

Application of the Counseling Learning Method to learning Arabic on Campus

Muhammad Zaairul Haq¹, Silfiah Rohmawati²

¹²Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember, Indonesia

Email: mzaairulhaq@gmail.com¹, silfiahrohmatiali@gmail.com²

Abstrak: Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang menjelaskan penerapan Metode Pembelajaran Konseling atau CLM dalam pembelajaran bahasa Arab di perguruan tinggi. Metode ini merupakan salah satu metode pembelajaran bahasa yang dikembangkan oleh beberapa ahli terkemuka dan dianggap sebagai peletak dasar yaitu Charles Curren dan Paul La Forge. Hasil penelitian menunjukkan terdapat lima tahapan psikologis yang harus dilalui siswa, yaitu Tahap Embrionik, Tahap Penegasan Diri, Tahap Eksistensi Terpisah, Tahap Eksistensi Terpisah, dan Tahap Mandiri. Selain itu, penelitian menunjukkan bahwa ada beberapa kelebihan dan kekurangan yang dapat ditimbulkan jika menggunakan metode ini. Kelebihannya antara lain metode ini dapat meningkatkan kemandirian klien dalam belajar karena orientasi pembelajaran ada pada peserta didik itu sendiri. Adapun kekurangannya, metode ini dinilai mempunyai tingkat evaluasi yang agak rumit terutama untuk pelaksanaan tes formatif dan tes sumatif dibandingkan evaluasi dengan menggunakan metode lain.

Kata Kunci: *Metode Pembelajaran Konseling, Pembelajaran bahasa Arab, Penerapan.*

Abstract: This research is a qualitative descriptive study that explains the application of the Counseling Learning Method or CLM in learning Arabic at universities. This method is one of the language learning methods developed by some of the most prominent experts and is considered as the foundation stone, namely Charles Curren and Paul La Forge. The results of the study show that there are five psychological stages that must be passed by students, namely the Embryonic Stage, Self Assertion Stage, Separate Existence Stage, Separate Existence Stage, and Independent Stage. In addition, research shows that there are several advantages and disadvantages that can be generated when using this method. Among the advantages is that this method can increase the client's independence in learning because the orientation of the lesson is on the learner himself. As for the drawbacks, this method is considered to have a rather complicated evaluation level, especially for conducting formative tests and summative tests compared to evaluation using other methods.

Keywords: *Counseling Learning Method, Learning Arabic, Application.*

المقدمة

طريقة التعلم أو في المصطلحات العربية تسمى بالطريقة التدريس كانت دائماً جزءاً من الموضوع الرئيسي التي لا تتوقف عن مناقشتها، خاصة في سياق تطوير وإيجاد النقطة المثالية لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا. لديها آراء مختلفة ، منها القول بأن أسلوب تعلم اللغة العربية سيستمر في التحرك ، ويكون ديناميكياً ، ومتغيراً ، وخلاقاً ومبتكراً ، بما يتماشى مع حركة العصر والحضارة الإنسانية. هناك أيضاً رأي يختار تناقض الرأي الأول بالقول أن طريقة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ليست مثالية لأن هناك العديد من المشكلات الأساسية سواء كانت من حيث الواقع أو التوجه أو عوامل أخرى.

هذا تنوع الآراء هو في الواقع ضرورة من وجود اختلافات في وجهات النظر ، والمناهج ، و غير ذلك. لكن ما هو واضح أن تطوير أساليب التعلم هو ضرورة للعملية نفسها. حتى عندما يتحقق الإنجاز المثالي ، لا يزال يتعين تنفيذ التطوير ، على الأقل للحفاظ على الإنجاز المثالي . هذا ما يشار إليه بسلسلة من العمليات في تعليم اللغة العربية لأن عملية التطوير المستمر لا يُنظر إليها على أنها مطلب أساسي لتطبيق تعلم اللغة العربية بحد ذاته ، بل هي أكثر من كونها محاولة للمساهمة في تطوير مجالات أخرى مثل الدراسات الإسلامية والثقافة العربية و غير ذلك. بعبارة أخرى ، فإن تطوير أساليب تعلم اللغة العربية هو جزء من عملية تحسين جودة التعلم نفسه ، وكذلك في المجالات الاستراتيجية الخارجية الأخرى.

