

## تطبيق تطوير مناهج التعليم الأساسي (استعراض بناء على تحديات التعليم)

Zakiyatul Abidah<sup>1</sup>, Rohmatun Nurul Hidayah<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan, Indonesia

<sup>2</sup> Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan, Indonesia

Email: zakiyah@insud.ac.id<sup>1</sup>, hidayah240990@gmail.com<sup>2</sup>

**Abstrak:** Kurikulum merupakan pedoman dunia pendidikan yang terencana dengan tujuan memperlancar proses kegiatan pembelajaran. Perkembangan kurikulum pendidikan dasar akan mengalami perubahan berdasarkan perubahan sosial sehingga perubahan kurikulum merupakan suatu keharusan yang perlu dilakukan oleh pemegang kebijakan pendidikan di suatu negara untuk menjawab tantangan dunia pendidikan yang dibutuhkan masyarakat. Pendidikan dasar merupakan pendidikan utama yang menjadi landasan utama menuju pendidikan tinggi, sehingga diperlukan kurikulum sebagai pedoman dalam menyelenggarakan pendidikan. Penyesuaian kurikulum dilakukan untuk memenuhi segala macam keterampilan dan tantangan yang ada. Perubahan kurikulum dilakukan untuk menjawab tuntutan dan tantangan tersebut. Kurikulum yang telah dibuat dan dilaksanakan disesuaikan dengan kondisi saat ini tetapi sebagai tantangan dan permasalahan yang berbeda sesuai dengan keadaan, yaitu bagaimana mengimplementasikan isi kurikulum agar sesuai dengan harapan visi dan misi serta tujuan pendidikan nasional.

**Kata Kunci:** *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar; Tantangan Dunia Pendidikan; Bahasa Arab.*

**Abstract:** Curriculum is a planned educational world guideline with the aim of smoothing the process of learning activities. The development of the basic education curriculum will undergo changes based on social changes so that changes in the curriculum is a must that needs to be done by education policy holders in a country to answer the challenges of the world of education needed by the community. Primary education is the main education that becomes the main foundation in the direction to higher education, so the curriculum is needed as a guideline in carrying out education. Curriculum adjustments are made in order to meet all sorts of skills and challenges that are present. Curriculum changes were made to answer these demands and challenges. The curriculum that has been made and implemented is adapted to the current conditions but as challenges and problems are different according to the circumstances, namely how to implement the content of the curriculum to match the expectations of the vision and mission and goals of national education.

**Keywords:** *Development of Basic Education Curriculum; Challenges of the World of Education; Arabic Language*

## خلفية البحث

تطوير المناهج الدراسية أمر لا بد منه من قبل حاملي سياسات التعليم في بلد ما سواء كانت الحكومة أو المعلمين كمنفذين للتنمية. بالنظر إلى حياة الأمة والعالم، اتبع دائما بشكل ديناميكي تطور العلم والعولمة في مختلف خطوط الحياة. وبالتالي، لا بد من الابتكار والإبداع لتطوير تعليم هدفه النهائي هو طباعة جيل أو شخص قادر على العيش والتغلب على مشاكل عصره.

القدرة على العيش في يومه تتوافق مع مبدأ تطوير المناهج الدراسية عند نقطة "الصلة" باحتياجات الحياة"، مما يعني أن تطوير المناهج الدراسية يجب أن يتكيف مع احتياجات الحياة في الحاضر والمستقبل في وحدة زمنية معينة. ويوضح في هذا المبدأ أن تطوير المناهج الدراسية يتم من خلال إشراك أصحاب المصلحة لضمان ملاءمة التعليم لاحتياجات الحياة، بما في ذلك الحياة المجتمعية وعالم الأعمال وعالم العمل. ولذلك، فإن تطوير المهارات الشخصية ومهارات التفكير والمهارات الاجتماعية والمهارات الأكاديمية والمهارات المهنية أمر لا مفر منه.<sup>1</sup>

وخلافا لما نص عليه وزير التربية الوطنية الوارد في مبدأ تطوير المناهج الدراسية، يجب على جميع الوحدات التعليمية في مختلف مراحل التعليم وضع منهج دراسي هدفه النهائي إعداد الخريجين لمواجهة تحديات الحياة التي ستواجهها في المستقبل. كما أن تطور الصلة باحتياجات الحياة ليس استثناء من مستوى التعليم الابتدائي، أي المدرسة الابتدائية أو المدرسة الإبتيدية. وبالنظر إلى أنه في هذه المجموعة لا يزال من السهل جدا غرس أساس الشخصية والاستقلال، لذلك من المتوقع على هذا المستوى مع تطوير منهج يتكيف مع متطلبات العصر أن يطبع الجيل القادم الذي يتفوق ولديه القدرة التنافسية في النطاق الوطني والإقليمي وحتى الدولي.

