

Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah K-13 Revisi KMA 183 Terbitan Karya Toha Putra

Alfiannor Fathoni¹,

¹ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya, Indonesia

Email: alfiannorfathoni@gmail.com¹

Abstrak: Penggunaan buku sebagai sumber belajar adalah hal yang biasa dilakukan oleh pendidik. Buku ajar berfungsi sebagai panduan belajar bagi guru dan siswa. Dalam melakukan analisis terhadap buku ajar bahasa Arab kelas XI K-13 Revisi KMA 183 yang menggunakan metode kualitatif deskriptif, penilaian dilihat dari isi yang disampaikan, penulisan, gaya bahasa, dan estetika penyajian, baik dari segi penampilan luar maupun dalam buku. Penulis menyatakan bahwa buku ini sangat layak sebagai buku ajar bahasa Arab sesuai dengan kriteria BSNP dengan persentase nilai 82% untuk isi buku, 97% untuk penyajian buku, 80% untuk bahasa buku, 89% untuk grafik buku, dan 86% untuk keseluruhan penilaian buku. Secara keseluruhan, buku ini layak digunakan sebagai buku ajar di sekolah. Isi buku sudah baik dari segi struktur, KI dan KD, kedalaman materi, dan perkembangan siswa. Penyajian buku juga layak meskipun tidak ada rangkuman materi, namun kekurangan ini dapat ditutupi dengan tugas yang dapat digunakan untuk memperkuat pemahaman siswa. Bahasa penulisan buku tepat digunakan sesuai tingkatan siswa dan ditulis dengan lugas, tetapi kurang interaktif. Selain itu, grafik buku juga pas, dengan pemilihan ukuran buku, warna sampul, dan gambar cover yang sangat menggambarkan bahwa ini adalah buku bahasa Arab, bentuk buku yang proporsional, ketepatan pemilihan warna kertas, font, dan pengetikan yang baik membuat pembaca betah membacanya.

Kata Kunci: *Analisis Buku Ajar; Buku Ajar; Bahasa Arab; KMA 183.*

Abstract: The use of books as a learning resource is a common thing for educators to do. Textbooks serve as study guides for teachers and students. In analyzing the Arabic textbook class XI K-13 Revised KMA 183 which uses a descriptive qualitative method, the assessment is seen from the content submitted, writing, language style, and presentation aesthetics, both in terms of external and inner appearance of the book. The author states that this book is very worthy as an Arabic textbook according to the BSNP criteria with a percentage score of 82% for the content of the book, 97% for the presentation of the book, 80% for the language of the book, 89% for the book chart, and 86% for the overall assessment of the book. All in all, this book is worthy of being used as a textbook in schools. The content of the book is good in terms of structure, KI and KD, depth of material, and student development. The presentation of the book is also feasible although there is no summary of the material, but this shortcoming can be covered with tasks that can be used to strengthen students' understanding. The language of writing books is appropriately used according to the level of students and is written straightforwardly, but less interactively. In addition, the book graphic is also just right, with the selection of the book size, cover color, and cover image that strongly illustrates that this is an Arabic book, the proportional shape of the

book, the accuracy of paper color selection, fonts, and good typing make readers feel at home reading it.

Keywords: *Analysis of Teaching Books; Teaching Books, Arabic Language; KMA 183.*

Pendahuluan

Penggunaan buku sebagai salah satu sumber pembelajaran merupakan sesuatu yang wajar dilakukan oleh para pendidik. Buku teks atau buku ajar adalah materi pelajaran yang disusun sistematis untuk mempermudah pemahamna materi para peserta didik dalam proses pembelajaran¹. Sebagai sumber belajar, terdapat karakteristik yang membedakan antara buku ajar bahasa Arab dengan jenis buku lainnya. Umumnya buku ajar merupakan tulisan ilmiah. Karena itulah buku ajar bersifat juga dapat disamakan dengan karya ilmiah. Buku ajar berisi pengetahuan dan informasi yang keilmiahannya dapat dipertanggungjawabkan. Selain itu, materi disajikan dengan pola tertentu sesuai dengan pola penalaran ilmiah, (induktif, deduktif, atau campuran. Adapun pada format penulisan, buku teks mengikuti konvensi buku ilmiah, baik dari segi pola penulisan, pola pengutipan, pola pembagian, maupun pola pembahasannya².

