

فعالية طريقة *Guided Writing* لترقية مهارة الكتابة باللغة العربية

Ahmad Fauzi¹, Hilmi²

¹² Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Email: 200202158@student.ar-raniry.ac.id¹, hilmi@uin-arraniry.ac.id²

Abstrak: Berdasarkan hasil observasi awal, ditemukan bahwa siswa kelas dua pesantren Darul Muta'allimin mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat dan paragraf berbahasa Arab secara benar dan terstruktur. Hal ini disebabkan oleh minimnya latihan menulis yang terarah, pendekatan pembelajaran yang masih berpusat pada guru dengan dominasi hafalan dan terjemahan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode *guided writing* dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas II dan bagaimana respon mereka terhadap penerapan metode tersebut. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimental tipe one-group pretest-posttest, menggunakan instrumen berupa tes menulis dan angket persepsi siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *guided writing* efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas dua di Pesantren Darul Muta'allimin. Hal ini terlihat pada hasil kedua tes, di mana nilai yang diperoleh sebelum penerapan metode ini adalah 54,29 dan setelah penerapannya meningkat menjadi 75,24. Selain itu, Hasil angket menunjukkan bahwa respons siswa terhadap penerapan metode *guided writing* tergolong baik. Hal ini terlihat pada angket di mana persentase persetujuan (setuju dan sangat setuju) mencapai 75,2% dengan kategori "baik", yang menunjukkan pengaruh positifnya dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab.

Kata Kunci : *Efektivitas, guided writing, keterampilan menulis.*

Abstract: Based on the initial observations, it was found that the second-grade students of Darul Muta'allimin Islamic Boarding School experienced difficulties in composing Arabic sentences and paragraphs correctly and in a structured manner. This was due to the lack of guided writing practice and a learning approach that was still teacher-centered, with an emphasis on memorization and translation. This study aims to determine the effectiveness of the *guided writing* method in improving the Arabic writing skills of second-grade students and to examine their responses to its implementation. The research employed a quantitative approach with a pre-experimental one-group pretest-posttest design, using instruments in the form of a writing test and a student perception questionnaire. The results showed that the *guided writing* method was effective in improving the writing skills of second-grade students at Darul Muta'allimin Islamic Boarding School. This was evident from the test results, where the score obtained before the implementation of the method was 54.29 and increased to 75.24

afterward. In addition, the questionnaire results indicated that the students' responses to the implementation of the *guided writing* method were positive, with the percentage of agreement (agree and strongly agree) reaching 75.2%, categorized as "good," indicating its positive impact on improving Arabic writing skills.

Keywords : *Effectiveness, guided writing, writing skills.*

المقدمة

تُعدّ اللغة العربية من أهم اللغات ذات المكانة الرفيعة في سياق التربية الإسلامية، ولها مكانة عظيمة في قلوب المسلمين باعتبارها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية والمصادر الأصلية للتشريع الإسلامي. ومن هذا المنطلق، فإنّ تعلّمها وإتقانها ليس مجرد وسيلة للتخاطب، بل هو مدخل أساسي لفهم النصوص الدينية وتراث الأمة الإسلامية. لذلك، اهتمت المؤسسات التربوية الإسلامية بتدريس اللغة العربية لطلابها على جميع المستويات التعليمية، خصوصاً في البيئات الرسالية التي تتبنّى التعليم الديني كأساس في مناهجها.^١

تنقسم مهارات اللغة العربية إلى أربع مهارات رئيسية، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٢ وتُعتبر مهارة الكتابة من أصعب هذه المهارات وأعقدها، إذ تتطلب القدرة على توليد الأفكار، وتنظيمها، وتحويلها إلى نص مترابط سليم لغويًا ونحويًا.^٣ لا يكفي فيها الحفظ أو التكرار، بل تحتاج إلى تدريب منهجي يساعد الطالب على التعبير عن أفكاره كتابةً بأسلوب واضح ومنظم.^٤ ومع ذلك، لا تزال هذه المهارة تُهمَل في كثير من المؤسسات، وخاصة في المرحلة المتوسطة في المعاهد الإسلامية، حيث يركّز المدرّسون غالبًا على الجانب النظري من اللغة دون تدريب كافٍ على الكتابة العملية.

^١ محمد رشدي خالد، "اللغة العربية كونهما لغة الدين الإسلامي واللغة العالمية"، دوان: رسالة العربية وأدبها (٢٠١٩م) مقدار. ٢ رقم ٥، ص. ١٣٨.