يمكن فهم طريقة تعلم اللغة العربية فيما يتعلق بالبرنامج لتحسين جودة إتقان اللغة العربية كنوع من إجراءات التعلم المخطط لها ويجب تنفيذها لتحقيق أهدافها مثل إتقان اللغة العربية في مرحلة معينة. لهذا السبب لطريقة تعلم اللغة العربية خطوات إجرائية التي تعتبر عامة في عملية التعلم ولا تتعارض مع الأساليب الحالية ووصف خطوات تنفيذ طريقة التعلم ضرورة يجب أن تكون قادرة على متابعتها بشكل صحيح بحيث يمكن ممارسة المعرفة النظرية حول طرق التعلم الحالية بطريقة حقيقية ومنهجية وصحيحة.

من هذا الجانب ، تهتم هذه الورقة بتقديم شرح أساسي وعلمي ومنهجي فيما يتعلق بتطبيق إحدى طرق تعلم اللغة العربية التي يمكن تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية ، وهي طريقة التعلم الإرشادية ، والتي نطلق عليها فيما بعد. يشار إليها باسم CLM. بناءً على وصف الخلفية ، قام المؤلف بأسئلة عديدة من اسئلة البحث وهي على النحو التالي:

١. ما هي طريقة CLM؟
 ٢. ما هي الخطوات الإجرائية لتطبيق CLM في تعلم اللغة العربية؟
 ٣. ما هي مزايا و منقصات CLM في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية؟
- اهداف البحث

١. لمعرفة طريقة CLM
٢. لمعرفة الخطوات الإجرائية لتطبيق CLM في تعلم اللغة العربية
٣. لمعرفة مزايا و منقصات CLM في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية

المنهج

يهدف هذا البحث إلى فهم ووصف تطبيق طريقة التعلم الاستشاري (أو CLM) طريقة التعلم الاستشاري) في تعليم اللغة العربية في الجامعات. تم اختيار المنهج الوصفي النوعي لأنه قادر على تقديم وصف عميق للظاهرة المدروسة من خلال تحليل البيانات السردية والتفسيرية. يهدف البحث الوصفي النوعي إلى وصف الظواهر بشكل عميق وشامل. لا يركز هذا البحث على تعميم النتائج، بل على الفهم العميق للسياق والتجارب المحددة. يركز هذا البحث على تطبيق طريقة التعلم الاستشاري (CLM) في تعليم اللغة العربية في الجامعات. يشمل هذا المحور فهم كيفية تنفيذ هذه الطريقة، وتجارب الأساتذة والطلاب، والنتائج المحققة.

يمكن جمع البيانات في البحث الوصفي النوعي من خلال تقنيات متنوعة مثل المقابلات العميقة، الملاحظة التشاركية، والوثائق. لكن في سياق الدراسة المكتبية، يتم الحصول على البيانات من

الأدبيات ذات الصلة مثل الكتب، المجلات، المقالات العلمية، والمصادر الموثوقة الأخرى. تحديد المصادر الأدبية ذات الصلة بموضوع البحث. يشمل هذا الأدبيات حول CLM ، تعليم اللغة العربية، والأبحاث المتعلقة. جمع الكتب، المجلات، المقالات، الأطروحات، الرسائل، والوثائق الأخرى التي تتناول CLM وتطبيقها في تعليم اللغة العربية. تقييم مدى ملاءمة ومصداقية المصادر الأدبية المجمعة. اختيار الأدبيات الأكثر ملاءمة للتحليل المتعمق. يعد البحث الوصفي النوعي باستخدام الدراسة المكتبية منهجًا فعالاً لفهم تطبيق CLM في تعليم اللغة العربية في الجامعات. من خلال تحليل الأدبيات المتعمق، يأمل هذا البحث في تقديم مساهمة هامة لتطوير طرق التعليم وتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المستوى الجامعي.

