل التجريبي بتصميم واحد لتجربة قبل الاختبار وبعده. تم إجراء هذا البحث في شهر فبراير ٢٠٢٤، حيث قام الكاتبة بإجراء البحث لطلاب المستوى الثاني في الجامعة كياهي عبد الله فقيه غيرسيك في هذا البحث، كان مستوى الثاني هو الفئة التجريبية وكذلك هي السكان والعينة.

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي بيانات كمية. تم جمع البيانات باستخدام طريقة الاختبار التي تتضمن اختبارًا قبليًا واختبارًا بعديًا. تم استخدام هذه الطريقة لتقييم نتائج تعليم قبل وبعد تنفيذ وسيلة التعليم بلعبة الثعابين والسلام لتحسين سلاسة طلاقة النطق في التعليم.

سيقوم الباحثة بتقديم البيانات التي تم الحصول عليها وفقًا لوسائل التعليم التي استخدمها الباحثة أثناء البحث، وهي وسيلة التعليم بلعبة الثعابين والسلام لترقية طلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام.

قبل تنفيذ واجهة المستخدم، حاول استخدام وسائل الثعابين والسلام لترقية طلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام، جرت الكاتبة اختبارًا قبليًا أولاً لترقية طلاقة النطق الطلاب قبل استخدام وسائل الثعابين والسلام، وقد تم تنفيذ هذا الاختبار البعدي في ٦ فبراير ٢٠٢٥، وإليك نتائج الاختبار قبلي لطلاب المستوى الثاني في الجامعة كياهي عبد الله فقيه غيرسيك. بعد حصول الطلبة على درجات الاختبار القبلي، تعامل الباحثات مع الطلاب باستخدام وسائل الثعابين والسلام، حيث لعب الطلاب من خلالها على الثعابين والسلام وإذا سقط الطالب في الصندوق الذي يحتوي على المفردات كان عليه أن يصنع جملة من المفردات. وأخيراً بعد إجراء الاختبار القبلي والمعالجة، قامت الباحثات بإجراء اختبار بعدي لقياس قدرة على طلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام بعد استخدام الوسائل الثعابين والسلام، وقد تم تنفيذ هذا الاختبار البعدي في ٧ فبراير ٢٠٢٤، وفيما يلي نتائج الطلبة البعدية: درجات الاختبار.

## أ. فحص الشروط التحليلية

## ١. نتائج اختبار الاعتدالية

أساس اتخاذ القرار في اختبار T-test هو كالتالي: إذا كانت قيمة ت حسابية (T-hitung) أكبر من قيمة ت جدولية (T-tabel)، فإن الفرضية مقبولة. وإذا كانت قيمة ت حسابية (T-hitung) أصغر من قيمة ت جدولية (T-tabel)، فإن الفرضية مرفوضة.

بناءً على جدول ٤,٨ نعلم أن قيمة ت الحسابية (T-hitung) تساوي ٢٩,٦٥١ وقيمة ت الجدو (T-tabel) تساوي ٢,٠٧. يمكن الاستنتاج بأن هناك تأثير من وسائل الثعابين والسلام على ترقية طلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بويولالي.

الجدول 1

## Paired Samples Effect Sizes

	Standardizer <sup>a</sup>	Point Estimate	95% Confidence Interval		
			Lower	Upper	
Pair 1 pre-test - post-test	Cohen's d	3.488	-6.183	-8.037	-4.319
	Hedges' correction	3.613	-5.969	-7.759	-4.170

أما معايير القيمة cohen's d للتعين كبير *effect size* اسنادا بقيمة *PointEstimate* في *spss*

فكما يلي:

## الجدول 2

## معايير القيمة COHEN'S D

معايير	قيمة
ضعيف جدًا	٠,٢٠-٠,٠٠
ضعيف	٠,٥٠-٠,٢١
معتدل	١,٠٠-٠,٥١
كبير	> ١,٠٠

في الوقت الحالي، غالبًا ما يتم تقديم تعليم البيع والشراء للطلاب بطريقة أكثر متعة، أو ما يسمى غالبًا بالتعليم الممتع. مع التعليم الممتع، فإنه لا يثير اهتمام الطلبة بالتعليم فحسب، بل في هذا النظام يتم دعوة أيضًا للمشاركة بشكل مباشر في عملية التعليم. وفي التعليم الممتع نفسه يكون الهدف هو توفير المعنى والفهم والقيم السعيدة لطالبة.<sup>12</sup>

لذلك، استخدمت الكاتبة وسائل الثعابين والسلام على ترقية طلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام لطلاب المستوى الثاني في الجامعة كياهي عبد الله فقيه غيرسيك.