Menurut keterangan yang dikeluarkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, tahun 2003, mengeluarkan keterangan tentang buku ajar yaitu sebagai bahan ajar buku ajar harus memiliki beberapa karakteristik, yaitu:

1. Self instructional, yaitu buku ajar mampu membawa perkembangan bagi siswa. Bersifat jelas dan spesifik, agar mempermudah proses belajar siswa.
2. Self contained, materi ysng terkandung dalam sebuah buku ajar berupa sebuah kesatuan yang utuh.
3. Stand alone, yaitu bahan ajar yang dikembangkan tidak tergantung pada bahan ajar lain.
4. Adaptive, mampu mengikuti perubahan dan perkembangan teknologi.
5. User friendly, perintah, instruksi, dan isi yang terkandung dalam buku ajar mudah untuk dipahami.³

Sebagai bahan ajar, buku ajar berfungsi sebagai pedoman pembelajaran bagi guru dan siswa⁴. Menurut Greene dan Petty buku ajar memiliki fungsi untuk mencerminkan sebuah sudut pandang agar mudah diaplikasikan dalam proses pembelajaran. Buku ajar harusnya memnyuguhkan materi secara rapi, menarik dan bertahap menggunakan Bahasa yang mudah dipahami sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Buku ajar juga berfungsi sebagai alat evaluasi karena berisi Latihan dan tugas yang sesuai dengan siswa⁵

Terkait tentang buku pelajaran, tentu saja terdapat beberapa unsur yang perlu dihindari untuk dituliskan kedalamnya. Hal ini bertujuan agar peserta didik dapat belajar sesuai dengan

¹ Alam Budi Kusuma dan Nunung Sair, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X," *Ibtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2020): 45–94, <https://doi.org/10.36668/jih.v3i1.221>.

² Sutri Ramah dan Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (26 Desember 2018): 141, <https://doi.org/10.29240/jba.v2i2.552>.

³ Riham Lailatul Wachdah, "Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah: Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013," *Al-Ma'rifab* 17, no. 1 (30 April 2020): 41–47, <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.04>.

⁴ Afifa Wijdan Azhari, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra," *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, no. 2 (31 Oktober 2018): 125–36, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i2.24360>.

⁵ Umi Hanifah, "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal At-Tajdid* 3, no. 1 (Januari 2014): 99–121.

jenjang yang sedang dilewatinya. Maraknya buku ajar yang beredar tidak sesuai dengan standar isi kurikulum yang diduga berisi konten negatif yang sering berseliweran di Sebagian wilayah Indonesia akhir-akhir ini membuat kita harus lebih berhati-hati dalam memilih buku ajar yang baik ⁶.

Hal ini tidak terkecualai pula dengan buku ajar bahasa Arab. Pada penelitian terdahulu tentang kelayakan materi pada buku ajar, sering juga ditemui kesalahan dari penulisan *qawa'id*, kurangnya pendalaman materi dan penampilan buku yang kurang menarik. Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak hal yang harus diperbaiki agar terbentuk sebuah materi yang bagus dan dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Metode

Dalam melakukan analisis terhadap buku ajar, disini peneliti mencoba untuk melakukan penelitian dengan menggunakan metode kualitatif. Metode kualitatif adalah metode penelitian ilmiah yang menggunakan manusia sebagai alat penelitian, analisis data dilakukan dengan cara induktif, disajikan secara deskriptif menggunakan bahasa dan kata-kata dalam suatu konteks khusus ⁷. Data yang digunakan pada penelitian ini bersumber dari buku ajar bahasa Arab kelas XI K-13 Revisi KMA 183 dilihat dari isi yang disampaikan di dalam buku, penulisan, gaya bahasa, dan estetika penyajian, baik berupa bagian penampilan luar dan bagian dalam dari apa yang disajikan di dalam buku ajar. Hal ini berkaitan dengan standar kelayakan buku ajar bahasa Arab yang ditetapkan menurut BSNP yang dinilai dalam 4 aspek kriteria, yaitu aspek isi, penyajian, Bahasa, dan grafisnya⁸. Langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini antara lain:

- 1) Penyusunan instrument penelitian di dasarkan pada kriteria BNSP terkait buku ajar
- 2) Menganalisis buku ajar bahasa Arab kelas XI K-13 Revisi KMA 183
- 3) Melakukan pengumpulan dan pengelompokan data yang relevan, kemudia memberikan penilaian dan membuat penjelasan naratif terkait hasil penelitian.
 - a. Penelitian di mulai dengan melakukan pengumpulan data yang relevan terkait buku ajar dan kriteria yang sesuai dari buku ajar. Kemudian dilanjutkan dengan pencarian data dari buku-buku, jurnal, artikel dan sumber lain yang sesuai dengan masalah yang akan diteliti.
 - b. Setelah mendapat data yang cukup, data dikelompokkan berdasarkan pada indikator penelitian yang sesuai guna memudahkan penelitian.
 - c. Data yang dikumpulkan tadi dinilai sesuai dengan kriteria pada indikator terkait (1) kelayakan isi dan materi buku ajar, (2) kelayakan gaya Bahasa yang digunakan, (3) kelayakan penyajian buku ajar, (4) kelayakan penampilan dan grafik yang disajikan, menjadi beberapa butir penilaian yang di rumuskan sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor setiap butir indikator} \times 100}{\text{Jumlah butir Indikator} \times 5}$$

⁶ Ramah dan Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013."

⁷ Riham Lailatul Wachdah, "Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah."

⁸ Ramah dan Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013."

Keterangan pada nilai perbutir soal dengan hasil nilai yang di bagi menjadi 5 yaitu: 1. 0-20 (tidak layak), 2. 21-40 (kurang layak), 3. 41-60 (cukup layak), 4. 61-80 (layak), 5. 81-100 (sangat layak).

- d. Hasil dari penelitian dijelaskan dalam bentuk narasi guna memudahkan pembaca untuk memahami hasil penelitian.

Temuan Data dan Diskusi

Terdapat dua bagian penilaian yang saling berkaitan yang akan dinilai pada panalitian yang dilakukan terhadap buku ajar ini. Penelitian ini dinilai dengan menggunakan komponen penilaian yang merupakan turunan dari komponen kriteria buku sebagai instrument penilaian, sesuai dengan kriteria BSNP.

Tabel 1. Tabel Butir penilaian kelayakan buku ajar

No	Komponen	No	Butir Penialain	Nilai	Keterangan
1	Kelayakan isi	1	Ketersediaan KI dan KD	5	KI dan KD sesuai dengan ketentuan yang berlaku
		2	Kemutakhiran materi	4	Kurikulum terbaru
		3	Keakuratan fakta dan data	4	Data yang disajikan sesuai dengan fakta
		4	Kedalaman materi	5	Terorganisir baik pada peta konsep setiap bab
		5	Meningkatkan produktifitas	4	Soal, tugas dan latihan meningkatkan produktifitas
		6	Membuat siswa aktif	4	Soal, tugas dan latihan menimngkatkan aktifitas siswa
		7	Memberi motifasi	3	Kurang memotivasi siswa
		8	Mengembangkan wawasan	4	Materi bacaan yang disajikan memperluas wawasan siswa
		9	Tidak melanggar hukum	4	Sudah sesuai dengan hukum yang berlaku
2	Kelayakan penyajian	10	Terdapat kata pengantar	5	Kata pengantar ada di halaman ج
		11	Terdapat daftar isi	5	Daftar isi ada di halaman ا
		12	Terdapat daftar Pustaka	5	Daftar pustaka ada di halaman terakhir

		13	Terdapat glosarium	5	Glosarium ada di halaman 132-135
		14	Tujuan setiap bab	5	Tujuan ada di awal setiap bab
		15	Indicator setiap bab	5	Indikator ada di awal setiap bab
		16	Kesediaan peta konsep setiap bab	5	Peta konsep ada di awal setiap bab
		17	Rangkuman materi	1	Tidak menyertakan rangkuman materi
		18	Keruntutan materi	5	Materi tersusun sistematis
		19	Kesesuaian ilustrasi	4	Ilustrasi sesuai dengan materi
		20	Terdapat soal, tugas, Latihan peserta didik	5	Soal, tugas dan latihan ada disetiap materi
		21	Membuat peserta didik aktif	4	Soal, tugas dan latihan meningkatkan keaktifan
		22	Memunculkan umpan balik untuk evaluasi	4	Soal, tugas dan latihan memicu umpan balik dan evaluasi
3	Kelayakan Bahasa	23	Komunikatif	3	Kalimat yang digunakan kurang komunikatif
		24	Lugas	5	Kalimat yang digunakan lugas dan jelas
		25	Dialogis dan interaktif	3	Minim dialog dan kurang interaktif
		26	Ketepatan tata Bahasa dan ejaan	4	Tata bahasa yang digunakan tepat dan sesuai
		27	Konsisten penggunaan istilah	5	Istilah yang digunakan konsisten
		28	Ketepatan penulisan istilah asing	4	Istilah asing ditulis dengan tepat dan sesuai
		29	Struktur kalimat	4	Struktur kalimat yang ditulis mudah dipahami siswa
4	Kelayakan grafik	30	Ukuran buku (A4, A5 atau B5)	4	Ukuran B5
		31	Keserasian muka, belakang dan	4	Harmonisasi warna serasi