نتائج البيانات و مناقشتها

تعريف طريقة التعلم الإرشادي أو CLM

طريقة التعلم الإرشادية أو CLM هي طريقة لتعلم اللغة طورها العديد من الخبراء. كان مؤسسها المشهورة تشارلز كورين (Charles Curren) وبول لا فورج (Paul La Forge). تشارلز أ. كوران هو راهب و طبيب نفسي مشهور في عصره يتعامل في الإرشادات. طور تشارلز هذه الطريقة لعدة سنوات في جامعة لويولا (Loyola University) وبالطبع بسبب خلفيته الخاصة ، تتبنى هذه الطريقة العديد من المصطلحات المعروفة في عالم الإرشاد . على سبيل المثال للإشارة إلى الطلاب أو الطلاب يستخدم مصطلح *klien* و للمعلم يستخدم مصطلح *konselor* أو *knower* توجه طريقة CLM الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث بلغة ثانية دون أي إكراه وضغط نفسي.¹

وفقًا لهذه الطريقة ، يجب أن يعمل المعلم كمستشار لطلابه أو عملائه. هذا يعني أن المعلم يجب أن يتمتع بمهارات جيدة في تقديم المشورة حول المشكلات المختلفة التي تواجه تعلم اللغة سواء كانت مرتبطة بالجوانب اللغوية وغير اللغوية. هذه الطريقة هي نموذج مثالي للنهج الإنساني ، خاصة

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Rosda, 2014), 207.

² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Beberapa Pokok Pikiran)* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), 202.

فيما يتعلق ببرامج تطوير تعليم اللغات الأجنبية. كما نفهم ، فإن النهج الإنساني هو نهج يميل إلى الاهتمام بأنماط السلوك البشري والمتعلقة بالتجربة البشرية.³

وفقا لهذه الطريقة يجب علي المعلم ان يكون قادرا على التصرف بشكل مناسب للرد على العلاقة المتبادلة بينه وبين الطلاب. هذا يعني أن العلاقة الحالية هي عملية مستمرة لها تأثير مهم في تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. بسبب طبيعتها المهمة ، فإن الاهتمام والتفهم فيما يتعلق بهذه العلاقة ضروريان للغاية. يمكن القيام بأشياء كثيرة مثل تركيز الانتباه على الطلاب وفهم رغباتهم التعليمية بشكل جيد خاصة للطلاب الذين التقوا بمعلمهم في الأيام الأولى من دراستهم ، بالطبع تتطلب هذه الطريقة أن يقدم المعلم انطباعًا أوليًا جيدًا وإيجابيًا وألا يترك آثارًا لأسباب السخط و عد السرور من الطلاب. CLM هي طريقة تؤكد على العملية الإنسانية لكارل روجرز (Carl Rogers) في كل درس ولكنها من ناحية أخرى تؤكد أيضًا على أهمية المسؤولية والوعي والاستعداد للتعلم.⁴

فيما يتعلق بتعلم اللغة ، يريد CLM بناء بيئة تعليمية تسمح للطلاب بتعلم اللغات بحرية ، بمعنى أنه يمكنهم التعبير عن أنفسهم بحرية و لا تعاني من القلق في عملية التعلم و يمكن أن يلبي الحاجة إلى المعرفة النحوية ، وتطبيق الوظائف الأساسية للغة كوسيلة للتواصل والتفاعل مع هذا الطلب ، يمكن للمعلم أن يترجم هذه الحرية كشرط تعليمي لا يستخدم الضغط ولكن للتخلص من القلق والخوف و لبناء الوعي لدى كل طالب حول أهمية عملية التعلم التي يقومون بها. وفق هذه الطريقة المعلم هو شخص قادر على تقديم بيئة لغوية طبيعية في مؤسسته التعليمية. المقصود هو أن عملية تعلم اللغة المخطط يمكن أن توفر مساحة وانطباعًا طبيعيًا للطلاب بحيث يبدو أنهم يتعلمون التواصل من خلال أخذ المراحل الموجودة بشكل طبيعي. هذا ما يتطلب بعد ذلك من مستخدمي CLM أن يترجموا بشكل صحيح وحكيم عملية اكتساب اللغة ليتم تبنيها في نظام تعلم اللغة الخاص. على سبيل المثال ، في المرحلة الأولى من عملية اكتساب اللغة. يشعر الطلاب بالأمان من البيئة المحيطة بهم حتى يجرؤوا على التعلم و يعربوا عن رغبتهم ببساطة. على سبيل المثال ، الشجاعة

³ Azies, Furqanul & A. Chadar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori dan Praktek*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), 222.