## منهج البحث

يستخدم هذا البحث نهج المراجعة المنهجية لأن كتابة هذا المقال تستند إلى بعض المراجع في شكل كتب ومقالات وكذلك المنشورات العلمية عبر الإنترنت. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. فإن المرحلة التي يتم تنفيذها هي وصف القضايا الهامة ذات الصلة بتطوير مناهج التعليم الأساسي وتحدياتها في عالم التعليم.

<sup>1</sup> Depdiknas. *Peraturan Menteri Pendidikan*. (Jakarta: Depdiknas,2008), Hal.7

طريقة الريفيو المنهجية التي يتم تنفيذها هي التوليف ، أي تلخيص مجموعة واسعة من آراء الخبراء من خلال المقالات والمنشورات العلمية الأخرى بتقنية إجراء تكامل البيانات للحصول على نظريات أو مفاهيم جديدة أو مستوى أعلى من الفهم متعمقة وشاملة. <sup>2</sup> الخطوات الواردة في هذه الدراسة هي على النحو التالي: (١) صياغة أسئلة المراجعة ، (٢) إجراء أبحاث أدبية منهجية ، (٣) فحص واختيار المقالات البحثية المناسبة، (٤) تحليل وتوليف النتائج النوعية، (٥) الحفاظ على مراقبة الجودة، و (٦) تقديم النتائج.<sup>3</sup>

### نتائج البيانات ومناقشتها

ويبدو أن التطور السريع للعلم والعولمة يتطلبان بذل جهود منتظمة لاستبقائه. منطقة السوق الحرة في آسيا تجر بلدنا للاستعداد للمنافسة في جميع المجالات. التعليم كمؤسسة اجتماعية يمكن أن تسهم للبشر في الحفاظ على بقائهم وثقافتهم ، هو وسيلة استراتيجية ومهمة لإتقان المعرفة والتكنولوجيا وجميع جوانب الحضارة الإنسانية من أجل أن تكون قادرة على المنافسة على المستوى العالمي.<sup>4</sup>

ومن هذه التطورات، فإن للتعليم الإندونيسي مهمة كلية طويلة الأجل في مجال التعليم الوطني تجاه المجتمع المدني. وفي مجال التعليم، يتسم تنظيم تنفيذ التعليم بالاستقلال الذاتي، والاتساع ولكنه يتسم بالمرونة والمرونة، وهو مفتوح وموجه نحو احتياجات الأمة ومصالحها. وقد تطور توازن السلطة ومشاركة المجتمع المحلي بشكل طبيعي. لقد نظم التعليم حياة الناس ذوي التفكير العالمي ، ولديهم التزامات وطنية ويعملون محليا نحو التميز ، ويجعلون المؤسسات التعليمية مراكز للحضارة.<sup>5</sup> الخروج عن مهمة التربية الوطنية هناك العديد من التحديات التي أصبحت عقبات أمام تطوير المناهج التعليمية. وتمثل هذه العقبات تحديات في عدة أمور، منها:

<sup>2</sup> Perry, A., & Hammond, N, *Systematic reviews: The experiences of a PhD student. Psychology Learning & Teaching* (2002) hal 32–35.

<sup>3</sup> Petticrew, M., & Roberts, H., *Systematic Reviews in the Social Sciences: A Practical Guide. In Systematic Reviews in the Social Sciences: A Practical Guide*(2008)

<sup>4</sup> Hanun Asrohah, *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum* (Surabaya: Kopertais IV Press, 2010), hal. 1

<sup>5</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Bandung : Rarmaja Rosdakarya, 2006), hal.19

## ١) تحديات العولمة

والسمة الرئيسية للألفية هي عولمة كل جانب من جوانب الحياة. العولمة تعني الانفتاح والعالمية، حيث الحدود الوطنية لم تعد مهمة. وأحد اتجاهات العولمة وخصائصها هو وجود حقوق متساوية. في سياق التعليم، تعني الحقوق المتساوية بالتأكيد أن لكل فرد الحق في الحصول على أعلى وأفضل تعليم بغض النظر عن الجنسية أو العرق أو الخلفية الاقتصادية أو الجنس. مع هذه المساواة في الحقوق، هناك حياة مليئة بالمنافسة لأن العالم أصبح تنافسيا للغاية.