في هذا البحث، تبين الكاتبة نتائج البحث على تأثير وسائل الثعابين والسلام على ترقية طلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام لطلاب المستوى الثاني في الجامعة كياهي عبد الله فقيه غيرسيك. قبل ذلك، بعد ان تجريب وسائل الثعابين والسلام في تدريس مهارة الكلام لطلاب المستوى الثاني في الجامعة كياهي عبد الله فقيه غيرسيك كان ٢٤ طلاب يحصلوا على اختبار القبلي لمعرفة طلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام قبل استخدام وسائل الثعابين والسلام. بعد ذلك العلاج في شكل وسائل الثعابين والسلام، ثم عطت الكاتبة الإختبار البعدي لمعرفة مدى تأثير وسائل الثعابين والسلام على ترقية طلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام لطلاب المستوى الثاني في الجامعة كياهي عبد الله فقيه غيرسيك.

اعتادا على النتائج التي حصلت عليها المجموعة التجريبية في الإختبارين القبلي و البعدي فقد وجد بينهما فرقا حقيقيا واضحا يعزى إلى أثر المتغير التجريبي. لذلك انّ استخدام وسائل الثعابين والسلام تأثير لترقية طلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام مناسب بطلاب المستوى الثاني في الجامعة كياهي عبد الله فقيه غيرسيك. وهذا يدل على أنّ استخدام وسائل الثعابين والسلام أسلوب تعليمي في تعليم مهارة الكلام فعال لترقية طلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام من حيث نطقهم وطلاقتهم عند التحدث.

١. يوجد تأثير وسائل الثعابين والسلام على ترقية الطلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام لطلاب المستوى الثاني في الجامعة كياهي عبد الله فقيه غيرسيك.

<sup>12</sup>. Ayi Teiri Nurtiani dan Sheilisa, *Efektivitas Metode Fun Learning Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Anak Kelompok B Di Tk Methodist Banda Aceh*, Jurnal Buah Hati, 4 (2), 2017.

تم الحصول على مجموع الدرجات للاختبار القبلي ١٥٣٩ مع متوسط بلغ ٦٦،٨٧، ومجموع الدرجات الكلي للاختبار البعدي ٢٠٣٤ مع متوسط بلغ ٨٨،٤٣. وبالتالي، الفارق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي يبلغ ٢١،٥٦ والخلاصة، أن الفرضية الصفرية  $H_0$  مردود والفرضية البديلية  $H_a$  مقبول.

٢. مدى تأثير وسائل الثعابين والسلام على ترقية الطلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام لطلاب المستوى الثاني في الجامعة كياهي عبد الله فقيه غيرسيك.

أما لمعرفة كبير مدى تأثير لهذه وسائل الثعابين والسلام على ترقية الطلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام لطلاب المستوى الثاني في الجامعة كياهي عبد الله فقيه غيرسيك يستخدم الكاتبة *effect size cohen'sd* الذي قد تم حسابه باستخدام spss. وستشرح الكاتبة عن قيمة *effect size cohen* وتفسيره عند معيار *cohen*.

من الجدول ٤،١٠، يعرف أنّ قيمة *point estimate cohen's d* هو ٣،٤٨٨. فيشير هذه القيمة إلى معيار كبير. فتأكد هذا البحث على تأثير وسائل الثعابين والسلام على ترقية الطلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام لطلاب المستوى الثاني في الجامعة كياهي عبد الله فقيه غيرسيك.

### الخلاصة

بناءً على نتائج التحليل ومناقشة البيانات، توصل الكاتب إلى استنتاجات قابلة للإشارة من الدراسة حول تأثير وسائل الثعابين والسلام على ترقية طلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام لطلاب المستوى الثاني في الجامعة كياهي عبد الله فقيه غيرسيك، في مادة اللغة العربية، كما يلي:

١. هناك تأثير ملموس في تطبيق وسائل الثعابين والسلام على ترقية طلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام. تم الحصول على مجموع الدرجات الكلي للاختبار القبلي ١٥٣٩ مع متوسط بلغ ٦٦،٨٧، ومجموع الدرجات الكلي للاختبار البعدي ٢٠٣٤ مع متوسط بلغ ٨٨،٤٣. وبالتالي، الفارق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي يبلغ ٢١،٥٦ والخلاصة، أن الفرضية الصفرية  $H_0$  مردود والفرضية البديلية  $H_a$  مقبول. بناءً على ذلك، يمكن

القول "إن هناك تأثير ملموس في تطبيق وسائل الثعابين والسلام على ترقية طلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام لطلاب المستوى الثاني في الجامعة كياهي عبد الله فقيه غيرسيك. اما مدى تأثير وسائل الثعابين والسلام على ترقية الطلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام ي لطلاب المستوى الثاني في الجامعة كياهي عبد الله فقيه غيرسيك. عرف أنّ قيمة *point estimate cohen's d* هو ٣,٤٨٨. فيشير هذه القيمة إلى معيار كبير. فتأكد هذا البحث على تأثير وسائل الثعابين والسلام على ترقية الطلاقة النطق في تعليم مهارة الكلام لطلاب المستوى الثاني في الجامعة كياهي عبد الله فقيه غيرسيك.