⁴ Fuad Abdul Hamid, *Proses Belajar Mengajar Bahasa*, (Jakarta: Depdikbud, 1987), 23.

للتعبير عن الجوع بقول " أكل " أو عطشان بقول " اشرب " بشكل متكرر. ثم تستمر هذه العملية البسيطة بشكل مكثف ، حتي يكون الطلاب في المرحلة الذين يكونون فيها يتحدث بحرية و شجاعة. في هذه المرحلة ، الطلاب الذين يتعلمون التحدث بشكل طبيعي لديهم الشجاعة للتعبير عن الرفض والاحتجاج وما إلى ذلك.

في مرحلة لاحقة الطلاب الذين يتعلمون اللغة بشكل طبيعي سيكونون في مرحلة حيث يجب أن يكونوا مستعدين لقبول النقد وفهمه كشكل من أشكال رفض الأخطاء التي قد يرتكبونها. لذلك ، في هذه المرحلة ، سيستخدم الطلاب التعبيرات التي تحتوي على أشكال من الرفض والدحض وكذلك قبول النقد الموجود. بمعنى آخر في هذه المرحلة كان في مرحلة الثقة الكاملة. ثم في المرحلة النهائية سيقوم الطلاب في عملية تعلم اللغة بتحسين أسلوب لغتهم بشكل طبيعي. في هذه المرحلة ، سيتعلم الطلاب كيفية إجراء تصحيحات لأنماط اللغة غير اللائقة أو غير المهذبة أو غير الجديرة بالثناء. في هذه المرحلة يكون الطلاب في مرحلة " إتقان اللغة " في سعيهم لأداء وظيفتها الأساسية ، أي كوسيلة للتواصل. من خلال هذه السلسلة من مراحل اكتساب اللغة الطبيعية ، يريد CLM إظهار فهم أن الطلاب هم أفراد يريدون أن يفهموا⁵. بالطبع هذا لا يتعلق بكل شيء لكن الرغبة في الفهم مرتبطة بعملية اكتساب اللغة التي يعملون عليها. هذا ما يحدث عادة في نمط العلاقات بين *konselor klien* و. في هذا الصدد ، أوضح ريتشاردز وآخرون فيما يتعلق بالاختلافات في أنماط العلاقات بين *konselor klien* و في عالم الاستشارات و *konselor klien* و في تعلم اللغة. على سبيل المثال إذا كان في عالم الإرشاد مرحلة من انفتاح *klien* في التعبير عن المشكلة التي يواجهها ففي علاقة تعلم اللغة يحصل *klien* أو المتعلم على فرصة لنقل رسائل خاصة إلى *konselor* حول الأمور المتعلقة بعملية التدريس والتعلم. وبالمثل في المرحلة الأخيرة من العلاقة بين العميل والمستشار عندما يُتوقع من العميل في عالم الاستشارة أن يكون قادرًا على استيعاب تعليمات المستشار أو الرسائل أو النصيحة أثناء الاستشارة بشكل مستقل ، بينما في عالم تعلم اللغة ، يكون العميل لا يُتوقع منه فقط أن يكون قادرًا على استيعاب تعليمات المعلم ولكن مطلوب منه تكرار المادة التي

⁵ Andri Wicaksono, *Teori Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Garudhawaca, 2016), 232.

تعلمها بشكل مستقل وبمساعدة مستشار. يقترح CLM أن هناك عدة مراحل لشرح عملية اكتساب اللغة في إتقان لغة ثانية أو لغة أجنبية على النحو التالي:⁶