لذلك، يجب على الجميع حتما محاولة إتقان العلوم والتكنولوجيا من أجل المشاركة في المسابقة، وإذا لم يكن الأمر كذلك، فسوف نتخلف عن الركب.<sup>٦</sup> وفي هذا الصدد، يجب أن يكون التعليم قادرا على التصدي لهذه التحديات. وبعبارة أخرى، ينبغي أن يوفر التعليم فرصة لكل متعلم لاكتساب المعرفة والمهارات والقيم باعتبارها توفيرا لهم للدخول في المنافسة العالمية التي تزداد حدة. بالإضافة إلى أوسع الفرص المتاحة، ولكن الشيء المهم هو أيضا توفير التعلم الهادف. لأنه، فقط مع التعليم الذي يعني أن المتعلمين يمكن تزويدهم بالمهارات الحياتية، في حين أن التعليم الذي لا معنى له لن يكون سوى عبء على الحياة.<sup>٧</sup>

تشمل التحديات التي تواجه عالم التعليم الإندونيسي اليوم: عدم تجانس مستوى التعليم المجتمعي، والانكماش الاقتصادي للمجتمع، ونقص مستوى التعليم، وبداية تلاشي القيم الأخلاقية. ويمكن ملاحظة عدم تجانس مستوى تعليم الشعب الإندونيسي في المجتمعات المحلية في جميع أنحاء الأرخبيل الإندونيسي. لا يزال هناك الكثير من الأميين، خاصة في الريف، بالإضافة إلى الغالبية التي تستطيع القراءة والكتابة حتى العديد من العلماء. وعلى مستوى المدارس الابتدائية، وخاصة في الريف، يتسرب العديد من الأطفال في سن المدرسة الذين لا يذهبون أبدا إلى المدرسة الابتدائية، بالإضافة إلى العديد من الأطفال الذين ينهون المدرسة الابتدائية. يحدث الشيء نفسه أيضا في المستوى الأول من التعليم ومستوى التعليم أعلاه.

<sup>6</sup> Nyoman Dante, *Perspektif dan Kebijakan Pendidikan Menghadapi Tantangan Global*, Disampaikan dalam Seminar Peningkatan Mutu dan Profesionalisme Guru SMK Negeri Denpasar, Denpasar 22 September 2007.

<sup>7</sup> *Ibid*

والسبب الرئيسي هو مشكلة الفقر وعدم قدرة الآباء على إرسال أطفالهم إلى مستويات أعلى من التعليم.<sup>8</sup>

## ٢) التحديات الاقتصادية

وكان للأزمة الاقتصادية، التي بدأت بالأزمة النقدية في عام ١٩٩٧، تأثير كبير على عالم التعليم الإندونيسي. وعدد الفقراء الذين يعيشون تحت خط الفقر أخذ في الازدياد. ووصلت البطالة المفتوحة إلى ٤٠ مليون شخص. بالإضافة إلى توبيخ مبطن. ومن النتائج المباشرة للتعليم أن عدد الأطفال المتسربين من المدارس على جميع مستويات التعليم أخذ في الازدياد. المؤشر الاجتماعي هو صعود أسر الشوارع والشوارع في المدن الكبرى. في التعليم العالي، أجبر العديد من الطلاب الذين يتوقع منهم أن يكونوا مرشحين فكريين شباب، على ترك الكلية بسبب القيود الاقتصادية العائلية.

ر. تيلار (٢٠٠٠: ٤-٥) أن التنمية الاقتصادية التي تصبح القائد الأعلى للقوات المسلحة من خلال إعطاء الأولوية فقط لأهداف النمو قد ولدت تنمية اقتصادية بلا عاطفة. ونتيجة لذلك، هناك أنشطة مشتركة بين الأقاليم والقطاعات والمجتمعات المحلية. وقد أدى الهيكل الاقتصادي غير المتجذر في اقتصاد الشعب وموارده المحلية إلى اقتصاد هش واعتماد صناعي على المواد الخام المستوردة.

ثم تعتمد الحياة الاقتصادية بشكل متزايد على الديون الخارجية الكبيرة. ونتيجة لهذه الحياة الاقتصادية ولدت ولادة نظام تعليمي غير حساس لزيادة القدرة التنافسية، وهو نظام غير منتج لأنه يعتمد على المواد الخام المستوردة. حتى التعليم ليس له مسؤولية اجتماعية لأن المجتمع غير مشمول في إدارته. جنبا إلى جنب مع ذلك ولد اقتصاد عالي التكلفة بسبب الفساد الذي ولد التعامل مع اقتصاد غير مهني ولكنه اتبع طرقا مختصرة. في حد ذاته، لا يتمتع الناتج التعليمي بالقدرة التنافسية ناهيك عن القدرة التنافسية العالمية.

ويعني مفهوم "التعليم للجميع" أن لجميع المواطنين الحق في الحصول على تعليم جيد، وعليهم أيضا التزام بتطوير تعليم وطني جيد. وتتطلب العواقب تعليما منصفًا. ما هي بعض

<sup>8</sup> Hamruni, *Strategi Dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunana Kalijaga, 2009), hal.34