^٢ السيد محمود أحمد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ص. ٥٣٧.

^٣ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري) (مؤسسة الوقف الإسلامي: مشروع العربية للجميع ١٤٢٤)، ص. ٤٠.

^٤ طه على حسين الدليمي وعبد الكريم عباس الوائل اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، المجلد الثالث (دار الشروق للنشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ص. ١١٤.

يعدّ برنامج تقييم الطلاب الدولي (PISA)، الذي أطلقته منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD)، أحد المؤشرات المستخدمة بكثرة لتقييم جودة التعليم في أي بلد. تُظهر نتائج برنامج PISA لعام ٢٠٢٢ م أن درجات الطلاب الإندونيسيين لا تزال أقل من متوسط درجات دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، وخاصةً في مجال الكتابة.^٥ مع أن هذه البيانات لا تقيس مهارات الكتابة العربية تحديداً، إلا أن انخفاض معدلات الإلمام بالقراءة والكتابة يشير عموماً إلى وجود تحديات في الكتابة، لا سيما في لغة أجنبية التي تستخدم في الحياة اليومية نادراً. لذلك، ثمة حاجة إلى طرق مناسبة تُوفّر للطلاب توجيهها وفعالة للكتابة.

وفي معهد "دار المتعلمين"، وُجد أن طلاب الصف الثاني من المرحلة المتوسطة يُعانون من ضعف ملحوظ في مهارة الكتابة باللغة العربية، ويعود ذلك أساساً إلى قلة المفردات، وضعف فهمهم للنحو والصرف، وضعف ممارسة الكتابة المنهجية، حيث يواجهون صعوبة في بدء الجملة، وانتقاء الكلمات المناسبة، وبناء الفقرة بشكل منطقي ومتسلسل. ويُعزى هذا الضعف إلى استخدام أساليب تقليدية في التعليم تفتقر إلى الدعم التدريجي (*Scaffolding*) وعدم تفعيل الأنشطة التي تساعد على توليد الأفكار وتنمية القدرة التعبيرية لدى الطلاب. إضافة إلى ذلك، فإنّ المعلمين في هذا السياق لا يعتمدون على استراتيجيات تعليمية حديثة مثل "الكتابة الموجهة" التي أثبتت فاعليتها في العديد من السياقات التربوية.

إحدى طرق التعليم لحل هذه المشكلة هي *Guided Writing* (الإنشاء الموجه). يعدّ *Guided Writing* من الطرق التعليمية الحديثة التي تهدف إلى مساعدة الطلاب على الكتابة بشكل تدريجي من خلال خطوات واضحة تشمل التحفيز، وتوليد الأفكار، وصياغة الجمل، وتنظيم الفقرات، ثم مراجعة النصوص.^٦ أظهرت بعض الدراسات التجريبية الحديثة أنّ هذه

⁵ Achmad Zukhruf Alfaruqi and Nurwahidah Nurwahidah, "Reflection on Indonesia's PISA Scores and the 2024 Madrasah Teacher Competency Assessment Results: Challenges in Enhancing Teacher Competence," *Jurnal Pendidikan Ips* 15, no. 1 (2025): hal. 12.

⁶ Aulia Eka Saputri, Yeni Nuraeni, and Dilla Fadhillah, "Analisis Keterampilan Menulis Cerita Dengan Metode Guide Writing Kelas Iii Sdn Karang Tengah 2 Kota Tangerang," *Berajah Journal* 1, no. 3 (2021): hal. 157.

الطريقة تُسهم بشكل فعّال في تحسين أداء الطلاب في الكتابة، خاصة إذا اقترنت بتعليم المفردات والقواعد بشكل تكاملي. ومع ذلك، فإنّ عدد الأبحاث التي تناولت تطبيق هذا الأسلوب باستخدام منهج تجريبي كمّي في البيئة الرسالية لا يزال محدودًا، مما يفتح المجال أمام دراسات جديدة تسهم في سدّ هذه الفجوة البحثية.

بناء على ذلك، تهدف هذه الرسالة إلى تحديد مدى فعالية طريقة Guided Writing لترقية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في معهد دار المعلمين. من الناحية النظرية، يُتوقع أن يُثري هذا البحث دراسة استراتيجيات تعلم اللغة العربية، وخاصةً مهارات الكتابة. من الناحية العملية، يُمكن لمعلمي اللغة العربية الاستفادة من نتائج هذه الدراسة كمرجع لتطوير أساليب تعلم أكثر فعالية وتفاعلية وتركيزًا على الطالب، بما يُحسّن جودة تعلم اللغة العربية بشكل عام في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية.