			punggung buku		
32	Terdapat pusat perhatian	4	Pusat perhatian buku jelas disampul buku		
33	Proporsional pemilihan ukuran buku	4	Ukuran buku proporsional dan mudah dibawa		
34	Tidak terlalu banyak jenis huruf	5	Tidak lebih dari 5 jenis huruf		
35	Konsistensi spasi antar paragraph	4	Penggunaan spasi konsisten		
36	Judul bab	5	Terlihat jelas disetiap bab		
37	Sub judul bab	5	Terlihat jelas dan mudah dibaca		
38	Angka halaman	5	Terlihat jelas disetiap halaman		
	Rata-rata	4,29			
	Jumlah nilai	86	Sangat layak		
	Total nilai	163			

Tabel 2. Tabel Penilaian per Kompetensi

Kompetensi	N	Skor					Konversi					Jml	Prsn	Kategori
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
Isi	9	-	-	1	6	2	-	-	3	24	10	37	82%	Sangat layak
Penyajian	12	1	-	-	3	9	1	-	-	12	45	58	97%	Sangat layak
Bahasa	7	-	-	2	3	2	-	-	6	12	10	28	80%	Sangat layak
Grafik	9	-	-	-	5	4	-	-	-	20	20	40	89%	Sangat layak

a. Hasil Penilaian Instrumen

Instrumen penelitian yang digunakan untuk menemukan hasil dari penelitian ini dengan metode penelitian menggunakan sebuah rumus sederhana guna mendapatkan rata-rata nilai yang diambil dari keseluruhan butir penilaian. Rata-rata yang didapatkan dari keseluruhan butir penilaian adalah 4,29. Berdasarkan kriteria yang ditetapkan BSNP nilai yang didapatkan pada setiap kriterianya adalah: 82% untuk kelayakan isi dengan predikat sangat layak, 97% untuk kelayakan penyajian dengan predikat sangat layak, diikuti dengan 80% untuk kelayakan bahasa dan 89% untuk kelayakan grafik dengan keduanya berpredikat sangat layak. Adapun total keseluruhan nilai dari keempat kriteria dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor setiap butir indikator} \times 100}{\text{Jumlah butir Indikator} \times 5}$$

$$\text{Nilai} = \frac{163 \times 100}{38 \times 5}$$

$$\text{Nilai} = \frac{16.300}{190} = 85,78 \text{ (sangat layak)}$$

b. Pembahasan Penilaian Instrumen Penelitian

1. Pembahasan kelayakan isi

Keberadaan KI dan KD adalah sebuah kewajiban yang harus disematkan didalam setiap buku ajar. KI dan KD yang ada dalam buku terletak diawal buku dan disetiap awal bab buku ajar. Kemutakhiran materi pada buku ini ditunjukkan dengan adanya pembaharuan kurikulum menggunakan KMA 183 tahun 2019, selain itu juga didukung dengan ilustrasi dan juga dilengkapi dengan daftar Pustaka yang masih relevan dengan materi yang disajikan. Fakta yang disajikan juga sudah sesuai dengan apa yang ada dan mudah ditemui disekitar siswa, yang juga didukung dengan ilustrasi yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari sekarang.