### المراجع

- طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٩٨، *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*، القاهرة: دار الفكر العربي.
- جلوب، سمير خلف. *الوسائل التعليمية*، مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية.
- زهدي، أتابك محضر علي أحمدة. ٢٠٠٣. *قاموس كرايبك. كرايبك*: مولتي كاريا كرافيك.
- أخرفيخ، المنجد في اللغة والأعلام بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٨.
- عليان، أحمد فؤد محمود. *المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها* رض: دار المسلم للنشر والتوزيع ١٤١٣.
- العربي، صلاح عبد المجيد. ١٩٨٦. *تعلم اللغات الحية و تعليمها بين النظرية و التطبيق*. القاهرة: مكتبة لبنان.
- الخولي، محمد علي. *قاموس التربية*، لبنان بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٨٠م
- الدليمي، علي حسين. *الطرائق العلمية في تدريس اللغة*، عمان- أردون: دارالسروق، ٢٠٠٣م.
- اللبودي، منى إبراهيم. *الحوار- فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمية*، القاهرة: مكتبة، ٢٠٠٣م.
- عليان، أحمد فؤاد. *المهارات اللغوية و ماهيتها وطريق تدريسها*.
- الناقة، محمد كامل ورشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغيره الناطقين بها*، منشورات الإسلامية لترقية والعلوم والثقافة ٢٠٠٣.

Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka, 2010.

- Arikunto, Suhaimi *Prosedur Penelitian*.
- Asyhar, Rayandra. *Keatif Mengembangkan Media Pembelajaran*.
- Bahri, Syaiful. *Strategi Belajar*.
- Dewi, Istri Ratna et al., “Penerapan Metode Bermain Melalui Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Pada Anak Kelompok a”, Vol. 4 No. 2 .
- Fuad, Ahmad *Metodologi Pengajaran*.
- G, Indy Khakim, *Kamus Cerdas Pengetahuan Islam* Blora: Pustaka Kaona, 2008.
- Handayani, Suci. “Eksperimentasi Pembelajaran Dengan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Hermawan, Acep *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009.
- Jinni, Ibnu *Al-Khashâish*, Beirut: Dâr al-Kitâb al-‘Arabiyah, 1952, Jilid I.
- Kurniawan, Rusman Deni dan Cepi Riyana, Op. Cit .
- Lamatenggo, Hamzah Nina. Op. Cit.
- M, Husna. 100 + *Permainan Tradisional Indonesia untuk Kreativitas, Ketangkasan, dan Keakraban* Cet. I; Yogyakarta: Penarbit Andi, 2009.
- Mailani, Okarisma “Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia”, *Kampret Journal*, Vol. 1 No. 2, Januari 2022, 3.
- Mardiyah, Aisyam. “Pengembangan Media Permainan Ular Tangga Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Ma’arif Bego Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: rineka cipta, 8010.
- Mustofa, Syaiful. *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, (malang: UIN-Maliki Press 2011.
- Nanda, Sri et al., “Pengaruh Permainan Ular Tangga Kata Besar Modifikasi Terhadap Kemampuan Membaca Anak Di TK Islam Khairaummalab”, *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, Vol. 6 No. 1.
- Nasution, Sahkholid S.Ag, MA, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Sidoarjo: CV. LISAN ARABI, 2017.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Dalam Pengajaran*.
- Nurhayati and Rohita. “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10 Melalui Permainan Ular Tangga Pada Anak Kelompok a Tk Seruni Caragwulung”.
- Nurtiani, Ayi Teiri dan Sheilisa, *Efektivitas Metode Fun Learning Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Anak Kelompok B Di Tk Methodist Banda Aceh*, *Jurnal Buah Hati*.
- Nurtiani, Ayi Teiri dan Sheilisa, *Efektivitas Metode Fun Learning Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Anak Kelompok B Di Tk Methodist Banda Aceh*, *Jurnal Buah Hati*.
- Pahwani, Dewi. *Pengaruh permainan ular tangga terhadap kecerdasan logika matematika anak usia 4-5 tahun di TK anak bansa mandiri kecamatan labuhan deli serdang T.A 2017/2018*. *Jurnal Usia Dini*, Vol 4 no 1.
- Rosyidi, Abd Wahab. dan Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Sadiman, Arief S. dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya* Cet. XVII; Jakarta: Rajawali Perss, 2014.
- Said, Alamsyah dan Andi Budimanjaya, *95 Strategi Mengajar Active Learning: Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*, Edisi Pertama Cet. II: Jakarta: Kencana, 2015.
- Saifuddin, Azwar. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Hajar, 2009.

Sanjaya, Wina. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009).  
Shalahuddin, Mahfud. *Media Pendidikan Agama* Bandung : Bina Islam, 1986.