١. مرحلة *Embryonic Stage*. في هذه المرحلة يكون العميل في حالة اعتماد كامل على المستشار في عملية تعلم اللغة
٢. مرحلة *Self Assertion Stage* أو تأكيد الذات (مرحلة التأكيد الذاتي). في هذه المرحلة كما هو موضح في مراحل التعلم الطبيعية يحاول العميل اكتساب الشجاعة في تعبير الشيء باستخدام اللغة الأجنبية التي يدرسها. لهذا السبب ، في هذه المرحلة ، يُطلب من المستشار عدم تقديم موقف أو سلسلة من الأنشطة التي يمكن أن تسبب قلق العميل.
٣. مرحلة SES أو *Separate Existence Stage* أو مرحلة الولادة (مرحلة الوجود المنفصل). في هذه المرحلة ، يكون لدى العميل بالفعل رابطة قوية من الشجاعة بداخله ويميل إلى تقليل الاعتماد على مستشاره. في هذه المرحلة ، يمكن للمستشار إجراء تصحيحات فيما يتعلق بالعديد من الأخطاء التي ارتكبها العميل.
٤. مرحلة RS أو *Reserval Stage* أو ومرحلة الانعكاس (مرحلة الانعكاس). في هذه المرحلة يكون العميل ناضجًا للتحدث باللغة الجديدة. ومع ذلك لا يزال العملاء بحاجة إلى مستشارين لمساعدتهم في بناء قواعد نحوية معقدة و استخدام مختلف التعابير الأجنبية التي يواجهونها.
٥. ٥. مرحلة IS أو *independent stage* أو مرحلة الاستقلال (المرحلة المستقلة). في هذه المرحلة ، يكون المستشار قد خرج من العملية التعليمية التي تم الاتفاق عليها بينه وبين العميل. هذا يعني أنه في هذه المرحلة يتمتع العميل بالحرية الكاملة للتواصل بلغة أجنبية. إنه مستقل بالفعل ويتقن المواد التي قدمها المستشار ، لذلك من الممكن أن ينتقل إلى الجوانب المادية الأخرى أو حتى الجوانب غير اللغوية في عملية تعلم لغته الأجنبية. في هذه المرحلة يكون التفاعل بين العميل والمستشار تفاعلاً مجانياً.

⁶ Mansoer Pateda, *Linguistik Terapan*, (Flores: Nusa Indah, 1991), 107.

تطبيق أسلوب التعلم الإرشادي في تعلم اللغة العربية

سيجيب هذا الفصل الفرعي على الأسئلة المتعلقة بالخطوات الإجرائية التي يمكن اتخاذها في تعلم اللغة العربية القائم على CLM. كما هو موضح في الفصل الفرعي السابق يتطلب CLM أن تمر عملية تعلم لغة أجنبية بعدة مراحل مهمة والتي هي في الواقع معنى العملية الطبيعية في اكتساب لغة جديدة. ينطبق هذا أيضًا عندما يطور المستشار تعلم اللغة العربية المستند إلى CLM ، مما يعني أنه يجب تفسير سلسلة العمليات المذكورة أعلاه على أنها إجراءات عادية يجب اتباعها ، والتي من ناحية أخرى يمكن القول إنها عملية لاكتساب الشرعية أو الاعتراف بأن التعلم الذي تم تطويره يستخدم بالفعل CLM. فيما يلي شرح إضافي بخصوص خطوات تطبيق CLM في تعلم اللغة العربية:

١. مرحلة ES ، وهي المرحلة التي يشعر فيها العملاء من ناحية بالقلق أو انعدام الثقة لأنهم يتعاملون مع المستشار كشخص جديد ، بينما من ناحية أخرى هم في موقع كشخص يحتاج إلى مساعدة مستشار لمساعدتهم على إتقان اللغة العربية. في هذه المرحلة يجب أن يكون المستشار قادرًا على تقديم نفسه بشكل جيد ، وتقليل مستوى قلق العميل ، وإقناعه بأن تعلم اللغة العربية أمر سهل وممتع.

٢. مرحلة SAS. في هذه المرحلة ، يختفي قلق العميل ويبدأ في الثقة في التواصل بلغة عربية بسيطة. يجب أن يصبح المستشارون ميسرين ومحفزين موثوقين ، على سبيل المثال من خلال اتخاذ خطوات لزيادة مشاركة العميل في الحوار أمام الفصل.

٣. مرحلة SES. في هذه المرحلة ، يمكن للمستشار أن يقلل تدريجيًا من شدة استخدام اللغة الأم في فصل التعلم. احرص على أن يستخدم العملاء اللغة العربية قدر الإمكان في اتصالاتهم. يحتاج المستشار أيضًا إلى خفض مستوى المساعدة تدريجيًا. يجب تصحيح الأخطاء النحوية التي قد تنشأ عند تواصل العملاء باللغة العربية بعناية أو بشكل غير مباشر.