العقبات التي يمكن أن نتعلمها من هذا المساواة في التعليم؟ وعلى الأكثر، هناك خمس عقبات داخلية تحول دون تحقيق المساواة في التعليم، وهي: (١) القيود الجغرافية، بمعنى أن العديد من الجزر أو المناطق التي يصعب الوصول إليها بسبب عوامل الاتصال؛ (٢) محدودية المرافق التعليمية بسبب الحد الأدنى جدا من تخصيص الأموال؛ (٣) لا تزال الحكومة تعطي الأولوية للتنمية الاقتصادية كأولوية، في حين أن التعليم لم يحصل على جزء معقول؛ (٤) لا يوجد تقدير معقول لمهنة المعلم، خاصة عندما يتعلق الأمر بالرعاية، على الرغم من أن المفتاح الرئيسي للتعليم الجيد هو نوعية المعلم نفسه؛ (٥) التخطيط التربوي المركزي الذي يتجاهل قدرات وخصائص المنطقة. إن انخفاض قدرة الأمة على الصمود في مواجهة العولمة سيضع البلاد في الوادي الأسود. إن ما تجلبه تيارات العولمة ليس كله إيجابيا. ولكن كبلد نام يستخدم أوجه التقدم التكنولوجي والاتصالات ينبغي أن يكون انتقائيا بشأن دخول جميع تأثيرات العولمة. اليوم يشعر جدا حول التأثير السلبي الذي تلقته الأجيال الشابة في مواجهة العولمة من حالات الفجور المتفشية ، وأعمال الفوضى ، وضعف الدفاع عن احترام الذات هو دليل واضح على أن الدولة الإندونيسية تعاني من انحطاط غير أخلاقي. المواقف الانتقائية وقيم التصفية وفي الوقت نفسه غرس القيم غير الأخلاقية في الأجناس الشابة لإعداد أنفسهم لمواجهة تحديات العولمة، التي واجهتها واختبرتها وستظل تعاني منها. لا جهد لإعداد الشباب للمستقبل.

### ٣) أخلاق خليفة الأمة

ولا يزال يتعين إعطاء الأولوية لتشكيل الأخلاق النبيلة في الغرض من التعليم. ومع ذلك ، مع تقدم العصر ، يبدو من الصعب بشكل متزايد على تحديات عالم التعليم هذا في إعداد البشر الذين لديهم أخلاق نبيلة. من المعروف أنه في عصر العولمة هذا ، يصعب التعرف على الحدود الثقافية. ولذلك ، فإن مهمة عالم التعليم تزداد صعوبة في المساعدة في تشكيل ليس فقط الأشخاص المستعدين للمنافسة ، ولكن أيضا لديهم أخلاق نبيلة في جميع أعمالهم كواحدة من العواصم الاجتماعية ( رأس المال الاجتماعي ). من أجل اتخاذ شكل إنسان نبيل ، بالطبع ، هناك طلب على أن تكون العملية التعليمية التي تتم قدرة على تسليم البشر ليصبحوا شخصا كاملا ، جسديا وروحيا.

عالم التعليم لا يزال يواجه الضرر الذي تعاني منه الأمة الإندونيسية ، أي مشكلة "أزمة الأبعاد". أي أن الأزمة التي تحتاج هذه الأمة ليست فقط في مجال التمويل النقدي (التمويل) وحده، بل أيضا في وجود حوكمة ضعيفة في شؤون الحكومة والسلطة، بحيث يتم اختراقها بشكل متزايد لتغطية جميع جوانب الحياة الوطنية. لذلك، يجب أن يكون تطبيق الأخلاق النبيلة أجندة لا ينبغي استبعادها، لأن هذه الأخلاق هي التي يبدو أنها تجعل هذه الأمة تختبر المسيحية متعددة الأبعاد. يمكن ملاحظة أن الفساد والتواطؤ والمحسوبية التي أصبحت مرض هذه الأمة يصعب إيقافها ، كما لو أنها أصبحت ثقافة. حتى في عصر الإصلاح هذا ، لم يقل الكثير ، وجد أشخاصا صرخوا في البداية "أوقفوا الفساد" ، والآن هو نفسه فعل الفساد والتواطؤ والمحسوبية.

علاقة التحديات في عالم التعليم بتطوير المناهج

(1) تأسيس تطوير المناهج

إن تحديات عالم التعليم لا تخف يوما بعد يوم، فنعلم جميعا أن تحديات عالم التعليم ستكون أكثر حدة ومن الضروري اتخاذ إجراءات وقائية ضد موضوعات وأشياء التعلم حتى تتمكن من إنتاج جيل قادر على التغلب على هذه التحديات. إن تحدي العولمة هو الذي ينبغي أن يحظى بمزيد من الاهتمام، لأن أحد التحديات التي تنشأ وتوجد في عالم التعليم. تحليل المؤلف ، أن تحديات العولمة ستؤدي إلى العديد من التحديات لعالم التعليم ، بما في ذلك الأخلاق والعقلية والثقافة والمعايير والاقتصاد والتعليم نفسه سوف تتأثر. وبالتالي، يجب أن يكون التعليم مستعدا لمواجهة هذه الآثار من أجل خلق جيل قادر على العيش في ذلك العصر مع التعامل مع القانون البشري وشريعة الله بطريقة متوازنة، على أمل خلق جيل محدث ومخلص.<sup>9</sup>