Kedalaman materi merupakan seperangkat rincian konsep yang terkandung dalam suatu mata pelajaran yang harus dipelajari dan dikuasai oleh siswa selama proses pembelajaran. Mengacu pada penjelasan diatas materi yang disajikan dalam buku meliputi 4 kemampuan berbahasa Arab yang harus dimiliki siswa disertai dengan kaidah Nahwu dan Shorof dan materi kosa kata dijelaskan dalam peta konsep yang tertera dalam setiap bab. Materi yang diberikan mudah untuk dipahami, hanya saja pemaparan materi terkesan sangat simple karena langsung merujuk ke inti pembahasan sehingga membutuhkan penjelasan tambahan dari pengajar, pada bagian ini pengajar juga dituntut untuk lebih kreatif untuk memanfaatkan media pembelajaran agar hasil yang didapatkan bisa lebih maksimal. Sebagai pengganti penjelasan dari minimnya teori yang disajikan, terdapat banyak soal latihan yang disajikan sehingga siswa dituntut untuk lebih aktif dan produktif untuk mengembangkan kemampuan berbahasa arab ketimbang memperbanyak teori. Materi yang digunakan dapat memperluas wawasan siswa berhubungan dengan keadaan faktual yang ada di masyarakat. Hal ini didukung dengan beberapa bacaan dan ilustrasi yang digunakan juga berhubungan dengan pengetahuan umum yang dapat merangsang keaktifan siswa untuk mengembangkan pengetahuan mereka terkait fakta yang diberikan.

Buku ini tidak memuat konten kekerasan, terorisme, dan sara, serta tidak mengindikasikan pelanggaran hukum lainnya, serta mengikuti aturan Undang Undang Nomor 7 Tahun 2017 tentang system perbukuan.

2. Pembahasan kelayakan penyajian

Buku dimulai dengan kata pengantar pada halaman ج dan د kemudian dilanjutkan dengan daftar isi di halaman selanjutnya. Daftar pustaka terdapat dihalaman terakhir (halaman 136), glosarium ditulis sekaligus pada halaman 132-135, berisi semua istilah bahasa Arab yang digunakan didalam buku secara berurutan sesuai dengan urutan huruf hijaiyah. Buku juga dilengkapi dengan indeks kosakata yang disertai dengan halaman dimana

kosakata itu muncul dalam buku, dan juga kamus kosakata untuk mempermudah siswa dalam mencari makna kosakata.

Di setiap bab dilengkapi dengan tujuan pembelajaran yang juga disertai dengan indikator pada halaman 2, 20, 38, 62, 81, dan 98. Kedua hal tadi berfungsi untuk guru menyesuaikan bagaimana pembelajaran akan berlangsung dan tujuan apa yang akan dicapai. Serta juga dilengkapi dengan peta konsep bergambar yang meliputi pengetahuan tentang kosakata, struktur kalimat, dan 4 kemampuan berbahasa Arab, sehingga dapat lebih memudahkan pemahaman pembaca dan membantu guru dalam menentukan kompetensi materi. Materi pada setiap bab disajikan secara runtut dimulai dari materi الشُّوقُ (berbelanja) sesuai dengan ketentuan yang telah ditentukan dan digunakan pada buku bahasa Arab kurikulum KMA 183 2019. Ilustrasi yang disajikan juga sesuai dengan materi yang ada.

Sangat disayangkan pada buku ini ternyata tidak dilengkapi dengan rangkuman disetiap materi pada setiap babnya. Sebagai gantinya terdapat banyak soal dan tugas yang dapat dikerjakan sehingga dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan pemahaman dan keaktifan peserta didik. Dari banyaknya soal dan latihan diharapkan akhirnya akan memunculkan umpan balik dan evaluasi yang dapat dimanfaatkan untuk memperbaiki system belajar dan mengajar,

3. Pembahasan kelayakan bahasa

Bahasa yang digunakan dibuku ini terkesan lugas dan tidak menimbulkan makna ganda, penggunaan bahasa yang lugas sangat diperlukan disini karena dalam bahasa Arab terdapat banyak kata yang mirip antara satu dan lainnya. Namun sayangnya pembahasan yang ada dalam buku terasa kurang komunikatif dan dialogis seperti hanya terjadi komunikasi berjalan searah dari penulis tanpa perlu respon dari pembaca.