المنهج

في هذا البحث يعتمد الباحث على المنهج التجريبي، وهو الذي يستطيع الباحث بواسطة أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعة.^٧

أما تصميمات المنهج التجريبي تنقسم إلى أربعة أقسام وهي التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية والتصميمات العاملة والتصميمات شبه التجريبية. ويختار به الباحث في هذه الرسالة التصميمات الأولى يعني التصميمات التمهيدية، وينقسم هذا التصميم إلى ثلاثة أقسام: التصميم الأول one-shot case study ، التصميم الثاني one group pretest-posttest،

^٧ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠٣.

التصميم الثالث ^٨،intec- group comparison، ويستخدم الباحث في هذا البحث تصميم one group pretest-posttes وهو كما يلي:

ت: خ^١ X خ^٢

ت: المجموعة التجريبية

خ^١: الاختبار القبلي

X: التجربة

خ^٢: الاختبار البعدي

أما المجتمع في هذا البحث هم الطلاب في معهد دار المتعلمين للسنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦م ويبلغ عددهم ١٩٥٠ طالبا. والعينة في هذا البحث هي الطلاب في الصف الثاني وعددهم ٢١ طالبا. واختار الباحث هؤلاء الطلاب لأنهم يعجزون عن الكتابة. أما أدوات البحث التي يستخدمها الباحث لهذا البحث هي: الاختباران والاستبانة.

ويعتمد الباحث التحليل في نتيجة الاختبارين والاستبانة على خمسة معايير:^٩

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٨٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٠ - ٢٠ = راسب

^٨ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 73.

^٩ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 281.

نتائج البيانات ومناقشتها

استخدم الباحث الاختبارين والاستبانة لمعرفة فعالية طريقة Guided Writing لترقية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في معهد دار المتعلمين. فبيانها كما يلي:

أ- تحليل البيانات للاختبارين

للمعرفة نتائج الطلاب في الصف الثاني في معهد دار المتعلمين على مهارة الكتابة باللغة العربية قبل استخدام طريقة Guided Writing وبعده فقام الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. فتوضح النتائج التي حصل عليها الطلاب في الجدول التالي:

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٥٠	٧٠
٢	الطالب ٢	٥٠	٧٠
٣	الطالب ٣	٥٥	٧٥
٤	الطالب ٤	٥٠	٧٠
٥	الطالب ٥	٥٥	٧٠
٦	الطالب ٦	٥٥	٧٠
٧	الطالب ٧	٦٠	٨٠
٨	الطالب ٨	٦٥	٨٥
٩	الطالب ٩	٥٠	٧٠
١٠	الطالب ١٠	٥٥	٧٥
١١	الطالب ١١	٥٠	٧٥
١٢	الطالب ١٢	٦٠	٨٥

٧٥	٥٠	الطالب ١٣	١٣
٨٥	٦٠	الطالب ١٤	١٤
٨٠	٦٠	الطالب ١٥	١٥
٧٠	٥٠	الطالب ١٦	١٦
٧٥	٥٠	الطالب ١٧	١٧
٧٥	٥٥	الطالب ١٨	١٨
٧٠	٥٠	الطالب ١٩	١٩
٨٥	٦٠	الطالب ٢٠	٢٠
٧٠	٥٠	الطالب ٢١	٢١
١٥٨٠	١١٤٠	المجموع	
= ٢١ : ١٥٨٠	= ٢١ : ١١٤٠	المعدل	
٧٥,٢٤	٥٤,٢٩		

الجدول ١ النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي المعدلة هي ٥٤,٢٩ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة هي ٧٥,٢٤. وقبل ما قام الباحث بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقام الباحث باختبار (wilcoxon Sing Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Tes) باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ "SPSS 22". ولتحديد استخدام اختبار (wilcoxon Sing Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Tes) ينبغي الباحث أن يقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت النتائج طبيعية ومتجانسة، فقام الباحث باختبار (Paired Sample T-Tes)، وإذا كانت عكسها فقام الباحث باختبار (wilcoxon Sing Rank Test).

١. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. فأخذ الباحث عن طريقة اختبار (Shapiro- Wilk) لأن العينة في هذا البحث أقل من خمسين (٥٠) وهي ٢١ طالبا. وإذا كانت العينة أكثر من خمسين (٥٠) فأخذ الباحث عن طريقة (Koimogrof- Smirnof). تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥. وتكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥. قام الباحث بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 22"، والجدول التالي يتضح على نتيجته:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.289	21	.000	.803	21	.001
Posttest	.245	21	.002	.792	21	.000

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول ٢ نتيجة الاختبار الطبيعي

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) فحصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٥. ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات غير طبيعية.

٢. الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

ثم يقوم الباحث بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، والجدول التالي يتضح على نتيجته:

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Kitabah

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.367	1	40	.548

الجدول ٣ نتيجة الاختبار المتجانسي

بناء على هذا الجدول فقيمة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) $0,548$ أكثر من $0,05$. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة. اعتماداً على هذين الاختبارين فيدلان على أن البيانات غير طبيعية ومتجانسة. فلتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فيقوم الباحث باختبار (Wilcoxon Sing Rank Test). والجدول التالي يتضح على نتيجته:

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	21 ^b	11.00	231.00
	Ties	0 ^c		
	Total	21		

a. Posttest < Pretest
b. Posttest > Pretest
c. Posttest = Pretest

Test Statistics ^a	
	Posttest - Pretest
Z	-4.142 ^b
Asymp. Sig. (2- tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on negative ranks.

الجدول ٤ نتيجة اختبار

بناء على هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) $0,000$ أقل من نتيجة مستوى الدلالة $0,05$ ، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول

والفرض الصفر (Ho) مردود. فاستخدام طريقة Guided Writing يكون فعالا لترقية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في معهد دار المعلمين.

ب- تحليل البيانات للاستبانة

واستعمل الباحث الاستبانة في هذه الرسالة على مقياس ليكارت (Likert)، حسب ما رأى أن مقياس ليكارت يربط حول مظاهر الشخص ومواقفه متجه على شئ ما، مثل من الموافقة حتى غير الموافقة بشدة. ودرجة لكل النقط من ١ حتى ٥، وبالتفصيل هو موافق بشدة/ دائما (Sangat Setuju/Selalu) يساوي بـ ٥، موافق/ غالبا (Setuju/Sering) يساوي بـ ٤، حيادي (netral) يساوي بـ ٣، غير موافق/أحيانا (Tidak Setuju/Kadang-Kadang) يساوي بـ ٢، وغير موافق بشدة/لم يفعل (Sangat Tidak Setuju/Tidak Pernah) يساوي بـ ١. ويعتمد الباحث على الرموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

p = النسبة المعدلة

F = مجموع النتيجة المحسولة عليها

N = النتيجة الكاملة

قام الباحث بتوزيع الاستبانات للطلاب، وذلك لمعرفة ما مدى فعالية طريقة Guided Writing لترقية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في معهد دار المعلمين. أما البيانات المحسولة عليها الباحث من توزيع الاستبانات ظهرت في الجدول الآتي:

استجابات الطلاب					تصريحات	رقم
١	٢	٣	٤	٥		

٠	٠	٢	٤	١٥	لقد شعرت بالسهولة للكتابة باللغة العربية بعد الحصول على التوجيه من المعلم.	١
٠	٠	٣	٦	١٢	لقد أعطاني المعلم توجيهات واضحة قبل أن أبدأ الكتابة.	٢
٠	٠	١١	٤	٦	أستطيع فهم بنية النص العربي بشكل أفضل بعد ما أخذت دروس الكتابة الموجهة.	٣
٠	٠	١٢	٧	٢	أشعر بزيادة الثقة في الكتابة باللغة العربية بعد استخدام طريقة الكتابة الموجهة	٤
٠	١	٦	٩	٥	أشعر بالسهولة لتأليف فقرات عربية بطريقة منظمة بمساعدة معلم.	٥
٠	٠	٧	١٤	٠	لقد ساعدتني طريقة الكتابة الموجهة في تصحيح الأخطاء في كتابتي	٦