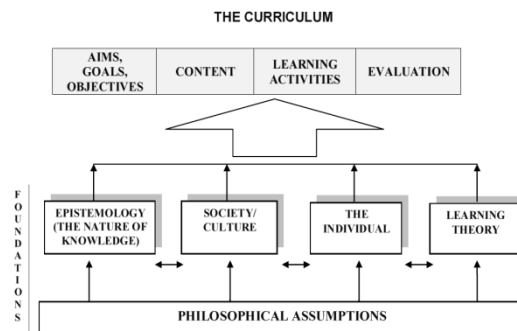
يتم نقل الزراعة الأكثر إلحاحا في التعليم الأساسي والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ، مع الأخذ في الاعتبار أنه في هذا الوقت هناك أوقات لزراعة القيم التي يمكن أن تصبح شخصية الطفل حتى يكبر ، بدعم من الاستقرار البيئي بالطبع. لتطوير هذا التعليم ، بالطبع ، يجب أن نفهم الطرق أو الأسس لتطوير منهج محدث مع إرادة العصر والبيئة. المناهج الدراسية كتصميم تعليمي له موقع استراتيجي للغاية في جميع جوانب الأنشطة التعليمية. ونظرا لأهمية دور المنهج في

<sup>9</sup>Nana Syaodhi Sukmadi , *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik* (Cet.18;Bandung:Remaja Rosda Karya.2015), hlm.39.

التعليم، يجب أن يشير في إعداده إلى أساس متين وقوي. إن الأساس لتطوير المناهج الدراسية ليس مطلوباً فقط للجامعي المناهج الدراسية (الكلية) أو المناهج المكتوبة التي يشار إليها غالباً باسم المنهج المثالي ، ولكن يجب أيضاً فهمها وجعلها أساساً للنظر فيها من قبل منفي المنهج (الجزئي) ، أي مشرفي التعليم والمعلمين والأطراف الأخرى ذات الصلة بمهام إدارة التعليم ، كمواضع لاستخدامها كأداة في تنفيذ التوجيه بشأن تنفيذ المناهج الدراسية في كل نوع ومستوى من التعليم. وفي ظل هذا المنصب الهام، لا يمكن توفير المناهج الدراسية وتطويرها بلا مبالاة، بل يجب أن تستند إلى اعتبارات أو أسس مختلفة، بحيث يمكن استخدامها كأساس لتنظيم العملية التعليمية، بما يسهل تحقيق الأهداف التعليمية والتعليمية بكفاءة وفعالية أكبر.

وفقاً لـ Hornby c.s في "قاموس المتعلم المتقدم من اللغة الإنجليزية الحالية" يطرح تعريف الأساس على النحو التالي: الأساس هو فكرة أو اعتقاد يستند إليه ، شيء المبدأ الأساسي لشيء ما. وفقاً لسويدجارتو ، "المناهج الدراسية هو أي تجربة تعليمية مخططة ونشاط ونظمت ليتم مخاطبتها من قبل الطلاب أو الطلاب لتحقيق الأهداف التعليم الذي تم إنشاؤه لمؤسسة تعليمية". مع وبالتالي يمكن تفسير أساس تطوير المناهج الدراسية على أنه فكرة أو افتراض أو مبدأ يعتمد عليه أو نقطة انطلاق في تطوير المناهج الدراسية.

طرح روبرت زايس (١٩٧٦) أربعة أسس لتطوير المناهج الدراسية، وهي: الفلسفة وطبيعة المعرفة، والمجتمع والثقافة، والفرد، ونظرية التعلم. يمكن وصف الأسس الأربعة للتطوير المذكور أعلاه



على النحو التالي:<sup>10</sup>

<sup>10</sup>Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum* (Cet.4;Bandung : Remaja Rosda Karya.2014), hlm.47.

من النظرية التي اقترحها زايس ، يستخلص المؤلف استنتاجا ، مفاده أن تطوير المناهج الصحيحة للتغلب على تحديات عالم التعليم (وخاصة التعليم الأساسي) يتم مع تنفيذ منهج ٢٠١٣. بعض أسباب منهج ٢٠١٣ كوسيلة للتغلب على هذه التحديات هي:

١. إعداد المنهج من خلال النظر في الفلسفات التربوية ذات الصلة بالسياق الحالي، بغض النظر عن جميع أنواع المشكلات التي تنشأ عن إعداد منهج ٢٠١٣، سواء إداريا أو سياقيا.