٤. مرحلة RS. في هذه المرحلة ، يتقن العميل استخدام قواعد اللغة العربية البسيطة ويستخدم للتواصل ببساطة مع العملاء الآخرين. هذه المرحلة هي المرحلة التي يتحدث

فيها العملاء اللغة العربية بنشاط ، على الرغم من أنهم لا يزالون بحاجة إلى مستشار للمساعدة في قواعد اللغة العربية المعقدة أو إتقان المصطلحات العربية التي لم يتقنوها. في هذه المرحلة ، يمكن للعميل مراجعة الأدبيات المحددة المتعلقة بالتعبير العربية مع أمثلة استخدامها.

٥. مرحلة IS. في هذه المرحلة ، يتقن العميل المادة العربية التي يتم تدريسها له ويميل إلى جعل العميل خصمًا للتفاعل أو الاتصال الذي يقبل ويفهم كل منهما التصحيحات النحوية التي تحدث نفسيًا لم تعد معجبة "بالسلوك الرسمي" ولكن التواصل الطبيعي فيما يلي مثال على الخطوات التي يمكن اتخاذها في اجتماع واحد في درس المحدثه:.

١. يدخل المستشار إلى الفصل ، ويحيي العملاء بطريقة ودية ، ويوفر الحافز ولا يظهر لغة أو إيماءات يمكن أن تسبب قلق العميل.

٢. يقوم المستشار بإعداد مسجل صوت لتسجيل المحدثه.

٣. يقسم المستشار العملاء إلى عدة مجموعات صغيرة ، تتكون كل مجموعة من خمسة أشخاص تقريبًا ، بهدف أن يتم تنفيذ برنامج التعلم الذي سيتم تنفيذه بشكل فعال.

٤. تحصل كل مجموعة على فرصة لتحديد الموضوع الذي سيتم استخدامه في المحدثه مع الاستمرار في التفكير في إتقان المفردات والتركيب.

٥. يمكن للمستشارين منح الحرية لتحديد الموضوع ولكن مع ذلك لا يزالون ينتبهون إلى هياكل الجملة اللازمة. على سبيل المثال ، بنية الأسئلة في اللغة العربية التي تتطلب الإجابة "نعم أو لا"

٦. بعد أن تحدد كل مجموعة موضوعها ، يعطي المستشار للعميل فرصة تسجيل المحدثه ضمن الإطار الزمني المتفق عليه.

٧. يتم جمع ملفات التسجيل الصوتي ، ثم تشغيلها واحدًا تلو الآخر للاستماع إليها وتصحيحها معًا في حالة وجود أخطاء في كل كلام مسجل..

٨. يعطي المستشار أوسع مساحة ممكنة للعميل لمناقشة الأقوال التي تعتبر غير مناسبة. في هذه الحالة ، يمكن للمستشار أن يقلل من مستوى المشاركة ، ويمكن أن يلعب دورًا نشطًا كميكر إذا أراد العميل ذلك.

٩. انتهى الاجتماع باتفاق بين العميل والمستشار لكتابة نسخة تسجيل في الاجتماع التالي. الهدف هو أن يتدرب العميل على إتقان مهارات الكتاب وكذلك الكلمة. يمكن للمستشار أيضًا متابعة المادة من خلال الاستمرار في محاولة مواصلة أو تطوير أجزاء من المادة التي تمت دراستها مسبقًا.

١٠. كميكر ، يمكن للمستشار أيضًا أن يمارس بشكل مكثف عدة أشكال من بنية الجملة في شكل تعبيرات جديدة من أجل تعزيز الفهم للعملاء. يمكن أن يقوم المستشار بهذا الجهد في بداية الاجتماع أو نهايته.