٧	أشعر بأن مهاراتي في الكتابة تحسنت بطريقة الكتابة الموجهة	٥	١٦	٠	٠	٠
٨	لقد اكتسبت مفردات جديدة من خلال تمارين الكتابة مع توجيه المعلم.	٨	١٣	٠	٠	٠
٩	أشعر بأن ممارسة الكتابة أكثر متعة مع النهج الموجه	٧	٩	٥	٠	٠
١٠	.أحتاج إلى مزيد من التدريب على الكتابة بهذه الطريقة.	٦	١٠	٤	١	٠
المجموع		٦٦	٩٢	٥٠	٢	٠
النتيجة المعدلة		٥٠,٦	٩٠,٢	٥	٠,٢	٠
النسبة المئوية		٣١,٤%	٤٣,٨%	٢٣,٨%	١%	٠
			٧٥,٢%	٢٣,٨%	١%	

الجدول ٥ نتيجة استجابة الطلاب في الصف الثاني بمعهد دار المتعلمين للاستبانة

بناء على نتائج الاستبانة التي وُزعت على طلاب الصف الثاني في معهد دار المتعلمين في الجدول، كانت غالبية الطلاب في فئة موافق أو موافق بشدة فيما يتعلق بتطبيق أسلوب الكتابة الموجهة، بنسبة إجمالية قدرها ٧٥,٢% على تقدير جيد. وهذا يشير إلى أن معظم الطلاب شعروا بفوائد كبيرة، سواء من حيث سهولة كتابة اللغة العربية، وفهم بنية النص، وتحسين المفردات، والثقة عند الكتابة. وفي الوقت نفسه، بلغ عدد الطلاب الذين كانوا في الفئة المحايدة ٢٣,٨%، مما يشير إلى وجود مجموعة من

الطلاب الذين لم يشعروا تماما بتأثير هذه الطريقة أو ما زالوا بحاجة إلى تعديلات في عملية التعلم. وصلت فئات عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة إلى ١٪ فقط، مما يشير إلى أن مقاومة طريقة Guided Writing كانت منخفضة جدًا. فتشير هذه النتائج إلى أن طريقة Guided Writing مقبولا جيدا وفعالا لترقية مهارة الكتابة العربية لدى الطلاب، على الرغم من الحاجة إلى مزيد من التوجيه للطلاب الذين هم في وضع محايد لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول طريقة guided writing لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني في معهد دار المتعلمين، يمكن استخلاص نتيجتين رئيسيتين:

١- إن طريقة guided writing فعالة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني في معهد دار المتعلمين كما اتضح في الاختبارين أن النتيجة المحسولة قبل التطبيق تلك الطريقة هي ٥٤،٢٩ وبعده هي ٧٥،٢٤. حيث وُجد تطوّر ملحوظ في قدرة الطلاب على تركيب الجمل، وتنظيم الفقرات، وفهم بنية النصوص باللغة العربية. وقد ساعد التوجيه المنتظم من المعلم في تمكين الطلاب من فهم خطوات الكتابة بطريقة منهجية ومستدامة.

٢- أظهرت نتائج الاستبانة أن استجابة الطلاب لتطبيق طريقة guided writing استجابة جيدة، كما اتضح في الاستبانة حيث بلغت نسبة الموافقة عليها (الموافق والموافق جدًا) ٧٥،٢٪ بحيث حصلت على تقدير جيد، مما يدل على أثرها الإيجابي في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية.

المراجع

- أحمد, السيد محمود. *في طرائق تدريس اللغة العربية*. جامعة دمشق, ١٩٩٧.
- العساف, صالح بن حمد. *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الرياض: مكتبة العبيكان, ٢٠٠٠.
- طه على حسين الدليمي وعبد الكريم عباس الوائل. *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*. المجلد الث. دار الشروق للنشر والتوزيع, ١٩٨٧.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري)*. مؤسسة الوقف الإسلامي: مشروع العربية للجميع, ١٤٢٤.
- محمد رشدي خالد. “اللغة العربية كونها لغة الدين الإسلامي واللغة العالمية.” *دوان: رسالة العربية وأدبها* 138.٥ (2019): 2, no.
- Achmad Zukhruf Alfaruqi, and Nurwahidah Nurwahidah. “Reflection on Indonesia’s PISA Scores and the 2024 Madrasah Teacher Competency Assessment Results: Challenges in Enhancing Teacher Competence.” *Jurnal Pendidikan Ips* 15, no. 1 (2025): 11–19.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Eka Saputri, Aulia, Yeni Nuraeni, and Dilla Fadhillah. “Analisis Keterampilan Menulis Cerita Dengan Metode Guide Writing Kelas Iii Sdn Karang Tengah 2 Kota Tangerang.” *Berajah Journal* 1, no. 3 (2021): 154–60.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Re&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.