٢. في هذا المنهج ، من المهم جدا تطوير موقف حكيم وحكيم كنتيجة نهائية ، أو أن يكون بناء الشخصية في عصر التعليم الأساسي هو الهدف الأساسي لهذا المنهج ، حتى يتمكن من خلق جيل يجب التفاوض ، وليس حفظ النظريات الفردية والأكثر غطرسة ، بحيث يكون أشبع تأثير عند حل مشكلة ما هو مع آلية الدفاع عن الأنا (MEP) "القتال" رد فعل الهروب أو مع

٣. في هذا المنهج ، يعطي الأولوية لظهور وتخصيب المهارات الحياتية من الطلاب ، والذي يتجلى في نهج أنشطة التعلم في شكل نهج علمي. وبالتالي ، مع التطبيق الأمثل ، من المأمول أن البشر الذين يتقنون إنشاء وخلق عمل ، ليس كمنفذين ، ولكن كمبتكرين وتنفيذ أو تحقيق ابتكاراتهم.

٤. في هذا المنهج موجه أيضا نحو تطبيق نظريات و / أو علوم معينة ويحاول تعليم الطلاب بأساليب مختلفة سياقية للطلاب ، بحيث تكون النتيجة فهما لمفهوم مفهوم العلوم ككل. يتم إنشاء الطلاب ليس كخبراء لهذه المعرفة ، ولكن كممثلين لهذه المعرفة من خلال تطبيقها في ممارسات الحياة اليومية.

#### نتائج البحث

المنهج هو الجزء الأكثر أهمية في المؤسسة التعليمية. إن الاستجابة للتحديات في عالم التعليم الذي يستمر في التطور في هذا الوقت يتطلب من وزير التعليم والثقافة تقديم ابتكارات جديدة للمناهج التعليمية في إندونيسيا. خضع ما يقرب من تسعة أضعاف المناهج التعليمية في إندونيسيا

لتغييرات بدءاً من فترة الاستقلال في عام ١٩٤٧ حتى منهج عام ٢٠١٣. ومن بين العديد من التطورات في المناهج الدراسية التي تطورت في إندونيسيا، تختلف الأهداف والنهج التعليمية في تحقيقها ولكن لها نفس الأساس، أي استناداً إلى بانكاسيلا ودستور عام ١٩٤٥.

نتائج تحليل تطوير منهج المدارس الابتدائية تنفيذ منهج ٢٠١٣ الذي صممه وزير التربية والتعليم والثقافة بحيث تركز بعض المدارس بشكل أكبر على بناء شخصية الطلاب من خلال تحسين القيم الأخلاقية للجيل الشاب منذ سن مبكرة. وذلك تماشياً مع الرؤية التي تريد وزارة التربية والتعليم والثقافة تحقيقها لتحقيق التعليم والثقافة بطابع. لا يتم التأكيد على أولويات التعليم اليوم على نتائج تعلم الطلاب فحسب، بل يتم أيضاً الانتباه إلى تطوير قيم الطلاب ومواقفهم أثناء عملية التعلم.

إذا نظرنا إلى تطور مناهج المدارس الابتدائية، فإنه لم يتغير كثيراً، بل فقط أن هناك إضافات لاستكمال أوجه القصور في المناهج السابقة التي تم تكييفها مع احتياجات المجتمع وتحديات عالم التعليم في وقته. هيرمان كان، صرح بأن المستقبل والماضي ليسا خط مستقيم. وقد وفر تطور العلوم معلومات جديدة و يمكن حتى تغيير استنتاجات الماضي، لذلك يجب على اختصاصيي التوعية التغيير مواقفهم وتوقعاتهم ووجهات نظرهم تدور أساساً حول شيء لم يكن أبداً درس في الماضي وحاول العثور على الإجابة الصحيحة. على الرغم من صعوبة نفذت ولكن التغيير في تصور المستقبل هو الخطوة الأولى وهو أمر جيد.

حدث هذا التغيير في الموقف بسبب حدوث التعددية في المجتمع بحيث المدارس والمجتمعات المحلية كبوتقة انصهار في أشكال من الطرق الجديدة. وبناء على هذا الرأي، تلعب المدرسة دوراً في جزء لا يتجزأ من الحد من الاختلافات الثقافية والعرقية بين الناس في تحقيق ثقافة مشتركة كما هو الحال في أمريكا. يجب تصميم المناهج الدراسية مع البرنامج يقلل من قيمة تفرد كل فرد في النموذج وهذا أمر مقبول للجميع، ولكنه لا يزال يتكيف مع التطورات مواهب المحميين. بدلاً من ذلك، يجب التفكير في كيفية تعديل المدرسة من أجل يناسب المحمي بدلاً من المطالبة بالمربي الذي يجب أن يتغير تطابق المدرسة.