مزايا و منقصات CLM في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية

هناك العديد من الأشياء المهمة التي يمكن شرحها في هذا الفصل الفرعي فيما يتعلق بمزايا وعيوب CLM. من مزايا هذه الطريقة لزيادة استقلالية العميل في التعلم لأن توجيه الدرس يكون على المتعلم نفسه. وبالمثل ، فإن وجود أنماط التفاعل التي تؤكد على التعاون بين العملاء له قيمة مضافة من أجل التعود على التواصل الصحي والمثالي وتقليل الشك الذاتي الذي يعاني منه العديد من العملاء في تعلم اللغات الأجنبية. في أنماط التفاعل النشط ، سيظهر التأثير النفسي الذي يختبره العميل تأثيرًا إيجابيًا ، مثل ظهور شعور بأن المستشار أو زملائه العملاء يقدره. إن فرص التعلم المقدمة في كل مجموعة دراسة هي في الأساس الشكل الأنسب لإظهار قدرات العميل بحرية في منتدى تعليمي ودود. سيكون لهذا تأثير على زيادة القدرات المعرفية ، خاصة في تطبيق القواعد العربية بشكل مستقل.

في هذه المرحلة ، يمكن ترجمة طبيعة اللغة كوسيلة اتصال مستقلة وحررة يمارسها الجميع بشكل صحيح في البيئة الرسمية للمؤسسات التعليمية. ومع ذلك ، فإن CLM لها أيضًا بعض العيوب ، بما في ذلك وفقًا لآسيب هيرماوان أن الموضوع في طريقة CLM يميل إلى أن يكون قائمًا على العملية

وليس على المحتوى. لهذا السبب ، ربما سيجد المستشار صعوبة في شرح العملية ، ويزداد الأمر صعوبة بسبب وجود اتجاهات أخرى حيث توجد مجموعة متنوعة من المواد. بالإضافة إلى ذلك ، يعتبر دور المعلم أكثر تركيزًا على دوره كمستشار ، في حين أن دور المرشد نفسه ليس الدور الوحيد للمعلم كمعلم. لذلك يُعتقد أن CLM من المرجح أن يساهم في زيادة الشعور بالراحة ، ولكن من غير المرجح أن يساهم في تحفيز تنمية المهارات اللغوية. في هذا الجانب ، ربما يمكن التحايل عليه باستخدام طرق أخرى ذات صلة. بالإضافة إلى ذلك ، يعتبر CLM على أنه مستوى تقييم معقد إلى حد ما. خاصة لإجراء الاختبارات التكوينية والاختبارات التجميعية مقارنة بالتقييمات في الفصول الأخرى.

الخلاصة

من الشرح الذي تم تقديمه ، يمكن استخلاص عدة استنتاجات مفادها أن CLM هي واحدة من الابتكارات التي يمكن بناؤها لتطوير أساليب تعلم اللغة العربية ، مما يعني أنه يمكن اعتبار CLM بمثابة فهم جديد يتعلق بابتكار الطريقة في الوقت الحاضر. مع تطبيق CLM ، من المأمول أن يجد الطلاب الدافع للتعلم ، ومن المأمول لاحقًا أن يكون له أيضًا تأثير مباشر على نتائج التعلم بأنفسهم. بالإضافة إلى ذلك ، يعد CLM أيضًا طريقة تتطلب على وجه التحديد من المعلمين لعب دورهم الرئيسي كمستشارين قادرين على توفير الراحة في الفصل الرسمي. ومع ذلك ، يمكن دمج التوصيات المتعلقة باستخدام هذه الطريقة مع طرق إستراتيجية أخرى ، مع الأخذ في الاعتبار أنه كما هو مذكور أعلاه ، تميل طريقة CLM إلى لعب دور واحد وهي أقل اهتمامًا بأدوار المعلمين الآخرين. بهذه الطريقة يوصى بشدة باستخدام CLM للمعلمين الذين لديهم مشاكل تتعلق بالتحفيز تجاه الطلاب.

المراجع

Abdul Hamid, Fuad, *Proses Belajar Mengajar Bahasa*, Jakarta: Depdikbud, 1987.

- Alwasilah, A. Chaedar, *Politik Bahasa dan Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya, 2000.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Beberapa Pokok Pikiran)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Azies, Furqanul & A. Chadar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori dan Praktek*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Rosda, 2014.
- Pateda, Mansoer, *Linguistik Terapan*, Flores: Nusa Indah, 1991.
- Wicaksono, Andri, *Teori Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta: Garudhawaca, 2016.