Walaupun demikian bahasa penulisan yang digunakan sudah tepat dari segi tata bahasa dan ejaan, bahasa yang digunakan juga merupakan bahasa dasar yang mudah dipahami pemula. Istilah yang digunakan juga konsisten sehingga tidak menyebabkan salah paham. penggunaan istilah asing pada penulisan kedalam bahasa Arab juga sudah tepat seperti pada penulisan kata تَكْنُولُوجِيَا (teknologi). Struktur kalimat yang digunakan juga sesuai dengan jejang Pendidikan para siswa, khususnya pada penulisan bahasa Arab pada materi qira'ah, sehingga dapat dengan mudah di baca dan di identifikasi bentuk struktur kalimatnya.

4. Pembahasan kelayakan grafik

Dari segi desain buku ini berukuran B5 sesuai dengan ukuran buku ajar pada umumnya, ukuran ini tidak terlalu besar sehingga sulit untuk dibawa dan tidak terlalu kecil agar bisa memuat banyak tulisan dan mudah dibaca. Desain sampul buku didominasi warna hijau dan biru sehingga menimbulkan kesan yang menyejukkan dicampur dengan sedikit warna kuning sehingga menimbulkan kesan warna yang cerah dibagian depan dan warna putih polos dibelakang sehingga tidak mengganggu bagian cover depan. Terdapat tulisan besar di sampul depan bertulisan “Belajar Bahasa Arab” membuat orang yang melihatnya langsung tahu kalau ini adalah buku ajar bahasa Arab. Pada bagian cover depan

juga terdapat gambar peta dunia, bandara dan pesawat yang menggambarkan bahwa bahasa Arab adalah salah satu bahasa resmi Internasional.

Dari segi bentuk perpaduan antara ukuran buku B5, jumlah halaman yang hanya 132 halaman, dan pemilihan kertas yang tepat membuat buku ini tidak terlalu berat untuk dibawa. Perpaduan antara pemilihan warna kertas yang tepat dan bentuk font yang mudah dibaca membuat mata tidak cepat jenuh ketika membaca. Huruf yang digunakan juga tidak terlalu banyak, spasi yang digunakan konsisten memudahkan pembaca ketika mempelajari materi yang ada didalam buku. Penggunaan font yang tepat pada penetapan bab dan sub judul bab membantu pembaca mengenali isi buku dengan mudah, serta penetapan ukuran dan jenis font yang mudah dipahami untuk angka halaman membuat pembaca dengan mudah mengenali halaman buku.

Kesimpulan

Secara keseluruhan, buku ini layak digunakan sebagai buku ajar di sekolah. Isi buku sudah bagus dari segi struktur, keberadaan KI dan KD, kedalaman materi, dan perkembangan siswa. Penyajian buku juga sudah layak, meskipun tidak terdapat rangkuman materi, namun kekurangan ini dapat ditutupi dengan keberadaan tugas yang dapat dimanfaatkan untuk memperkuat pemahaman materi siswa. Bahasa penulisan buku tepat digunakan sesuai tingkatan siswa dan ditulis dengan lugas, tetapi minim interaksi sehingga terkesan kurang komunikatif. Selain itu, grafik buku juga sudah pas, dengan pemilihan ukuran buku, warna sampul, dan gambar cover yang sangat menggambarkan bahwa ini adalah buku bahasa Arab, bentuk buku yang proporsional, ketepatan pemilihan warna kertas, font, dan penyetakan yang baik membuat pembaca betah untuk membacanya.

Dari keseluruhan penjelasan penilaian di atas di sini penulis menetapkan bahwa buku ajar bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah K-13 Revisi KMA 183 Terbitan Karya Toha Putra ini berpredikat “SANGAT LAYAK” sebagai buku ajar Bahasa Arab sesuai dengan kriteria BSNP dengan persentase nilai 82% untuk isi buku, 97% untuk penyajian buku, 80% untuk Bahasa buku, 89% untuk grafik buku dan 86% untuk keseluruhan penilaian buku.

Daftar Kepustakaan

- Azhari, Afifa Wijdan. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra.” *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 1, no. 2 (October 31, 2018): 125–136.
- Hanifah, Umi. “Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal At-Tajdid* 3, no. 1 (January 2014): 99–121.
- Kusuma, Alam Budi, and Nunung Sair. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X.” *Ibtimam : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2020): 45–94.
- Ramah, Sutri, and Miftahur Rohman. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (December 26, 2018): 141.
- Riham Lailatul Wachdah. “Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah: Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013.” *Al-Ma'rifah* 17, no. 1 (April 30, 2020): 41–47.