جنباً إلى جنب مع تطور العصر الذي يتقدم بشكل متزايد، فإن التكنولوجيا لها تأثير كبير على في تغيير نظام الحياة الموجود في المجتمع. بعد الثورة الصناعية ٤.٠، أطلقت اليابان الآن ثورة

جديدة ، فترة المجتمع ٥.٠ في هذه الحالة، يلعب التعليم دورا مهما في إعداد المتعلمين ل تواجه فترة المجتمع ٥.٠ . ونتيجة لذلك، قامت الحكومة الإندونيسية بمراجعة المناهج الدراسية. ٢٠١٣ للتأكيد على التعلم مع الخصائص التالية: التعزيز تعليم الشخصية (PPK) ، محور الأمية ، الإبداع ، التفكير النقدي ، التواصل ، التعاونية (C4) ومهارات التفكير العليا (HOTS). هذه القدرات يعتبر لا غنى عنه للمتعلمين لمواجهة الظواهر المختلفة الحياة في عصر المجتمع ٥.٠ وتطور الأزمنة المستقبلية. تصميم التطوير المناهج الدراسية من خلال دمج القدرات والمهارات المذكورة أعلاه ، من المتوقع أن تكون قادرة على توفير اسما في حل مشكلة ، تقديم الاستنتاجات المناسبة وتحقيق الرخاء في خضم مجتمع.<sup>١١</sup>

سلطت اليونسكو (UNESCO) الضوء على أربع رؤى تربوية أساسية أخرى للقرن ال ٢١ في نموذج التعلم. أول الرؤى الأربع هي تعلم فكر (تعلم التفكير ، موجهها نحو المعرفة المنطقية والعقلانية). تعلم هي عملية اكتساب المعرفة وتعميقها وتطبيقها. أحد الأشياء أهم شيء للمتعلمين في القرن ٢١ هو إتقان المواد. المتعلمين يجب أن يكون لديك أيضا الرغبة في التعلم مدى الحياة. يشير هذا البند إلى أن لقد سعوا إلى تحسين قدراتهم الخاصة فيما يتعلق بمع ما يعرفونه بالفعل وأنهم ما زالوا يعتقدون أنهم فهم المفاهيم اللازمة للإنجازات المستقبلية. عندما تواجه مع الظروف الجديدة التي تتطلب اكتساب مهارات جديدة ، يجب أن يكون المتعلمون مستعدين للتعلم في جميع الأوقات. ثانيا ، تعلم القيام به أو تعلم العيش (إتقان كيفية على قيد الحياة). يجب أن يتعلم المتعلمون كأفراد العمل من أجل أن يكونوا قادرين على التكيف والتكيف في مجتمع سريع التغير. المتعلمون والكبار على حد سواء- المساواة تتطلب المعرفة الأكاديمية والتطبيقية ، فضلا عن القدرة على الجمع بين المعرفة والقدرات ، والإبداع والتكيف وترجمة كل هذه الخصائص إلى مهارات ذات مغزى. والثالث هو تعلم أن تكون قائدا هو تعلم أن تكون نفسك ، موجهة نحو بناء الشخصية.

المهارات الأكاديمية والمعرفية مهمة جدا للأطفال-الأطفال لتحقيق النجاح ، لكنهم ليسوا الموهبة الوحيدة التي يحتاجونها. الأفراد ذوو الصفات والهويات هم المتعلمون الذين لديهم كفاءة المعرفي

<sup>11</sup> Utami, R., *Integrasi Kurikulum di Indonesia dalam Menghadapi Era Society 5.0*. 4th International Conference On Education, 2009 hal 213–218.

الأساسي. هؤلاء الطلاب قادرون على التعامل مع الفشل والصراعات والأزمات ، وكذلك التغلب على تحديات القرن الحادي والعشرين والتغلب عليها. جيل الشباب على وجه الخصوص يجب أن تكون قادرة على التعاون والتعلم مع مجموعات مختلفة في مختلف العمل والبيئة الاجتماعية، فضلا عن التكيف مع الظروف المتغيرة. رابع تعلم العيش معا (تعلم العيش ، لديك توجه لتكون متسامحا ومستعدا للتعاون). وقد أظهرت دراسات مختلفة أن المتعلمين الذين يتعلمون بطريقة ما يحقق بشكل تعاوني مستوى أعلى من القدرة من المتعلمين الذين العمل بمفرده من حيث نتائج التفكير والقدرة على الاحتفاظ بالمواد من وقت لآخر. سيتمكن المتعلمون من المشاركة بنشاط في المحادثة ، دمج استراتيجياتهم وتعلمهم ، والتفكير النقدي من خلال التعلم معا.<sup>12</sup>

وزارة التربية والتعليم والثقافة (Wijaya et al., 2016) صاغ أن نموذج التعلم في القرن 21 يؤكد على القدرة المتعلمون في معرفة من مصادر مختلفة ، وصياغة المشكلات ، والتفكير التحليلي و التعاون والتآزر في حل المشكلات. أما بالنسبة لشرح الإطار تعلم القرن 21 و فقال BSNP كما هو مذكور من قبل (Wijaya et al., 2016) هو كما (أ) التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات (المهارات) ، قدرة على التفكير النقدي والجانب النظامي ، وخاصة في سياق حل المشكلات ؛ (ب) مهارات الاتصال والتعاون ، قدرة على التواصل والتعاون الفعال مع مختلف الأطراف ؛ (ج) القدرة على التفكير النقدي و حل المشكلات (مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات) ، القدرة على التفكير النقدي والجانب ، والنظامية ، وخاصة في سياق حل المشكلات ؛ (د) القدرة على الاتصال والتعاون (مهارات الاتصال والتعاون) ، قدرة على التواصل والتعاون بفعالية مع مختلف الأطراف ؛ (هـ) مهارات الإبداع والابتكار، القدرة على تطوير الإبداع لديها لإنتاج العديد من الاختراقات المبتكرة ؛ (و) محور الأمية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، قدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين الأداء والأنشطة اليومية-يوم؛ (ز) مهارات التعلم السياقي، القدرة على الاضطلاع بالأنشطة التعلم الذاتي السياقي كجزء من التنمية الشخصية ، و (ح) القدرة محور الأمية المعلوماتية والإعلامية ، القدرة على فهم

<sup>12</sup> Sumantri, B. A., *Pengembangan Kurikulum i Indonesia Menghadapi Tuntutan Kompetensi Abad 21*, (At-Ta'lim : Media Informasi Pendidikan Islam) 2019, hal.27

واستخدام وسائل الاتصال المختلفة من أجل نقل الأفكار المتنوعة وتنفيذ الأنشطة التعاونية والتفاعلات مع مختلف طرف.

## الخلاصة

يجب على عالم التعليم المشي وحتى الركض لمواكبة العصر والمعرفة التي تتطور دائما. مع عالم التعليم ، من المأمول أن يتم إنشاء جيل أفضل في جميع خطوط الحياة ، خاصة من حيث العقلية والموقف. لأنه بدون هذين الأمرين سيصبح كل شيء بدون قواعد ومدونات الأخلاق الإلهية ، وبالتالي خلق مجتمع "عنيف" بأسلحة المعرفة التي يمتلكها. وللتعامل مع ذلك، يجب أن يكون التعليم دائما هو تنفيذ تطوير المناهج الدراسية في تنفيذ التعليم الذي يتم تنفيذه في المؤسسات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية. ومن المتوقع أن يخلق هذا التطور جيلا قادرا على العيش وتنفيذ جميع أنشطته في وقت ووقت معينين (مستقبل). وهكذا ، مع إعداد المناهج الدراسية في عالم التعليم ، من المأمول أن يخلق إنسانا ليس في عصره. بالطبع ، ليس فقط إعداد مهاراته الحياتية ولكن أيضا في المناهج الدراسية يجب أن ينتج جيلا يتمتع بأخلاقية وموقف أنيق ، بحيث يستجيب لكل شيء بالمعرفة التي لديه وبموقف جيد وفقا للإنسان والله. وسيحاول تحقيق ذلك من خلال إعداد منهج دراسي يدمج المعارف والمهارات الحياتية والمواقف والروحانيات.

المنهج هو منهج ٢٠١٣ ، بغض النظر عن جميع الجدل الذي ينشأ عن إعداد المنهج سواء إداريا أو تنفيذه في الميدان. من المؤكد أن التغيير يحتاج إلى تعديل حتى عدة مرات من التغيير السابق. منهج ٢٠١٣ هو منهج يخلق جيلا يحب التفاوض وليس الصراع، جيلا يحب التفكير والعمل بمهاراته، جيلا يتمتع بأخلاقية وموقف أنيق في الاستجابة لجميع المشكلات، ويخلق جيلا يفهم جيدا تطبيق العلم أو المفهوم، ليس كجيل من حفظة المفاهيم، ولكن كجيل من ممارسي المفاهيم أو المعرفة.

## المراجع

- Anitah, Sri, *Media Pembelajaran*, Surakarta:Yuma Pustaka, 2010.  
Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011.  
Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.  
Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Rajawali Pers, 2011.

- Hamruni, *Strategi Dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunana Kalijaga, 2009.
- Harry K.Wong & Rosewary T.Wong, *Menjadi Guru Efektif The First Days of School*, Penerjemah Yudi Santoso, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Munadi, Yudhi, *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta : Gaung Persada Press, 2008.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2009.
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Kencana, 2009.
- Sudijono, Anas, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2006
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2009.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 1990.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung : Alfabeta, 2010.
- Perry, A., & Hammond, N. (2002). *Systematic reviews: The experiences of a PhD student. Psychology Learning & Teaching*, 2(1), 32–35.
- Petticrew, M., & Roberts, H. (2008). *Systematic Reviews in the Social Sciences: A Practical Guide. In Systematic Reviews in the Social Sciences: A Practical Guide. Blackwell Publishing Ltd.*  
<https://doi.org/10.1002/9780470754887>